

**Информационно-практический проект
в рамках муниципального информационно-методического марафона
« Неделя психологии в образовании»**

**Озерский городской округ
Апрель, 2013г.**

Тема недели психологии - 2013: «Психологический статус ребёнка в семье: обязанности, привилегии, взаимоотношения с родителями».

Авторы проекта:

педагоги-психологи МБДОУ:

- «Центр развития ребенка - детский сад № 55 «Золотой ключик» Т.Е. Кучук;
- «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» И.Г. Женина;
- «Детский сад компенсирующего вида № 43» Е.В. Вильданова;

педагоги-психологи МБОУ:

- МБОУ СОШ № 38 Л.Р. Зотова;
- МБОУ «Лицей № 39», МБОУ ООШ № 22 В.Г.Журавлёва.

Ответственный редактор:

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 53 «Сказка» И.Г. Женина

Визитная карточка проекта:

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». /Л. Толстой/

Правовое пространство:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г);
- Декларация прав ребенка (1959 г);
- Конвенции о правах ребенка (1989 г);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 г., редакция 2012 г.);
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.).

Информационные данные:

- время проведения проекта: с 08 по 12 апреля 2013 г (краткосрочный);
- разработка проекта осуществлялась творческой группой педагогов-психологов;
- план мероприятий составлялся каждым педагогом- психологом индивидуально на основе информационно-практического типа проекта.
- план составлялся на основе потребностей, возможностей и особенностей образовательного коллектива, выводов по диагностическим срезам в конкретном образовательном учреждении.

Обоснование темы, постановка проблемы:

Изменения, происходящие в современном российском обществе, вызванные его переходом к рыночной экономике, включением в общемировые процессы модернизации, оказывают огромное влияние на все слои общества и неоднозначно сказываются на положении детей в семье и обществе. Экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, изменения социальных ценностных приоритетов, трансформация общественных отношений, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и другие социально-общественные явления нарушают внутреннее равновесие семьи, обостряя в ней проблемы. Они проявляются в ее нестабильности, снижении уровня потребности в семье и социализирующего влияния на детей и дегуманизации.

Переход от представлений о семье, как ячейки общества, к пониманию её самоценности происходит «болезненно». Как правило, в период перехода проявляются разные формы искажения представлений о семье, её устройстве и функционировании. Многие из детей лишены родительского внимания или недостаточно получают его, в силу разных причин не имеют возможности достойно включиться во взрослую жизнь, что находит проявление в девиантных стратегиях поведения. Способность семьи противостоять силам, нарушающим ее внутреннее равновесие, умение конструктивно решать возникающие проблемы – чрезвычайно важная характеристика ее жизнедеятельности. Наблюдения показывают явную связь между уровнем сплоченности семьи, ее

гибкостью, потенциальными семейными ресурсами, и тем, как она преодолевает трудности и нарушения.

Семья - социальный институт. Она подчиняется законам общественного развития и поэтому отношения в семье подчиняются различным ролям и формируют статусы каждого члена семьи.

В детском возрасте закладываются и основные черты личности, акцентуации характера, определяющие её дальнейшее развитие, успешность, жизненную стратегию. Поэтому наиболее предпочтительна такая модель положения ребенка в семье: он должен быть полностью включен в семейную жизнедеятельность, быть принятым, понятым, получать поддержку, конструктивную помощь при решении проблем, но иметь в некоторой степени независимость от родителей, которая, например, проявляется в самостоятельности, принятии решений, в наличии собственного пространства, праве на собственное мнение и т.д. (в соответствии с возрастом ребёнка).

Какие факторы влияют на самочувствие детей в семье, и какие условия необходимы для формирования позитивного статуса ребёнка? Как предупредить риски формирования негативных статусов ребёнка (отверженный, принятый/отверженный, зависимый, подчиняемый, автономный, деспотичный) в семье?

