

**Модели взаимодействия педагогов с детьми (для работы)**

	<b>Учебно-дисциплинарная модель</b>
<b>Цель общения</b>	
<b>Лозунг</b>	
<b>Тактика, способы взаимодействия</b>	
<b>Роль и личностная позиция педагога</b>	
<b>Позиция по отношению к ребенку</b>	
<b>Отношение к детям</b>	
<b>Оценка педагогом детей</b>	
<b>Результат воспитания по данной модели</b>	

**Модель невмешательства**

**Цель общения**

**Лозунг**

**Тактика,  
способы  
взаимодействия**

**Роль и  
личностная  
позиция  
педагога**

**Позиция по  
отношению к  
ребенку**

**Отношение к  
детям**

**Оценка  
педагогом детей**

**Результат  
воспитания по  
данной модели**

	<b>Личностно-ориентированная модель</b>
<b>Цель общения</b>	
<b>Лозунг</b>	
<b>Тактика, способы взаимодействия</b>	
<b>Роль и личностная позиция педагога</b>	
<b>Позиция по отношению к ребенку</b>	
<b>Отношение к детям</b>	
<b>Оценка педагогом детей</b>	
<b>Результат воспитания по данной модели</b>	

**Модели взаимодействия педагогов с детьми**

	<b>Учебно-дисциплинарная модель общения</b>	<b>Модель невмешательства</b>	<b>Личностно-ориентированная модель</b>
<b>Цель общения</b>	Вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками.  Акцент на организационно-деловую, обучающую и дисциплинирующую сторону педагогического процесса и его результативность.	Оставьте меня в покое.  Педагог легко подчиняется противоречивым влияниям, фактически самоустраняется от ответственности за происходящее.	Обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, развитие индивидуальности. Акцент на воспитание у детей определенных нравственных качеств и черт характера.
<b>Лозунг</b>	Делай, как Я	Делай, как хочешь.  Сам справишься.	Давай сделаем это <b>ВМЕСТЕ</b>
<b>Способы взаимодействия</b>	Наставления, разъяснения, запрет, требование, нотация, угроза, наказание, окрик	Реагирование на происходящее уходом от проблемы, холодное наблюдение, раздраженное неприятие.	Принятие, понимание, поддержка.
<b>Тактика</b>	Диктат, опека, жесткая дисциплина. Высокая степень контроля. Опора на интеллектуальные возможности детей.	Максимум свободы, минимум контроля. «Рядом, но не вместе»	Сотрудничество, совет, просьба, побуждение к действию, предложение, «опосредованное» требование. Опора на положительное в личности ребенка. Динамика стилей общения.
<b>Роль и личностная позиция педагога</b>	Педагог-начальник  Взаимодействие строится «от педагога». Удовлетворять требования вышестоящих и контролирурующих инстанций.	Педагог-наблюдатель  Не брать на себя лишней ответственности, взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.	Педагог-партнер  Ребенок – полноправный партнер по сотрудничеству. Педагог исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
<b>Организация детей</b>	Выполняет руководящие, организаторские функции, а дети - только исполнители.	Организацию и контроль деятельности воспитанников осуществляет без системы, проявляя нерешительность и колебания. Непоследователен в предъявлении требований к детям.	Разъясняет вводимые правила поведения, оценки. Учит управлять своим поведением, принимать решения. Предоставляет возможность проявить самостоятельность, поощряет ответственность детей

<b>Позиция по отношению к ребенку</b>	НАД ребенком (давление)	РЯДОМ, но НЕ ВМЕСТЕ (приспособление)	ВМЕСТЕ с ребенком ( равноправные отношения)
<b>Отношение к своим ошибкам</b>	Не любит и не умеет признавать свои ошибки. Попытается «спустить дело на тормозах», замаскировать допущенные им ошибки.	Не боится признавать свои ошибки, не придает этому особого значения.	Умеет признавать свои ошибки, несмотря на то, что это трудно.
<b>Отношение к личности детей</b>	Сухость в обращении с детьми. Слабый интерес к ребенку как к личности. Избирательно относятся к детям. Есть «любимчики», гордость группы и «неспособные», «серая масса»	Открыт для общения с детьми, предоставляет им много свободы.	Доброжелательное и ровное отношение ко всем воспитанникам
<b>Оценка педагогом детей</b>	Низко оценивает возможности и способности детей. В его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания. Поддержку получают послушные, умные дети.	Ситуативен и непоследователен в оценочных высказываниях в адрес детей. Переоценивает их возможности.	Оценка объективная, «поддерживающая», стимулирующая дальнейшее развитие. Эмоциональная поддержка всегда, как бы ни поступили дети.
<b>Ожидания педагога</b>	Беспрекословное послушание и повиновение. Желания детей для него мало значат.	Находится во власти желаний детей, постоянно пытается их учесть, но это не всегда ему удается. В связи с этим часто непоследователен в принимаемых решениях и действиях, недостаточно решителен.	Ждет эмоционального отклика, общения, проявления индивидуальности. Учитывает желания и интересы детей, особенности их взаимоотношений.
<b>Результат воспитания по данной модели</b>	Отсутствие самостоятельности, инициативы, творчества, готов переложить ответственность на других, ведомый в отношениях, зависимость от внешней оценки, низкий самоконтроль, постоянно нужен внешний «полицейский». Косность стереотипность мышления.	Ранняя самостоятельность, эмоциональная холодность в отношениях, эгоизм, безответственность, возможна немотивированная жестокость в общении, трудности при создании своей семьи.	Самостоятельная, ответственная, инициативная, творческая личность. Лидер, эмоционально отзывчивый, доброжелательный, эмпатийный, умеет конструктивно общаться, решать конфликты

***Задачи: /дети/***

1. Развитие у детей самостоятельности и инициативности.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Овладение умением сочувствовать, сопереживать.
4. Формирование культуры общения.
5. Передача детям способов познания мира.
6. Развитие творческих способностей.
7. Формирование умения преодолевать трудности.
8. Формирование умения различать собственные плохие и хорошие поступки.
9. Развитие физического и психологического здоровья детей.
10. Сотрудничество родителей, воспитателей и детей.

***Задачи: /взрослые/***

1. Развитие у детей самостоятельности и инициативности.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Овладение умением сочувствовать, сопереживать.
4. Формирование культуры общения.
5. Передача детям способов познания мира.
6. Развитие творческих способностей.
7. Формирование умения преодолевать трудности.
8. Формирование умения различать собственные плохие и хорошие поступки.
9. Развитие физического и психологического здоровья детей.
10. Сотрудничество родителей, воспитателей и детей.

**Приложение 4.**

Имена <b>детей</b> , вызывающих у меня симпатию	Какие <b>черты их личности</b> , внешности меня привлекают к ним	Какие <b>мои особенности</b> позволяют общаться с ними искренне, без неприязни?
Имена <b>детей</b> , с которыми мне неприятно общаться	Какие <b>черты их личности</b> , внешности вызывают чувство неприязни, раздражения?	Какие <b>мои особенности</b> не позволяют общаться без неприязни и добиваться успеха?

<p><b>Имена родителей, вызывающих у меня симпатию</b></p>	<p><b>Какие черты их личности, внешности меня привлекают к ним</b></p>	<p><b>Какие мои особенности позволяют общаться с ними искренне, без неприязни?</b></p>
<p><b>Имена родителей, с которыми мне неприятно общаться</b></p>	<p><b>Какие черты их личности, внешности вызывают чувство неприязни, раздражения?</b></p>	<p><b>Какие мои особенности не позволяют общаться без неприязни и добиваться успеха?</b></p>



