



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

25 апреля 2022

№ 315

**Об итогах реализации плана мероприятий по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году**

С целью обеспечения методической поддержки различных профессиональных групп педагогических работников, развития мотивационной среды для повышения их компетентности в 2021/2022 учебном году проведены мероприятия плана, утвержденного приказом Управления образования от 28.06.2021 № 453, по теме «Развитие муниципальной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, модернизации содержания и технологий общего образования, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)». Выполнение плана составляет 93%. Мероприятия реализованы на основе консолидации информационно – методических, кадровых и организационных ресурсов образовательных организаций, были направлены на совершенствование деятельности педагогических кадров, создание эффективной системы поддержки молодых педагогов, адресное сопровождение и поддержку педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях, что способствовало достижению поставленных целей и задач: развитию мотивационной среды для профессионального роста компетентности и инновационной деятельности педагогов; раскрытию творческого потенциала различных категорий педагогических работников.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно – аналитическую справку по результатам реализации плана мероприятий по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году (приложение).

2. Контроль исполнения приказа настоящего приказа возложить на старшего инспектора образовательных учреждений отдела общего и дополнительного образования Полубехину Н.А.

Начальник Управления образования



Л.В. Горбунова

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Управления образования  
от 25.04. 2022г. № 315

**Информационно – аналитическая справка  
по результатам реализации плана мероприятий по развитию  
педагогических кадров общеобразовательных организаций Озерского  
городского округа в 2021/2022 учебном году**

В эпоху глобализации информационного пространства система образования вынуждена ускорить свое преобразование, приспособление к новым социальным требованиям. Современные требования к качеству школьного образования, профессиональные стандарты педагогических работников предполагают наличие у педагога высокого уровня профессиональной компетентности. Исходя из этого, приоритетным направлением в работе с педагогическими кадрами является включение учителей в творческий педагогический поиск, направленный на реализацию инновационных принципов и подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения, создание развивающей образовательной среды для педагогов, условий для организации их непрерывного образования. Сегодня возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

С целью реализации данных направлений, обеспечения методической поддержки различных профессиональных групп педагогических работников, развития мотивационной среды для повышения их компетентности в 2021/2022 учебном году проведены мероприятия плана, утвержденного приказом Управления образования от 28.06.2021 № 453, по теме «Развитие муниципальной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, модернизации содержания и технологий общего образования, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

В современной школе простор для исследований и творчества огромен, широк и выбор возможностей для совершенствования и демонстрации своего мастерства. Пути совершенствования предметной и методической компетентности учителей были рассмотрены на муниципальном семинаре «Слагаемые профессиональной компетентности педагогов» (август 2021г.).

Развитию педагогических компетенций способствует участие учителей в профессиональных конкурсах. Количество участников различных муниципальных и региональных профессиональных конкурсов в 2021/2022 учебном году увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом в 2,5 раза (с 8 до 20 человек).

В муниципальном конкурсе «Педагог года-2021» (ноябрь 2021г.) в номинациях «Педагогический дебют» и «Воспитать человека» приняли участие 6 педагогов образовательных организаций, четверо из которых являются молодыми специалистами. Методическое сопровождение конкурсанток осуществляли как руководители ГМО: Ануфриев Л.В., Задворных М.А., Щеголихина Е.П., так и участники профессиональных конкурсов прошлых лет: Витомскова Е.В., Федотова Е.В. (МБОУ «Лицей №23»), Гогина Е.А. (МБОУ СОШ №30), Хворостова Я.Г. (МБОУ СКОШ №36 III-IV видов). Победитель муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2021» Ноговицына Т.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №38, приняла участие в региональном этапе конкурса «Педагогический дебют».

Озерские педагоги приняли участие в региональном конкурсе научно – методических материалов «Новой школе – новые стандарты - 2021» (сентябрь 2021г.). Из 9-ти участников муниципального этапа конкурса работы 5-ти педагогов были представлены на региональный этап, трое из которых признаны победителями в номинации «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования»: Пакова Е.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №23», и 2 учителя математики МБОУ СОШ №25 - Семенихина М.Р., Тухватуллина А. Р.

Педагог - библиотекарь МБОУ «Лицей №23» Бородина Г.О. стала победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области» в 2021 году в номинации «Навигатор (проводник) в мире чтения».

В XV- ом областном конкурсе методических проектов победителем признана Антонова Е.Н., учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №32 (жанр работы «технологическая карта урока»), призером II степени – Шарманова Е.Г., педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №41 (жанр «Конспект учебного занятия»).

В конкурсном отборе лучших учителей Челябинской области за достижения в педагогической деятельности в 2022 году приняли участие 2 педагога Озерского ГО: учитель физики МБОУ «Лицей №39» Порошин О.В., учитель физической культуры МБОУ СКОШ №36 III-IV видов Панина А.О.