Как повысить качество жизни наших детей, как создать условия для их гармоничного и полноценного развития, по-настоящему счастливого детства? Эти вопросы волнуют психологов, педагогов, родителей.

Цель: создание условий, способствующих формированию позитивного статуса ребёнка в семье, профилактике и коррекции деструктивных взаимоотношений в семье, защите прав ребёнка.

Задачи:

- выявить и систематизировать особенности и факторы формирования статусов детей в современной семье;
- акцентировать внимание и повысить психологическую компетентность педагогов по вопросам:
 - проблемы, существующие в современных семьях;
 - статусно-ролевые позиции детей и специфика формирования статуса детей в семье;
 - эффективные формы взаимодействия с семьёй с целью формирования предпочтительного статуса детей в семье и преодоление трудностей при реализации проекта;
- акцентировать внимание и повысить психологическую компетентность родителей по вопросам:
 - проблемы, существующие в современных семьях;
 - статусно-ролевые позиции детей и специфика формирования статуса детей в семье;
 - конструктивная позиция родителей с целью формирования предпочтительного статуса ребёнка в семье;
- способствовать формированию позитивного образа семьи у детей разного возраста, формирование преимущественных ориентаций на семью, семейный образ жизни, гармонизацию детско-родительских отношений через разнообразную деятельность..

Информация к проекту:

Социальные факторы, влияющие на статус ребёнка в семье:

- образ и условия жизни семьи;
- социально-экономическое положение семьи;
- устройство семьи.

Субъективные факторы, влияющие на статус ребёнка в семье:

- успешность брачно-семейных отношений;
- детско-родительские отношения;
- цели, методы, стратегии воспитания;
- социально-психологический климат семьи;
- общее эмоциональное состояние семьи (витальность, интерес друг к другу, потребность);
- способность семьи к конструктивному решению проблем.

Гипотеза: образовательное учреждение может создавать условия, способствующие формированию позитивного статуса ребёнка в семье.

Целевая аудитория: педагоги, родители, дети.

Ключевые направления проекта:

- диагностические срезы позволяют выявить общие проблемные «зоны» образовательного учреждения;
- насыщенная информационная среда позволяет повысить психологическую компетентность педагогов и родителей по проблемам формирования позитивного статуса ребёнка;
- практический этап даёт возможность приобрести навыки эффективного взаимодействия в системе «ребёнок – взрослый».
- Все предложения носят рекомендательный характер

Прогноз трудностей:

- отсутствие мотивации родителей на сотрудничество или формальное выполнение заданий родителями;
- сложности в количественной обработке диагностического материала.

Диагностика:

Методику исследования составляют две группы методов. Можно выбрать методики и тесты по- своему усмотрению.

Возможные методики и тесты:

Первая группа методов направлена на изучение положения ребёнка в семье:

- различные варианты методики «Неоконченные предложения»;
- методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблонд);
- кинестетический рисунок семьи;
- рисунок «Мир, в котором я живу»;
- «Эмоциональная лесенка отношений» (модификации для детей);
- «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер);
- социограмма «Моя семья» (В.В.Ткачёва, адаптированная Э.Г.Эйдемиллера);
- методика Рене Жилия;
- тест «Расскажи сказку» (Б.Шелби);
- мини – интервью «Что такое семья? Каким ты будешь родителем (мамой – для девочек, папой для мальчиков)?», «Что такое современная семья?» (для старшеклассников);
- диагностические наблюдения.

Методы, направленные на выявление знаний родителей о ребёнке и изучение родительских отношений с детьми:

- анкетирование;
- тест – опросник «Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- методика измерения родительских установок и реакций (В.Шефер, PARY);
- родительское сочинение «История жизни моего ребёнка» (проблемного ребёнка);
- опросник АСВ;
- «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер);
- кинестетический рисунок семьи;
- «Эмоциональная лесенка отношений» (модификации для родителей);
- опросник И.М. Марковской «Взаимодействие – родитель-ребёнок»;
- методика идентификации детей с родителями А.И.Зарова;
- опросник Э.Г.Эйдемиллера «Лики родительской любви»;
- различные варианты методики «Неоконченные предложения»;
- диагностические наблюдения.

