

О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2014-2015 учебном году осуществляется общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

## **1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету**

### **Нормативные документы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

## **2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

### ***Региональный уровень***

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

2. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.

## **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

## **Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Литература.5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

### ***Региональный уровень***

7. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.
8. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669.
9. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011 г.
10. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/651 от 01.02.2012 г.
11. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08.08.2012 г.
12. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г.
13. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.
14. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

15. Методические рекомендации МОиН Челябинской области ["Об особенностях преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях Челябинской области в 2013-14 уч.г" \(приложение 2, приложение 3\)](#)

### **3. Рекомендации по формированию программ по предметам**

#### *Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 12 «Образовательные программы») в общеобразовательных организациях разрабатываются программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» как часть содержательного раздела основной образовательной программы и являются инструментом достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Целью программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Задачами данных программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» создаются на основе основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, примерных программ по данным учебным предметам, а также авторских программ. Они конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Рабочие программы являются основой для тематического планирования.

В создании программ учебных предметов принимают участие, как отдельные учителя, так и группы учителей общеобразовательной организации, как для ступеней образования, так и на отдельный учебный год. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

#### *Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования*

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 1. где п. 1. «Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования»; п.2. «Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».

Таблица 1

*Содержание программ учебных предметов, курсов основного общего образования*

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебников.
	*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии, компетенции.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	Учебный план
<i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются: а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтические для дальнейшего развития обучающихся; б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения. В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на

	<p>конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтические для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, определяются на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтические для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие данную группу, приводятся на конец каждого года обучения.</p> <p>Система планируемых результатов описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, для выполнения которых необходимо овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов «Русский язык» и «Литература») с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p>						
	<p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>						
<p><i>5)Содержание учебного предмета, курса</i></p>							
1.	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала (описание основных содержательных линий, компетенций).</p>						
	<p>*возможно использование материалов Примерных и авторских программ отдельных учебных предметов, курсов.</p>						
<p><i>б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i></p>							
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для каждого класса отдельно. Тематическое планирование включает два обязательных блока: «Содержание учебного предмета, курса: тема/раздел, количество часов» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование рекомендуем разрабатывать по следующей форме.</p> <table border="1" data-bbox="225 1832 1310 1995"> <tr> <td data-bbox="225 1832 759 1910">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="759 1832 1310 1910">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="225 1910 1310 1955">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1955 759 1995"></td> <td data-bbox="759 1955 1310 1995"></td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)			
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся						
Тема раздела (количество часов)							
	<p>*При составлении тематического планирования возможно использование материалов Примерных и авторских программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».</p>						

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.

*Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

*Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание

*Информационно-коммуникационные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

2. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».  
\*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*

1. В данном разделе в обобщённом виде описываются планируемые результаты освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».  
\*Возможно использование материалов Примерных и авторских программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В структуру программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» локальным нормативным актом общеобразовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование; оценочные материалы.

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для каждого класса (или ступени обучения, например, для 5-7 и 8-9 классов) отдельно. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования.

**Русский язык**

Раздел/тема	Количество часов	Содержание учебного предмета (языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции)	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
-------------	------------------	--	---

**Литература**

Раздел / тема	Количество часов	Содержание учебного предмета. Компетенции литературного образования	Основные виды учебной
---------------	------------------	---	-----------------------



					деятельност и (на уровне учебных действий)
		читательска я	литературоведческ ая	коммуникативн ая	

В разделе «Оценочные материалы» представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.. Оценочные материалы могут быть составлены учителем (учителями) данной общеобразовательной организации или взяты из пособий, подготовленных ведущими методистами России. Оценочные материалы должны соответствовать целям изучения русского языка и литературы, учитывать результаты формирования ведущих компетенций языкового и литературного образования.

Рекомендуем использовать в учебном процессе оценочные материалы издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф».

*Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;

- объема учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указание на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность); год утверждения рабочей программы.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые предлагает учитель внести с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков:

тема (раздел) (количество часов); содержание каждого урока; количество часов корректировка.

*Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения конкретного предмета.*

*Учащиеся должны знать / понимать* (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень

конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательного процесса). При этом допускается внесение в Программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

#### *Характеристика контрольно-измерительных материалов.*

В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу и даётся характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля, промежуточной аттестации.

### 3. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета

При изучении предмета необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

В образовательной программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (2004 г.), реализуется национально-региональный компонент (далее – НРК).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) при изучении отдельных предметов национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее – НРЭО) включаются в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Реализация НРЭО языкового образования в Челябинской области предполагает широкий спектр направлений, осуществляемых в следующих целях:

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности,
- повышение языковой и лингвистической культуры учащихся,
- овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения,
- овладение русским речевым этикетом.

#### Направления реализации НРЭО языкового образования

1. Краеведческое (топонимика, диалектология).

2. Лингвистическое. Это направление может быть реализовано в следующих курсах: «Жизнь слов и фразеологизмов в языке и речи», «Исторический комментарий к фактам русского языка», «Нормы литературной речи».
3. Коммуникативное. Это направление может быть реализовано в следующих курсах: «Язык в речевом общении», «Риторика», «Стилистика», «Русская словесность», «Изучение языка произведений уральских писателей» и др.
4. Культурологическое. Это направление реализуется в курсах «Говорите правильно», «Русский речевой этикет», «Культура речи и культура общения».

Направление выбирается учителем, утверждается методическим объединением. При этом важно учитывать обеспеченность школы соответствующими учебно-методическими пособиями, подготовленность учителя по данному вопросу, интересы и предпочтения школьников и др. Внеурочная деятельность может быть использована как дополнительное средство реализации НРЭО (в учебную нагрузку не входит).

Способы включения содержания НРЭО в образовательный процесс:

- 1) модульный курс, 2) спецкурс.

Подробные рекомендации по реализации НРЭО языкового и литературного образования даны в методическом письме (2007 г.).

### Направления НРЭО литературного образования

Для реализации НРЭО литературного образования предлагается два варианта:

1. УМК «Вокруг тебя – Мир...» для 5-8 классов. Для данного УМК характерно наличие 3-х компонентов: литературоведческого, этического и правового.

Пособие «Вокруг тебя – Мир...» решает задачи литературного образования в гармоничном сочетании с решением воспитательных задач. Произведения, помещённые в УМК, отличаются гуманистической направленностью. Данный курс пропедевтический, призван создать у учеников общие представления об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права.

2. Хрестоматия «Литература России. Южный Урал» для 5-9 и 10,11 классов. Обучение, построенное на материале хрестоматии «Литература России. Южный Урал», позволит расширить представление учащихся об особенностях литературного процесса нашего края, будет способствовать формированию патриотических чувств и гуманистического мировоззрения школьников. Данный курс органично связан с базовым курсом литературы, он дополняет и расширяет его за счет включения таких вопросов и понятий, как региональные формы культуры, региональная литература, «культурное гнездо», литературное краеведение на Южном Урале, тематические и проблемные параллели между национальной литературой и литературой Южного Урала.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке ООП. В соответствии с целью

конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В основной школе (5 – 9 классы) учащиеся должны получить основы знаний и опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона.

Старшая школа (10 – 11 классы) – это этап расширения и углубления знаний о регионе, изучения специальных курсов проблемного характера, вовлечения школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность по региональной тематике.

При разработке рабочей программы по предмету как части ООП учителю необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности в следующих разделах: пояснительная записка, общая характеристика учебного курса; планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО) содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

В «Программе формирования / развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе «Типовые задачи формирования / применения универсальных учебных действий» (в основной школе) при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» / в «Программе воспитания и социализации», где данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

«Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

В раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» рекомендуется включать КИМы с включением материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения планируемых результатов.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии «*Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования*» / [В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с. Данное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области.

#### **4. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2014-2015 учебный год**

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2013 года изменен порядок формирования федеральных перечней учебников (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (далее - Порядок). В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в 2014-2015 учебном году рекомендуется использовать представленные в таблице учебники, включенные в федеральный перечень.

*Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части  
основной образовательной программы  
Основное общее образование  
Русский язык*

Таблица 2

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория	5-9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Пименова С.Н.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Пичугов Ю.С.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Пичугов Ю.С.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
2.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 частях	5	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1070/">http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1070/</a> <a href="http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1072/">http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1072/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 частях	6	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/349/1073/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/349/1073/</a> <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/349/1074/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/349/1074/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	7	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/350/1075/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/350/1075/</a>

	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 частях	8	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1076/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1076/</a> <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1077/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1077/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	9	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/352/1208/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/352/1208/</a>
3.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	Русский язык	7	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова	Русский язык	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>



	С.И., Капинос В.И. и др.				
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
5.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	7	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	8	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	9	ОАО "Издательств о" Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
6.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательски й центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательски й центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 7 класс.	7	ООО Издательски й центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 8 класс.	8	ООО Издательски й центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелёва	Русский язык. 9 класс.	9	ООО Издательски й центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>

### *Литература*

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев	Литература (в 2 частях)	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>

	Е.Н., Марьина О.Б. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.				
	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
3.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itL">http://www.vgf.ru/itL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itL">http://www.vgf.ru/itL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itL">http://www.vgf.ru/itL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itL">http://www.vgf.ru/itL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itL">http://www.vgf.ru/itL</a>
4.	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/">http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/</a> <a href="http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/">http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/</a>
	Меркин Г.С.	Литература.	6	ООО "Русское	<a href="http://xn----">http://xn----</a>

		В 2 ч.		слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/</a>
					<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086/</a>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/</a>
					<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1088/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1088/</a>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/</a>
					<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1090/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1090/</a>
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч.	9	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/</a>
					<a href="http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/">http://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/</a>
5.	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itM">http://www.vgf.ru/itM</a>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itM">http://www.vgf.ru/itM</a>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itM">http://www.vgf.ru/itM</a>

	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itM">http://www.vgf.ru/itM</a>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/itM">http://www.vgf.ru/itM</a>
6.	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	5	Образовательн о-издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4962/48009/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4962/48009/</a> 2 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4962/48010/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4962/48010/</a>
	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	6	Образовательн о-издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4963/48011/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4963/48011/</a> 2 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4963/48012/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4963/48012/</a>
	Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	7	Образовательн о-издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4960/54043/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4960/54043/</a> 2 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4960/54041/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4960/54041/</a>
	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	8	Образовательн о-издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4966/70110/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4966/70110/</a> 2 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog&lt;br/&gt;ue/4966/70112/">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog ue/4966/70112/</a>
	И.Н. Сухих	Литература. В 2 ч.	9	Образовательн о-издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academ&lt;br/&gt;ia-&lt;br/&gt;moscow.ru/catalog">http://www.academ ia- moscow.ru/catalog</a>

					<a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/">ue/4960/48142/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/</a>
7.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

*Среднее общее образование  
Русский язык*

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
2.	Воителева Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	Образовательно-издательский центр "Академия"	<a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/</a>

3.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/436/1438/">1 часть: http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/436/1438/;</a> 2 часть: <a href="http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/436/1439/">http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/436/1439/</a>
4.	Гусарова И.В.	Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни.	10-11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
5.	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый)	10-11	ООО "ИОЦ Мнемозина"	<a href="http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4606/4607/5138/5139">http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4606/4607/5138/5139</a>
6.	Пахнова Т.М.	Русский язык (базовый уровень).	10-11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/60/">http://www.drofa.ru/60/</a>
7.	Бабайцева В.В.	Русский язык. Углубленный уровень.	10-11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/58/">http://www.drofa.ru/58/</a>

*Литература*

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>

2.	Сухих И.Н	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательно- издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/</a>
	Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательно- издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/</a>
3.	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/</a> <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/</a>
	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/</a> <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/</a>
4.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни.	10	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни.	11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>



5.	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Литература (базовый уровень).	10	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/61/">http://www.drofa.ru/61/</a>
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях).	11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/61/">http://www.drofa.ru/61/</a>
6.	Архангельский А.Н. и др.	Литература. Углубленный уровень (в 2 частях).	10	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/59/">http://www.drofa.ru/59/</a>
	Агеносов В.В. и др.	Литература. Углубленный уровень (в 2 частях).	11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/59/">http://www.drofa.ru/59/</a>

Все названные УМК относятся к завершенным предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

В образовательном процессе помимо учебников могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16). Полный перечень таких организаций представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» (режим доступа: <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>)

Согласно пункту 3 приказа Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253 образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из:

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;
- федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год.

