

Аналитическая справка о результатах работы по реализации Программы превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (МБОУ СОШ №№ 25, 27) и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ СОШ № 30, МБСУ ВОУ «Школа №202») в 2021 году.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Их оценка проводится под эгидой Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в целях выявления факторов риска низких результатов и осуществления программы поддержки школ с низкими общеобразовательными результатами (далее – ШНОР). В 2020 году было выявлено 2 такие школы по Озерскому городскому округу – МБОУ СОШ №25 и МБОУ СОШ №27. В 2021 году МБОУ СОШ №30 и МБСУ ВОУ «Школа №202» включены в перечень общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ), утвержденный приказами МОиН Челябинской области.

С целью обеспечения положительной динамики качества общего образования, развития инновационной среды в ШНОР, ШНСУ, для оказания адресной оперативной консультационной помощи руководящим и педагогическим работникам этих школ приказом Управления образования утверждена Программа превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (МБОУ СОШ №№ 25, 27) и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ СОШ № 30, МБСУ ВОУ «Школа №202») на 2021 год. Реализация программных мероприятий осуществлялась в соответствии с дорожной картой.

План мероприятий Программы был составлен с учетом запросов школ и выявленных в ходе самодиагностики образовательных организаций актуальных проблемных зон, таких как: отсутствие мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов, слабая связь между целями деятельности и индикативными показателями их реализации, не проработанность управленческого цикла на уровне образовательной организации, недостаточная методическая активность учителей.

По запросу заместителей руководителей ШНОР и ШНСУ в марте 2021 года проведен образовательный интенсив по теме «Алгоритм анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования». Работа

творческой группы педагогов проводилась в режиме фасилитации, поэтому участники деловой игры успешно справились с практическими заданиями: последовательно выстроили этапы процедуры, заполнив каждый перечень конкретных мероприятий, сформулировали требования к разработке рекомендаций и управленческих решений, организации мониторинга оценки качества образования и результативности принимаемых мер. При подведении итогов работы заместители руководителей школ отметили актуальность, важность и своевременность проведения методического обучающего мероприятия, так как аналитика занимает значительное место в управлении образовательной организацией, поэтому данную профессиональную компетенцию необходимо постоянно совершенствовать. При анализе школьной документации по итогам реализации программы в декабре 2021 года отмечено улучшение качества разработки и содержания документов: в них появилась адресность, конкретные сроки исполнения, ясная направленность рекомендаций.

Для заместителей руководителей ШНОР и ШНСУ также проведена консалтинговая сессия «Эффективные формы поддержки педагогических работников по преодолению методической замкнутости», на которой рассмотрены формы работы по преодолению методической замкнутости педагогов, представлен эффективный опыт работы одной из школ по теме «Командно – проектная форма организации методической работы», раскрыта технология повышения уровня профессионального мастерства учителя «Бенчмаркинг», выданы конкретные методические мероприятия для практического использования в работе, примерные формы индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Адресная методическая помощь педагогам ШНОР и ШНСУ учителями других школ осуществлялась с сентября по декабрь 2021г. методом супервизии: целевые взаимопосещения уроков, методические консультации по наиболее сложным вопросам методики преподавания предметов, межшкольные предметные педагогические мастерские. Супервизорские группы были сформированы внутри ГМО по актуальным проблемам ШНОР: эффективные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся; повышение учебной мотивации школьников. В результате совместной деятельности общеобразовательных организаций реализована практика обмена профессиональным опытом и наработанными материалами.

Повышению психолого – педагогической культуры педагогов школ №№ 25, 27, 30, 202 способствовало их участие в муниципальном семинаре «Психологические аспекты повышения образовательных результатов в школе» по обмену опытом эффективными педагогическими практиками в работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией (февраль 2021г.). В продолжение работы на муниципальных методических площадках школ №№ 24, 30, 38 (октябрь, ноябрь, декабрь 2021г.) проведены психолого-педагогические практикумы по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, направленные на совершенствование умений

педагогов оказывать помощь слабо успевающим обучающимся в условиях образовательной деятельности, по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся: «Приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности», «Эффективные приемы развития высших психических функций обучающихся: внимания, памяти, речи, воображения», «Приемы мотивации обучающихся, предрасположенных к противоправному и агрессивному поведению».

Совершенствованию предметной и методической компетентности педагогических работников ШНОР и ШНСУ способствовало участие педагогических работников школ №№ 25, 27, 30, 202 в исследовании потребностей в профессиональном развитии. Наблюдения показывают, что в педагогических коллективах постепенно формируется положительное отношение учителей к диагностике профессиональной компетентности. Результаты мониторинговых исследований профессиональных компетенций учитываются в школах при организации курсовой подготовки, планировании методической работы.

Для обеспечения объективности процедур оценки качества образования в период их проведения в образовательных организациях №№ 25, 27, 30 присутствовали общественные наблюдатели. В ходе мониторинга организации и проведения ВПР в 5-ых – 8-ых классах, комплексной работы в 4-ых классах, защиты индивидуальных проектов в 7-ых классах, областной контрольной работы в 10-ых классах нарушений не выявлено.

В 2021 году впервые муниципальные предметные комиссии в составе членов городских методических объединений проверили объективность оценивания выполненных работ обучающимися 4-х - 8-х классов. В школах №№ 25, 27 проверено 554 работы обучающихся по 9-ти учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология, география, иностранный язык, окружающий мир) и комплексные работы в соответствии со спецификациями. Выявлено 11,4% работ с необъективным оцениванием. Администрации школ, руководителям ГМО было рекомендовано внести в план методической работы мероприятия по совершенствованию оценочной компетенции педагогов. Совершенствованию культуры оценочной деятельности педагогов ШНОР №25, 27 и ШНСУ №30 способствовало их участие в предметных комиссиях по проверке ВПР, ВсОШ, экспертных группах Курчатовских чтений.

В целом, используемая технология «краудсорсинг» для оказания консультационной помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ позволила консолидировать на муниципальном уровне информационно - методические и организационные ресурсы для создания методического пространства сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций, городских методических объединений по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках педагогической деятельности, без отрыва от производства, с использованием эффективных педагогических практик.

Таким образом, Программа превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций в 2021 году реализована полностью. Её реализация позволила расширить сетевое взаимодействие педагогов по вопросам профессионального саморазвития, способствовала совершенствованию системы методического сопровождения реализации ФГОС общего образования и повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В целом получен удовлетворительный результат. В 2021-ом году повысилась методическая активность педагогов ШНОР № 25, 27 и ШНСУ №30 за счет участия учителей в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты», в номинациях «Педагогический дебют» и «Воспитать человека» муниципального конкурса «Педагог года - 2021», в реализации муниципального проекта «Pro Движение», на которых состоялась общественная презентация практических достижений профессиональной деятельности педагогов этих школ. Эффективные педагогические практики по профориентации обучающихся представили педагогические работники школы №30 в рамках проведения муниципальной образовательной сессии. В школе №202 расширился спектр образовательных программ и ресурсов в рамках партнерства с учреждениями дополнительного образования. На итоговом региональном совещании в декабре 2021 года Кустарева Н.М., директор школы №27, представила эффективные практики реализации антирисковых программ в рамках проекта «500+». Выборочное анкетирование (август 2021г.) педагогов школ выявило удовлетворенность качеством адресных мер поддержки (86% от числа респондентов), следовательно, участие педагогических работников других образовательных организаций в практике адресной поддержки способствовало повышению уверенности и успешности учителей в своей деятельности. В каждой из образовательных организаций №№ 25, 27, 30, 202 анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся выявил положительную динамику по нескольким показателям.

Исходя из целей реализации Программы и учитывая полученные результаты, можно сделать вывод об эффективности системы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для дальнейшей работы по оказанию адресной помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ на основании представленной аналитической информации предлагаются следующие рекомендации:

- Старшему инспектору образовательных учреждений Полубежиной Н.А.
  - обеспечить условия для функционирования системы методического сопровождения ШНОР и ШНСУ;
  - координировать сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций по оказанию адресной помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ;
- Руководителям городских методических объединений продолжить работу супервизорских групп для организации совместной деятельности общеобразовательных организаций по обмену профессиональным опытом.

Информационно - аналитическая справка о результатах работы по реализации Программы превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций ШНОР и ШНСУ в 2021 году подготовлена Полубежиной Н.А., старшим инспектором образовательных учреждений отдела общего и дополнительного образования Управления образования администрации, доведена до сведения руководителей образовательных организаций Озерского городского округа на совещании 16 февраля 2022г.

Начальник Управления



Л.В. Горбунова