Выбор методов и тестов для данного проекта (диагностические срезы):

- различные варианты методики «Неоконченные предложения» (для детей и родителей);
- кинестетический рисунок семьи (для детей и родителей);
- «Эмоциональная лесенка отношений» (модификации для детей);
- тест – опросник «Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Эмпирическая база диагностики:

- материалы анализа диагностических исследований;
- содержательный анализ опросников;
- результаты пилотажного исследования «самочувствие детей в современной семье».

Диагностическое обследование проводилось в рамках образовательных учреждений разного профиля: центр развития, 2 учреждения компенсирующего вида, общеобразовательная школа,

лицей. За подготовительный период педагогами-психологами были обработаны диагностические материалы по 239 респондентов по каждой методике.

Общие выводы по диагностическим срезам:

1. Усугубляются традиционные проблемы семьи, меняются культурные и правовые отношения в семье, приоритеты и ценности семейного устройства.
2. Происходит снижение ценности семейных отношений, актуальных потребностей семьи в духовно-нравственном развитии.
3. Происходит подмена внутрисемейного общения суррогатными формами общения, дефицит эмоционального общения.
4. Внутри семьи складываются такие условия, при которых происходит формирование потребительского отношения, преобладает материальная заинтересованность.
5. Прослеживается тенденция восприятия семьи взрослыми и детьми, как места совместного проживания (семья как формальное объединение).

Общие статистические выводы по результатам диагностических срезов:

Выявление факторов, влияющих на формирование негативного статуса детей в семье:

- тревожность в семье - 67 % семей;
- непринятие эмоционального состояния ребёнка – 60 % семей;
- не любят дома беспорядок, испытывают напряжение по этому поводу – 51 %;
- психологическая дистанция (разобщённость внутри семьи) – 48 % семей;
- потребность детей в источниках тепла – 47 %;
- принятие позиции одиночества детьми 11 -14 лет – 42 % детей;
- авторитаризм родителей в семье – 32 %;
- отверженность (эмоциональное напряжение, неуверенность, тревожность в семье) – 23 % семей;
- эмоционально негативный образ семьи у детей – 4,5 %.

Позитивные тенденции по результатам диагностических срезов:

Выявление факторов, влияющих на формирование позитивного статуса детей в семье:

- принятие ребёнка – 75 % семей;
- совместная деятельность с детьми – 65 %;
- вера в силы ребёнка – 63 %;
- достаточный уровень кооперации – 62 %;
- симбиоз – 57 %;
- оптимальный контроль- 43 %.

Качественный анализ по результатам диагностических срезов:

- Взаимодействие родителей с детьми носит больше деловой характер. Преобладание делового взаимодействия в ущерб эмоционально-тёплого, которое сводится к походам по магазинам, уборке, приготовлению пищи, совместным занятиям по подготовке к школе, приготовлению уроков.
- Под совместным отдыхом дети и родители чаще подразумевают просмотр телевизора, игру в компьютер, гуляние.
- Родители отмечают нехватку времени на полноценное эффективное общение с детьми, но ничего в связи с этим не предпринимают. На лицо - уход от проблемы общения.
- Дети отмечают, что родители много и часто ссорятся и выясняют отношения в присутствии ребёнка и тем самым влияют на эмоциональное самочувствие детей в негативную сторону.
- Дети отмечают, что родители часто ругают их.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни не является семейным приоритетом, ценностью семейной жизни.
- Тест – опросник «Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин) не является достаточно информативным, так как родители в большинстве дают социально-желательные ответы, формально принятые в обществе. Прослеживается тенденция различий в позитивных ответах родителей и восприятие детьми ситуаций в семье, самочувствия детей в семье.

Итоговый качественный анализ условно можно завершить словами девочки – подростка, которые передают главное: «Я хочу, чтобы родители слышали мелодию моей души».

