

Приложение
к приказу Управления образования
администрации Озерского городского округа
от 29 ноября 2019 № 661

**Положение
о муниципальной системе оценки
качества образования Озерского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО) Озерского городского округа.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также нормативными актами Озерского городского округа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Федеральным законом от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановлением Правительства РФ от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Законом Челябинской области от 29.08.2013 №513-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

- Законом Челябинской области от 30.10.2015 №249-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации представления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации»;
- Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы (раздел «Развитие системы оценки качества образования»), утверждённой постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 №338-П;
- Правилами организации мониторинга системы образования Челябинской области, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 №01/4732;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 №01/3525 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 №01/970 «Об утверждении Концепции и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.07.2018 №01/2090 «О концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года и утверждении дорожной карты по ее реализации»;
- Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 15.07.2008 №2291 «Об утверждении Порядка соответствия качества фактически предоставляемых бюджетных и муниципальных услуг стандартам качества бюджетных и муниципальных услуг, предоставляемых за счет средств бюджета Озерского городского округа»;
- Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 15.05.2014 №1406 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях» на территории Озерского городского округа»;
- Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 26.08.2019 №2092 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» на территории Озерского городского округа»;
- Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014 №1554 «Об утверждении стандарта

качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»»;

– Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 18.04.2014 №1142 «Об утверждении Стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление услуг в области организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время» на территории Озерского городского округа»;

– Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 26.01.2016 №121 «Об утверждении Порядка формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания в отношении муниципальных учреждений Озерского городского округа»;

– Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 22.11.2015 №2762 «Об утверждении Порядка контроля выполнения муниципальных заданий муниципальными казенными, бюджетными и автономными учреждениями Озерского городского округа»;

– Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 24.09.2013 №2929 «Об утверждении Порядка аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации Озерского городского округа»;

– Решением Собрании депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 18.09.2013 №149 «О Положении об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»;

– Приказом Управления образования от 27.11.2017 № 565 «Об утверждении порядка осуществления ведомственного (учредительского) контроля за деятельностью муниципальных, автономных и казенных учреждений Озерского городского округа, подведомственных Управлению образования».

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования¹ и региональной модели оценки качества общего образования², а также структурную модель МСОКО Озерского городского округа (Приложение №1 к Положению).

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

² Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³;

– качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов реализуемых образовательных программ и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

– оценка качества образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения реализуемых образовательных программ и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

– механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

– процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности Озерского городского округа;

– мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

– полномочия Управления образования – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции), при этом

³Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. п. 29.

выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом⁴;

– предписанные полномочия – это непосредственные полномочия Управления образования по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия Управления образования, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

– иные переданные полномочия – это полномочия Управления образования, полученные от органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

– инвариантные процедуры – процедуры, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная система Озерского городского округа;

– вариативные процедуры – процедуры, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования;

– объекты оценивания – элементы образовательного процесса, охарактеризованные посредством измерения их качественных сторон.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Управления образования оценку качества образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Основная цель МСОКО Озерского городского округа – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и

⁴Элементарные начала общей теории права. — Право и закон, М.: КолосС. Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. 2003.

дополнительного образования; о причинах, влияющих на его уровень для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Озерского городского округа.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1. создать условия для реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2. использовать на муниципальном уровне региональные механизмы, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. использовать в соответствии с полномочиями Управления образования (установленными, иными установленными, иными переданными) муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4. обеспечить функционирование системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

2.2.5. формировать и использовать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне;

2.2.6. использовать результаты оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней;

2.2.7. распространять полученную объективную информацию о качестве образования Озерского городского округа потенциальным потребителям образовательных услуг.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования⁵ и практикой управления муниципальной образовательной системой:

– принцип нормативности, обеспечивающий функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями Управления образования в части оценки качества образования;

– принцип преемственности, определяющий МСОКО как компонент региональной системы оценки качества образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

– принцип системности, обеспечивающий единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и

⁵Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

– принцип направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

– принцип целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

– принцип объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями;

– принцип сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Управления образования, образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, включая контекстную информацию;

– принцип прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

– принцип согласованности деятельности Управления образования с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

– принцип применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

– принцип сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

– принцип информационной открытости мероприятий МСОКО с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

2.4. Объектами МСОКО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶ и объектами, определёнными в региональной модели оценки качества общего образования⁷ выступают:

2.4.1. образовательные программы (в том числе адаптированные), реализуемые в подведомственных образовательных организациях:

2.4.1.1. основные образовательные программы дошкольного образования;

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29.