Помочь педагогу быть в тренде современных образовательных технологий, компетентно внедрять их в практику способствует презентация и диссеминация инновационной педагогической практики. На заседаниях ГМО педагоги обмениваются опытом работы по различным направлениям образовательной деятельности через использование практико – ориентированных форм взаимодействия, таких как: мастер-классы, методические тренажеры, квесты, тренинги, что позволяет перевести работу с педагогами из режима обучения в режим развития. С целью поддержки внедрения новых образовательных технологий на заседаниях ГМО проведены: методические тренажеры по конструированию онлайн – уроков «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» (ноябрь 2021г.) и разработке компетентностно – ориентированных заданий по предметам (январь 2022г.). В рамках образовательной сессии (январь 2022г.) педагоги МБОУ СОШ №33 представили педагогическому сообществу эффективный опыт работы по темам: «Использование мобильных технологий в образовательной деятельности» (Лемберг С.Н.), «Технология смешанного обучения как средство формирования навыков функциональной грамотности обучающихся на уроках изобразительного искусства» (Задворных М.А.). В целом, количество практических форм взаимодействия педагогов увеличилось в 2 раза по сравнению с прошлым годом.

Особая поддержка оказана молодым, малоопытным педагогам. Для повышения результативности методической работы с ними в 2021/2022 учебном году проведена стажерская педагогическая практика «Реализация проекта «Pro\_ Движение» посредством технологии наставничества по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как средство модернизации содержания и технологий общего образования», в рамках проведения которой были использованы эффективные формы профессионального взаимодействия, командного наставничества, когда адресную помощь молодым учителям оказывали несколько специалистов высокого уровня. В реализации проекта «Pro\_ Движение» посредством технологии наставничества приняли участие 12 молодых педагогов по 11-ти учебным предметам и 29 педагогов – стажистов. Численность участников проекта возросла в 5, 1 раза по сравнению с прошлым годом (с 8-ми до 41 человека). В рамках первого этапа стажерской практики «Профессиональный

диалог» был проведен методический бюллетень «Бенчмаркинг как технология профессионального самосовершенствования» и разработаны индивидуальные образовательные маршруты молодыми учителями.

Затем, в сентябре – октябре 2021г., наставники посещали уроки молодых коллег, давали методические рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности. В ходе методической декады «Высшая школа мастерства» (январь 2022г.) молодые педагоги посетили уроки опытных учителей – победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, анализировали и оценивали их эффективность. В рамках Общественного смотра педагогической деятельности (февраль 2022г.) молодые педагоги провели открытые уроки – отчеты, а их наставники определили степень профессионального продвижения молодых коллег. Согласно плану реализации проекта 28 марта 2022г. проведена форсайт – сессия, на которой состоялась профессионально – общественная экспертиза реализации проекта «Pro\_ Движение»: обмен мнениями, оценка результативности проведенных мероприятий.

Молодые коллеги оценили практическую значимость участия в проекте и роль методического сопровождения педагогов – наставников в совершенствовании приемов и методов обучения, форм педагогической деятельности, освоении педагогических технологий, развитии общекультурных и профессиональных компетенций».

Педагоги – наставники отметили повышение уровня оценочной, аналитической, методологической, предметной и коммуникативной компетенций молодых педагогов к концу учебного года по сравнению с его началом. Был сделан анализ индивидуальных образовательных маршрутов молодых коллег и представлен лучший из них, разработанный Валеевой А. К., учителем начальных классов МБОУ СОШ №30.

При подведении итогов были представлены итоги анкетирования участников проекта, которое проводилось в ходе его реализации:

- 89% респондентов обозначили практическую значимость проекта, т.к. в ходе его реализации были представлены эффективные методы и приемы обучения, формы организации деятельности обучающихся по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- 78% молодых участников проекта оценили целесообразность реализации проекта в актуальности и адекватности опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся. Они считают, что участие в проекте способствовало совершенствованию педагогической деятельности, приемов и методов обучения и воспитания;

- 60% наставников отметили, что участие в проекте способствует росту профессионального мастерства педагогов, позволяет включаться в педагогический поиск.
- 70% участников проекта увидели эффективность его реализации в профессиональном развитии педагогов.

В целом проект реализован на 100%, сделан вывод, что цели и задачи проекта в ходе его реализации достигнуты, так как мероприятия, проведенные в рамках проекта, способствовали повышению уровня мотивационного поля непрерывного профессионального развития педагогов.

В целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, оказания превентивной помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР: МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №41) и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ СОШ №30, МБСУ «Школа №202»), педагоги – психологи Зотова Л.Р. (МБОУ СОШ №38), Гогина Е.А. (МБОУ СОШ №30) и Потапова Е.В. (МБОУ СОШ №24) подготовили и провели психолого-педагогические практикумы по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе и социально-педагогическому сопровождению обучающихся: «Приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности» (октябрь 2021г.), «Эффективные приемы развития высших психических функций обучающихся: внимания, памяти, речи, воображения» (декабрь 2021 г.), «Приемы мотивации обучающихся, предрасположенных к противоправному и агрессивному поведению» (январь 2022г.). Организация деятельности участников практикумов в режиме фасилитации предоставляют возможность педагогам обмениваться знаниями и умениями, учиться друг у друга.

Адресная консультативная помощь педагогам ШНОР и ШНСУ учителями других школ осуществлялась с сентября 2021г. по март 2022г. методом супервизии: целевые взаимопосещения уроков, методические консультации по сложным вопросам методики преподавания предметов, межшкольные предметные педагогические мастерские. Супервизорские группы были сформированы внутри ГМО по актуальной проблеме «Эффективные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся». На площадке МБОУ «Лицей №23» (РИП) для педагогов ШНОР (№№ 21, 30, 35, 202) проведен (март 2022г.) образовательный интенсив в форме практикума

по актуальной проблеме «Дистанционные технологии в образовательном процессе».

В результате совместной деятельности общеобразовательных организаций расширена практика обмена профессиональным опытом и наработанными материалами.

В целях информационно - методического сопровождения введения обновленных ФГОС в 1-ых и 5-ых классах с сентября 2022 года на заседаниях ГМО (март 2022г.) 11 учителей – предметников МБОУ СОШ №41, участники апробации рабочих программ, провели семинар – консультацию «Введение обновленных ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»: ключевые приоритеты обновленных ФГОС, требования к учебно-методическому обеспечению, рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В 2021/2022 учебном году сохраняется высокая активность членов и руководителей всех ГМО в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровнях в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся (март, апрель 2022г. – федеральные тренировочные мероприятия) и ВсОШ, в составе жюри профессиональных конкурсов и аттестации педагогических кадров, муниципальных мероприятий для обучающихся. В 2021-2022 учебном году этот показатель увеличился за счет участия педагогов из образовательных организаций №№ 24, 32, 33, 36, 38 (март 2022г.) в мониторинге соблюдения открытости и объективности процедуры организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в качестве независимых наблюдателей в ШНОР (школы №№ 21, 25, 27, 30, 35, 41). Экспертная деятельность является значимой для педагогов, т.к. способствует совершенствованию их оценочной компетенции.

Руководители ГМО отметили увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности педагогических сообществ, и активность учителей-предметников в работе сетевых сообществ за счет использования информационно – методических ресурсов сайтов ГБУ ДПО ЧИПКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО. Также по сравнению с прошлым учебным годом увеличился показатель участия озерских педагогов в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций с 26 % до 30 %.

Активизировалась работа по реализации проекта «Педагогический дизайн»: 11 педагогов из 6-ти общеобразовательных организаций (№№23, 27, 29, 33, 36, 38) представили проектные работы по педагогическому моделированию по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на профессионально – общественную экспертизу (апрель 2022г.), что в 1,6 раза превышает показатель прошлого года. Лучшими признаны методические материалы, разработанные: Бородиной Г.О., педагогом-библиотекарем МБОУ «Лицей №23»; Петровой А.Н., учителем английского языка МБОУ «Школа №29»; Нуритдиновой Р.А., учителем химии МБОУ СОШ №27; Трениной Т.В., учителем - логопедом МБОУ СКОШ №36 III-IV видов; Худяковой Е.А., учителем математики МБОУ СОШ №33. Количество презентаций педагогического опыта, раскрывающих практику применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий, увеличилось с 0,2% до 0,8% по сравнению с прошлым годом. Материалы эффективного опыта работы этих педагогов обновили и дополнили банк методических продуктов на официальном сайте Управления (раздел «Деятельность ГМО. Актуальный педагогический опыт»).

#### **Выводы.**

В целом выполнение плана по развитию муниципальной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году составляет 93%. Мероприятия плана реализованы на основе консолидации информационно – методических, кадровых и организационных ресурсов образовательных организаций, направлены на совершенствование деятельности педагогических кадров, создание эффективной системы поддержки молодых педагогов, адресное сопровождение и поддержку педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях, что способствовало достижению поставленных целей и задач:

- ✓ развитию мотивационной среды для профессионального роста компетентности и инновационной деятельности педагогов;
- ✓ раскрытию творческого потенциала различных категорий педагогических работников.

#### **Рекомендации.**

Для организации дальнейшей работы по совершенствованию развивающей образовательной среды для педагогов, созданию условий для

организации их непрерывного образования предлагается выполнить следующее.

1. На муниципальном уровне:

1.1. Старшему инспектору образовательных учреждений Полубехиной Н.А.:

- ознакомить руководителей городских методических объединений с результатами реализации плана мероприятий по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций педагогов общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году (до 15.06.2022г.);

- провести собеседования с руководителями городских методических объединений по итогам работы в 2021/2022 учебном году (до 25.06.2022г.);

- подготовить информационно – аналитическую справку по результатам деятельности городских методических объединений педагогов общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году (до 30.06.2022г.);

- разработать план мероприятий («дорожную карту») ассоциации городских методических объединений по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2022/2023 учебном году (до 25.08.2022г.).

1.2. Руководителям городских методических объединений разработать, утвердить на заседаниях августовских ГМО планы работы предметных методических объединений на 2022/2023 учебный год (до 30.08.2022г.).

2. На институциональном уровне:

Руководителям ОО в срок до 01.09.2022г.:

- ознакомить педагогических работников общеобразовательных организаций с результатами реализации плана мероприятий по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций педагогов общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году;

- использовать аналитический материал в качестве инструмента планирования методической работы на уровне ОО.