Использование результатов диагностических срезов:

- информирование родителей о негативных тенденциях формирования психологического статуса ребёнка в семье и путях их предотвращения и коррекции;
- информирование педагогов о тенденциях формирования негативных статусов детей и условиях формирования позитивных статусов детей в семье;
- индивидуальное информирование родителей о результатах диагностического обследования;
- создание условий для формирования у детей позитивного образа семьи;
- создание банка данных для индивидуальной коррекции негативного психологического статуса детей в семье, планирования работы на последующий период.

Подготовка к проведению:

1. Проведение диагностических срезов с целью изучения условий, способствующих формированию негативного статуса ребёнка в семье и выявление негативных тенденций; выявление благоприятных факторов, влияющих на формирование позитивного статуса детей в семье.
2. Консультирование педагогов по подготовке и проведению тематической недели психологии в образовательном учреждении.
3. Информирование родителей по проведению в образовательном учреждении недели психологии по теме.
4. Разработка плана мероприятий тематического проекта.
5. Изучение методической литературы.
6. Психологическая экспертиза методических материалов мероприятий, проводимых педагогами в рамках недели.
7. Подготовка методического и наглядного материала.

Критерии оценки проекта:

1. насыщенность информационной среды по теме проектной деятельности и её активное использование.
2. разнообразие используемых форм методической, исследовательской и практической деятельности в рамках проекта.
3. Реализация плана проекта.
4. Вовлеченность всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в проектную деятельность.
5. Наличие (эффект) обратной связи (эмоциональный отклик, отзывы, обмен мнениями и т.п.).

**План тематической недели психологии по теме
 «Психологический статус ребёнка в семье: обязанности, привилегии, взаимоотношения с
 родителями»**

Практический этап (все группы):

<i>Первый день Понедельник 8 апреля</i>	Содержание дня	Ответственные Время
<i>Девиз дня</i>	«Семья — один из шедевров природы» (Сантаяна) Девиз вывешивается вместе с темой недели на информационных стендах для родителей.	
<i>Задачи дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Акцентировать</i> внимание детей, родителей, педагогов на ценностях семьи, семейных установках, стратегии воспитания и статусе детей в семье; проблемах, существующих в современных семьях. ◆ <i>Повысить</i> компетентность педагогов и родителей по вопросам семейного воспитания, влияния семейных факторов на развитие личности ребёнка, его самочувствие и качество жизни. ◆ <i>Создать</i> условия, способствующие повышению мотивации семьи на поиск путей понимания своего ребёнка, повышения его статуса в семье; раскрытию потенциальных возможностей семьи для полноценной семейной жизни. ◆ <i>Создать</i> условия для формирования у детей и взрослых позитивного образа семьи, семейного образа жизни. 	педагоги учреждения в течение дня
<i>Общие мероприятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Насыщение</i> воспитательно-образовательной среды атрибутикой, символами, знаками семьи. 2. <i>Мини – интервью</i> с детьми «Что такое семья?», «Какой (им) ты будешь мамой (папой), когда вырастешь?». <i>Мини – интервью</i> с родителями «Что такое семья?» (лист ватмана, на котором родители могут сами написать ответ на вопрос «Что такое для Вас семья?»). Выпуск газеты по итогам интервью. 3. <i>Фототерапия</i> для детей и взрослых «Счастливая семья, а моя?» (на общем стенде размещаются фотографии счастливых семей и семей животных из цикла «семья – шедевр природы», под фотографиями размещаются позитивные изречения о семье). 4. <i>Выставка</i> рисунков «Моя семья», «Мир, в котором я живу» (на протяжении всей недели рисунки детей и родителей размещаются на стендах, обсуждаются с детьми и родителями). 	педагоги в течение дня педагог-психолог И.Г. Женина 10.00 в течение дня Н.В.Абрамович педагоги групп