⁷Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

- 2.4.1.2. основные образовательные программы начального общего образования;
- 2.4.1.3. основные образовательные программы основного общего образования;
- 2.4.1.4. основные образовательные программы среднего общего образования;
- 2.4.1.5. дополнительные общеразвивающие программы.
- 2.4.2. условия реализации образовательных программ:
 - 2.4.2.1. условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.4.2.2. условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;
 - 2.4.2.3. условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
 - 2.4.2.4. условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;
 - 2.4.2.5. условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.4.3. результаты освоения обучающимися образовательных программ:
 - 2.4.3.1. основных образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.4.3.2. основных образовательных программ начального общего образования;
 - 2.4.3.3. основных образовательных программ основного общего образования;
 - 2.4.3.4. основных образовательных программ среднего общего образования;
 - 2.4.3.5. дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1. на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших

образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности⁸;

3.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ⁹; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей¹⁰) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества образования являются:

3.2.1. оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3.3. Реализация механизмов оценки качества образования осуществляется посредством:

– внешней оценки – оценки, осуществляемой внешними по отношению к образовательной организации службами;

– внутренней оценки, осуществляемой самой образовательной организацией (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

4. Процедуры МСОКО

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных (Приложение №2 к Положению).

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, п. 2.

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

¹⁰ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

4.1. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.1.1. *инвариантные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.1.2. *вариативные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системой образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.2. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования¹¹ и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.2.1. планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемой (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) и утверждаемой Управлением образования циклограммой (планом) проведения процедур оценки качества образования. Форму циклограммы (плана) проведения процедур оценки качества образования утверждает Управление образования.

В циклограмме (плане) должен быть отражен перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначены объекты и сроки проведения мероприятий;

4.2.2. циклограмма (план) проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки

¹¹Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 № 03-02/11974).

качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1. Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1. создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2. обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3. организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего и дополнительного образования;

5.1.4. организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества образования (федеральных и региональных);

5.1.5. организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6. организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества образования;

5.1.7. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации внутренней системы оценки качества образования как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8. организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение №3 к Положению).

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования по обеспечению управления качеством образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель Управления образования.

5.5. Координацию деятельности Управления образования в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя Управления образования.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения Управления образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1. на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а также с учётом специфики муниципального образования;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2. на уровне Управления образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3. на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Ожидаемый результат

6.1. МСОКО должна стать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне. Её реализация и функционирование позволят обеспечить:

- получение объективной оценки результативности и эффективности функционирования муниципальной системы образования в целом, отдельных её объектов и структурных компонентов;

- принятие эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней;
- информирование потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Озерского городского округа.

7. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Управления образования Озерского городского округа.

Процедуры периодические:

- *инвариантные*: лицензирование; аккредитации; государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров; государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры исследования качества образования; независимая оценка качества образования;
- *вариативные*: конкурсы; экспертиза; проекты; диагностика; мониторинг; смотры и др.

Процедуры постоянные:

- мониторинг системы образования;
- функционирование федеральных и региональных информационных систем.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**Ожидаемые результаты:**

МСОКО должна стать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне. Её реализация и функционирование позволят обеспечить:

- получение объективной оценки результативности и эффективности функционирования муниципальной системы образования в целом, отдельных её объектов и структурных компонентов;
- принятие эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней;
- информирование потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Озерского городского округа.