Перечень и анализ учебников по предметам «Русский язык» и «Литература», содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, приведён в методических рекомендациях МОиН Челябинской области "Об особенностях преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях Челябинской области в 2013-14 учебном году" (приложение 2, приложение 3) .

## **5. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курсов «Русский язык» и «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показывает, что наиболее низкие результаты достигнуты в формировании лингвистической компетенции. Это происходит потому, что учителя недостаточно понимают специфику учебного предмета «Русский язык», которая заключается в его особой теоретико-практической направленности. Стратегическая задача школьного образования – формирование у школьников ключевых предметных компетенций – невозможна без опоры на понятийную основу курса, так как обучение русскому языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Для овладения языком нужны осознанные знания, опосредованные в лингвистических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности.

В частности, важными для формирования лингвистической компетенции являются темы: «Русский язык – национальный язык русского народа», «Русский язык в жизни человека», «Русский язык – язык художественной литературы», «Лингвистика как наука», «Система частей речи в русском языке», «Способы связи между словами», «Культура речи», «Языковая норма», «Орфография», «Пунктуация».

Для формирования лингвистической компетенции значимым является усвоение понятий: звук, морфема (корень, приставка, суффикс, окончание), слово, предложение и словосочетание, текст, лексико-грамматические классы слов, лексическое и грамматическое значение слова, общекатегориальное значение слов разных частей речи. «Принципиальное значение для изучения системы языка имеет понятие слова как универсальной по характеру и уникальной по объёму единицы языка и понятие текста как «произведения речетворческого процесса» (И.Р. Гальперин), единицы коммуникации и феномена культуры» (И.П. Цыбулько).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений языкового образования, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины несоответствия.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

- различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи,
- различать самостоятельные и служебные части речи (подчинительные союзы и союзные слова, выраженные омонимичными относительными местоимениями),
- распознавать части речи,
- обнаруживать синтаксические связи между словами в рамках предложений,
- оценивать правильность построения предложений и словосочетаний,
- моделировать и употреблять в речи предложения разных типов,

- умение выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами  
-оценивать правильность речи (устной и письменной) и корректировать речевые высказывания.

Необходимо обучать школьников сопоставлять языковые явления. Группировка программного материала по определенным признакам позволяет сконцентрировать внимание на главном в учебной информации, охватить одновременно значительный объем подлежащего усвоению материала, выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами.

Необходимо контролировать уровень владения орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, повысить внимание к формированию навыков языковой компетенции, способствовать установлению в школе единого речевого режима. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеклассных занятий.

Коммуникативная компетенция учащихся сформирована, в целом, однако нужно шире использовать работу с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Для улучшения результатов языкового образования следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Такая дифференциация содержится в программах, учебниках, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебном процессе каждый учитель должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное, умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);
- особое внимание на уроках литературы уделять методике «медленного» чтения художественного чтения с выявлением различных средств воплощения

авторской идеи в произведении (приемы художественной изобразительности, поэтические тропы, детали, ремарки и т. п.);

– формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);

– в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений);

– формировать у учащихся навыки «контекстного» рассмотрения литературных явлений с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии и выстраивать литературные параллели и т. п.);

– использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания (в частности, следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов);

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная работа по предмету – это важная составляющая часть школьного образовательного процесса, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. В методической литературе внеурочная работа по предмету рассматривается как строго продуманная и комплексно реализуемая система разнообразных по форме и содержанию учебно-воспитательных мероприятий. Внеурочная работа многофункциональна. При правильном проведении она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Она может быть реализована в следующих формах: кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность на основе предметного материала в образовательном учреждении может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проекты и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Реализация внеурочной деятельности будет более эффективной при соблюдении следующих принципов.

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и внеурочной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями).

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них.

5. Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов

позволяет вовлекать в работу над проектом учеников как из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

#### Примерная тематика проектных работ

1. Отражение русского национального характера во фразеологизмах
2. Язык и история народа
3. Наши друзья — словари
4. Язык российской рекламы
5. Развитие общества и неологизмы
6. Русский язык в современном мире
7. Особенности заголовков в современных СМИ
8. Политическая корректность и её проявление в языке и культуре
9. Речь как составляющая имиджа современного политика
10. Прецедентный текст
11. Устное народное творчество народов Южного Урала
12. Топонимы нашего города (села)
13. Писатели Южного Урала о Великой Отечественной войне
14. Литературные произведения на сцене челябинских театров
15. Писатели Южного Урала (по выбору учащихся)

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов, сформулированных в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.). Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, содержание которых разрабатывается на основе междисциплинарных программ, например:

- Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности
- Виды и способы информационной переработки текста

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства

«Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету.

Взяв за основу типовые учебные программы, учитель может самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов, так и использовать программы, предлагаемые ведущими книжными издательствами.

К модифицированным программам относятся программы, разработанные на основе уже существующих примерных учебных программ, но вносящих изменения и дополнения в содержание предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.

Авторские программы – программы обучения, которые не имеют аналогов. Они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету.

Примеры программ элективных курсов по русскому языку учитель может найти в сборнике Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы / сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа. Сборник содержит 24 авторские программы, в каждой из которых раскрывается содержание курса, даны рекомендации по наиболее эффективным формам и методам его организации, приведены списки рекомендуемой литературы для учителя и учащихся. С электронной версией сборника можно ознакомиться на сайте издательства «Дрофа» (<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/metod10-11/>)

С примерами программ элективных курсов по предмету «Литература» учитель может ознакомиться в сборнике Программы элективных курсов. Литература. 10 - 11 классы. – М.: Дрофа.

Программы элективных и факультативных курсов по русскому языку могут раскрывать темы, связанные с жизнью языка, его значением и ролью в обществе, дополнять и расширять курс русского языка, знакомить с более частными явлениями и процессами, происходящими в нём, а также могут носить более практический характер, например, знакомить с основами редактирования, с системой русской современной лексикографии и др. Содержание элективных и факультативных курсов по литературе может отражать темы, связанные с филологическим анализом литературного произведения, изучением основ поэтики художественного текста, ознакомлением с современным отечественным и зарубежным литературным процессом.

Набор факультативных и элективных курсов на основе содержания базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

Направления для разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов по предмету «Русский язык»

1. Русская словесность
2. Комплексный анализ текста

3. Лингвистический анализ текста
4. Риторика
5. Речевой этикет
6. Трудные вопросы изучения некоторых разделов языкознания
7. Исторический комментарий фактов русского языка
8. Стилистика
9. Культура речи
10. Основы журналистики

Направления для разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов по предмету «Литература»

1. Филологический анализ литературного произведения
2. Современный отечественный литературный процесс
3. Сравнительное изучение русской и зарубежной литературы (на примере отдельных произведений)
4. Жизнь и творчество писателей, изучение произведений которых не входит в рамки учебной программы
5. Литература и другие виды искусства

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области (Письмо от 21.07.2009 г. № 103/3404).

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.
2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.
3. Определение цели и дидактических задач курса.
4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.
5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.
6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходство</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать.	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	



В 2014/2015 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС основного общего образования, знакомству педагогов с концепцией «единого» учебника – историко-культурного стандарта;
- в рамках подготовки программ по истории провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в историю» (5 класс), «История родного края – Южного Урала» (9 класс), «Современная история России» (11 класс);
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании истории и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов и преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2014 г., сравнить их с результатами 2010–2014 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

*Различия*

1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать «учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

**Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка и литературы**

1. Спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС основного общего образования.
2. В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы литературоведческих знаний и

ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей учащихся.

3. В преподавании русского языка усилить коммуникативно-деятельностный подход, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи, формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения; с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания, и овладения фактическим и языковым материалом обеспечить текстоцентрический подход, больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
  4. Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов государственной итоговой аттестации рекомендуется в процессе обучения особое внимание уделять формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.
  5. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.
  6. Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.
  7. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный, в подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные курсы.
  8. Проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по русскому языку и литературе в 2014 г., выявить динамику изменения результатов в 2010–2014 гг. и принять меры по улучшению качества подготовки учащихся по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».
  9. Проанализировать соответствие используемых в общеобразовательных организациях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов указанным в настоящем письме требованиям.
  10. Использовать внеурочную деятельность как один из механизмов реализации основных образовательных программ общего образования.
-

11. Создать действенную систему повторения и обобщения изученного, выделяя для этого определенное время в учебном процессе, не подменяя данную работу диагностическими мероприятиями.

---