Родители, педагоги	1. <i>Консультация</i> «Особенности воспитания и их влияние на формирование психологического статуса детей в семье (размещение на сайте дошкольного учреждения, на информационных стендах для родителей). 2. <i>Индивидуальные</i> консультации по результатам диагностики влияния семейных факторов на формирование психологического статуса детей в семье (по запросу).	педагог-психолог И.Г. Женина
Дети	1. <i>Сюжетно-ролевая</i> игра «Семья» (создание проблемных ситуаций для детей с целью проигрывания гендерных ролей; решения ситуаций с позиции родителей и детей; прав и обязанностей детей и родителей в семье; статуса ребёнка в семье; наблюдение за поведением детей в игре). 2. <i>Размещение</i> в книжных уголках книг о семье животных, людей, домах и т.п.	воспитатели групп
Продукты проектной деятельности	Рисунки детей и родителей на тему «Моя семья», «Мир, в котором я живу», газеты «Что такое семья?», фотографии семей, консультации, размещение на сайте видеоматериалов по итогам дня.	

Практический этап (все группы):

<i>Второй день</i> <i>Вторник 9 апреля</i>	Содержание дня	Ответственные Время
<i>Девиз дня</i>	«Мои дети - мои крылья за спиной, мои дети - мои звёзды над Землёй. Мои дети - моё счастье навсегда, мои дети - и богатство и года...» /Неизвестный автор/ Девиз вывешивается вместе с темой недели на информационных стендах для родителей.	
<i>Задачи дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Пропагандировать</i> ценность детей и родителей, семьи. ◆ <i>Создать</i> условия, способствующие психологическому сближению родителей и детей, повышению статуса ребёнка в семье. ◆ <i>Создать</i> условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребёнком, барьеров в понимании и принятии своего ребёнка, устройства своей семьи. ◆ <i>Создать</i> условия, стимулирующие родителей к совместной деятельности вместе с детьми. ◆ <i>Содействовать</i> формированию потребности родителей в совершенствовании детско-родительских отношений. 	педагоги учреждения

Общие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный досуг «Семья: космическое сближение». 2. Выставка «Семейный портрет». Выполняется родителями вместе с детьми в любой технике, может быть поделка и т.д.; семья может быть представлена так, как хотят дети вместе с родителями (в виде людей, животных, абстрактных фигур, явлений природы и т.д.). Полёт фантазии не ограничен. Призы за участие. 	<p>педагоги группы № 9 Л.И.Лисотина Л.В.Цацко В.В.Антонова Н.В.Абрамович (помощь в создании среды) психологическая экспертиза И.Г. Женина педагоги групп</p>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо- обращение детей к родителям (размещение на сайте образовательного учреждения, в группах). 2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики влияния семейных факторов на формирование психологического статуса детей в семье (по запросу). 3. Стимулирование и оказание индивидуальной помощи при создании семейного портфолио (по желанию родителей, пробные варианты). Тема портфолио «Моя семья». 	<p>педагог-психолог И.Г. Женина</p> <p>педагоги групп по желанию</p>
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированная деятельность «Тропинка домой» (анализ мультфильмов с точки зрения семейных ценностей, взаимоотношений, общения, заботы и т.д.; активизация и пополнение семейного словаря). 2. Создание «Семейного словаря» с детьми (словарь размещается и для просмотра родителями). 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (создание проблемных ситуаций для детей с целью проигрывания гендерных ролей; решения ситуаций с позиции родителей и детей; прав и обязанностей детей и родителей в семье; статуса ребёнка в семье; наблюдение за поведением детей в игре). 	<p>9.00 – 11.00 по возрастам педагоги групп</p> <p>16.00 16.30</p> <p>психологическая экспертиза занятий педагог-психолог И.Г. Женина в течение дня</p>
Продукты проектной деятельности	Творческие совместные работы детей и родителей по теме «Семья», письмо для родителей, создание атрибутов вместе с детьми для игры «Семья», «Семейный словарь», размещение на сайте видеоматериалов по итогам дня.	

Практический этап (все группы):

Третий день Среда 10 апреля	Содержание дня		Ответственные Время
Девиз дня	<p>«Ничто не бывает так редко на свете, как полная откровенность между родителями и детьми» (Р. Роллан). Девиз вывешивается вместе с темой недели на информационных стендах для родителей.</p>		
Задачи дня	♦ Создать условия, способствующие осознанию педагогами себя, как родителей, и факторов, способствующих формированию деструктивных	педагоги учреждения	

	<p>статусов детей в семье педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Повысить</i> компетентность педагогов по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - статусно-ролевые позиции детей в семье педагога; - профилактика формирования деструктивного статуса детей в семье педагога. ◆ <i>Создать</i> условия, способствующие психологическому сближению родителей и детей, повышению статуса ребёнка в семье. ◆ <i>Пропагандировать</i> ценность детей и родителей, семьи. ◆ <i>Повысить</i> компетентность родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений. 	
<i>Общие мероприятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Круглый стол</i> «Психологический статус детей в семье педагога». 2. «<i>Серьёзное - в смешном</i>» - детские высказывания о семье. 3. <i>Музыкальная гостиная</i> «Семья вместе – душа на месте» (совместный досуг). 4. <i>Семейные посиделки</i> (совместные игры, конкурсы), семейный клуб «Сближение», танцевальные вечеринки и т.п. (неформальный досуг для родителей и детей). 	<p>педагог-психолог 13.30 И.Г. Женина</p> <p>музыкальный руководитель Л.Б.Бражникова группы 16.30 № 9,11,6,12 по выбору педагоги групп 16.30</p>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Газета</i> «Разговор с психологом» для родителей. 2. <i>Сочинение</i> для родителей «Мой ребёнок уникален!». 3. <i>Индивидуальные</i> консультации по результатам диагностики влияния семейных факторов на формирование психологического статуса детей в семье (по запросу педагогов - родителей). 	<p>педагог-психолог И.Г. Женина педагоги</p>
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Беседа с детьми</i> «Я – глазами родителей» (использовать сочинение родителей «Мой ребёнок уникален»). 2. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья» (создание проблемных ситуаций для детей с целью проигрывания гендерных ролей; решения ситуаций с позиции родителей и детей; прав и обязанностей детей и родителей в семье; статуса ребёнка в семье; изготовление с детьми атрибутов для игры, наблюдение за поведением детей в игре). 4. Чтение художественной литературы по теме «Семья» (использования вопросов по теме с целью углубления понимания детьми взаимоотношений в семье). 	<p>16.00 педагоги групп</p> <p>в течение дня</p> <p>в течение дня</p>
Продукты проектной деятельности	<p>Сочинение родителей, газета «Разговор с психологом», семейные гербы (старшие и подготовительные группы), оформление занятий, план - конспекты музыкальной гостиной, размещение на сайте видеоматериалов по итогам дня.</p>	

Практический этап (все группы):

<p><i>Четвёртый день</i> <i>Четверг 10 апреля</i></p>	<p>Содержание дня</p>	<p>Ответственные Время</p>
<p><i>Девиз дня</i></p>	<p>«В семейной жизни, старина, солнце светит не каждый день!» (Марк Леви). Девиз вывешивается вместе с темой недели на информационных стендах для родителей.</p>	
<p><i>Задачи дня</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Приобщить</i> родителей и детей к формированию продуктивных форм взаимоотношений, к конструктивному обсуждению проблем и помощи друг другу. ◆ <i>Пропагандировать</i> ценности семьи для каждого человека, формировать преимущественные ориентации на семью. ◆ <i>«Обновить»</i> чувства родителей и детей, создать условия для обмена позитивными эмоциями в процессе совместной деятельности взрослых и детей. ◆ <i>Расширить</i> знания детей и взрослых о семье, её устройстве и функционировании. 	<p>педагоги учреждения</p>
<p><i>Общие мероприятия</i></p>	<p><i>Семейный досуг</i> «День семьи» 16.30 <i>Выставка – игротека</i> по теме «Играем всей семьёй» (педагоги групп). 16.30</p>	<p>педагоги группы № 8 М.А.Баркалова В.Н.Крючкова музыкальный руководитель Т.С. Леденёва</p>
<p>Родители</p>	<p>1. <i>Консультации</i> для родителей «Решение проблем в семье». Консультации по запросу родителей и по результатам выявленных тенденций в каждой группе.</p>	<p>педагог-психолог И.Г. Женина педагоги групп</p>
<p>Дети</p>	<p>1. <i>Интегрированная деятельность</i> «Почему семья нужна, почему семья важна» (включение проблемных ситуаций из жизни семьи). Придумай рассказ о маме или папе «Мой папа или мама – самый лучший» (рассказы оформить). Размещение оформленных рассказов о родителях в уголках для родителей «Книга о родителях».</p> <p>2. <i>Коллективная работа</i> «Дом, в котором мы живём» (поделки, аппликации, рисунки домов, где живут дети, вместе соединяют на общем рисунке, макете и т.п. по теме «Семейный город» и украшают его).</p> <p>3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья» (создание проблемных ситуаций для детей с целью проигрывания гендерных ролей; решения ситуаций с позиции родителей и детей; прав и обязанностей детей и родителей в семье; статуса ребёнка в семье; наблюдение за поведением детей в игре).</p>	<p>9.30 -10.00 педагоги групп</p> <p>10.00 – 10.30</p> <p>В течение дня</p>

Продукты деятельности	проектной	Коллективные работы по теме «Семейный город», консультация, конспекты семейного досуга, интегративных занятий, рассказы детей о родителях. «Книга о родителях», размещение на сайте видеоматериалов по итогам дня.
-----------------------	-----------	--

Практический этап (все группы):

Пятый день Пятница 9 апреля		Ответственные
		Время
<i>Девиз дня</i>	« Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить » (П. Бак). Девиз вывешивается вместе с темой дня на информационных стендах для родителей.	
<i>Задачи дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Акцентировать</i> внимание родителей на правах и обязанностях детей и родителей в семье, их реализации в повседневной жизни. ◆ <i>Повысить</i> компетентность родителей по вопросам соблюдения прав ребёнка и его обязанностей в семье. ◆ <i>Оказать</i> психолого-педагогическую помощь семьям детей инвалидов, опекунов с целью коррекции психологического статуса детей. ◆ <i>Транслировать</i> позитивный образ ребёнка родителям через разные формы взаимодействия. 	педагоги учреждения
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Консультации</i> для родителей по семейным правилам, общению с ребёнком, решению возникающих проблем и т.д. 2. <i>Права и обязанности в картинках</i> – для детей и родителей. 3. «<i>Права и обязанности детей в семье</i>» (размещение информации на сайте). 	педагоги педагог-психолог И.Г. Женина педагоги
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Беседы</i> с детьми «Права и обязанности детей» (с использованием наглядного материала). 2. <i>Рисунки</i> детей на тему «Мои домашние обязанности». 3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья» (создание проблемных ситуаций для детей с целью проигрывания гендерных ролей; решения ситуаций с позиции родителей и детей; прав и обязанностей детей и родителей в семье; статуса ребёнка в семье; изготовление с детьми атрибутов для игры наблюдение за поведением детей в игре). 	9.00 – 9.30 педагоги групп 9.30 -10.00 В течение дня
Продукты деятельности	проектной	Символы – картинки по правам ребёнка и родителей, рисунки детей на тему «Мои домашние обязанности», планы бесед, размещение на сайте видеоматериалов по итогам дня.

Итог недели:

Итоги подводятся каждый день через видео и фотоматериалы, размещение мини-отчётов на сайте педагогами групп, итог тематического проекта подводится по заявленным критериям.