Направления управленческих решений муниципального уровня по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Направления управленческих решений институционального уровня по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Приложение №2
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования

Процессуальный компонент оценки качества образования МСОКО

Механизм (модуль) 1 – Оценка качества основных образовательных программ (в т.ч. адаптированных) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)		Механизм (модуль) 2 – Оценка качества условий реализации основных образовательных программ (в т.ч. адаптированных) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)		Механизм (модуль) 3 – Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (в т.ч. адаптированных) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)			
периодические		постоянные		периодические		постоянные	
<i>инвар.</i>	<i>вариант.</i>	<i>инвар.</i>	<i>вариант.</i>	<i>инвар.</i>	<i>вариант.</i>	<i>инвар.</i>	<i>вариант.</i>
Аккредитация образовательной деятельности	Ведомственный (учредительский) контроль	Мониторинг сайтов ОО	Мониторинг систем образования	Аккредитация образовательной деятельности	Ведомственный (учредительский) контроль	Мониторинг сайтов ОО	Мониторинг систем образования
Федеральный контроль качества образования	Конкурс образовательных программ	Мониторинг систем образования	Федеральное статистическое наблюдение (ОО-1, ОО-2, 85-К, 1-ДО, 1-ДОП, 1-ФК и др.)	Лицензирование ОО	Всероссийский конкурс «Педагог года» (муниципальный этап)	Мониторинг систем образования	Мониторинг систем образования: ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Озерского городского округа
Федеральный надзор в сфере образования	Муниципальный этап областного конкурса «Новой школе – новые стандарты»	Мониторинг выполнения муниципальных заданий ОО	Мониторинг оценки деятельности органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Федеральный контроль качества образования	Региональный конкурс «Лидер в образовании» (муниципальный этап)	Муниципальный мониторинг по организации питания	Мониторинг систем образования: ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Озерского городского округа

Независимая оценка качества образовательной деятельности	Муниципальный этап областного конкурса «Современные образовательные технологии»	Федеральный надзор в сфере образования	Региональный конкурс сайтов ООО	Мониторинг исполнения государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)»	Муниципальный мониторинг заболеваемости и детей в ООО	МСИ, НИКО (ВПР) РИКО	Курчаговские чтения 3-5 кл.		
	Лицензионный контроль	Оценка готовности ООО к летней оздоровительной кампании, новому учебному году и работе в зимних условиях	Областной мониторинг охвата детей дополнительным образованием	Муниципальный мониторинг травматизма детей в ООО)	Государственная итоговая аттестация	Конкурсы, обеспечивающие развитие и проявление творческих способностей детей (в соответствии с ежегодным Календарем городских мероприятий)			
	Независимая оценка качества образовательной деятельности	Методические события по совершенствованию профессиональных компетенций			Мониторинг количества обучающихся, не посещающих систематических и пропускающих учебных занятия	Независимая оценка качества образовательной деятельности	Спартакиады (муниципальный этап)		
	Самообследование ООО	Аттестация руководящих работников			Муниципальный мониторинг результатов аттестации педагогических работников	Всероссийские и областные конкурсы и олимпиады для обучающихся	Олимпиады (муниципальный этап)		

					Целевые показатели эффективности и деятельности руководителей	Мониторинг показателей муниципальной системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Муниципальные этапы конкурсных состязаний (соревнований, фестивалей, смотров и др.), в т.ч. конкурсов проектов, исследовательских работ (индивидуальных и групповых)		
					Муниципальный конкурс социальных проектов	Мониторинг хода оздоровительной кампании	Тренировочные тестирования		
					Конкурсные отборы лучших учителей федерального и регионального уровней	Мониторинг учета детей от 0 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению и проживающих (постоянно или временно) пребывающих на территории муниципалитета	Проведение на базе ОО семинаров, конференций, конкурсов и т.д. муниципального, регионального, федерального уровней		
						Мониторинг предписаний надзорных органов	Интеллектуальные и спортивные конкурсы «Школы Росатома»		

<p>Мониторинг системы образования: ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Озерского городского округа</p>						
<p>Мониторинг заполнения данных в кабинетах ГИС «Образование в Челябинской области» (муниципальный сегмент)</p>						
<p>Мониторинг регистрации на ЕГПУ обучающихся старше 14 лет</p>						

Приложение №3
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования

