



«Реализация принципа горизонтальной интеграции как средство формирования метапредметных результатов обучения»

Заместитель директора (по воспитательной работе), учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Лицей №39»

Теличко Анна Владиславовна

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

Метапредметная компетентность основывается на следующих понятиях.

- **Метадеятельность** — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.
- **Метазнания** — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.
- **Метаспособы** — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.
- **Метаумения** — универсальные общеучебные навыки и умения.

К таким метаумениям относятся:

- основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);

- творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);

2. Принцип горизонтальной интеграции.

Конечно, необходима целая система формирования у обучающихся данных метаумений. Я расскажу о двух направлениях своей системы работы, которые я использую в практике преподавания.

Одним из средств формирования метапредметных результатов обучения является принцип горизонтальной интеграции, представляющий собой объединение сходного материала в разных областях, который я реализую в курсе внеурочной деятельности «Нескучная латынь» в 5-6 классе.

Изучение явлений на стыке учебных предметов всегда вызывает интерес обучающихся, способствует повышению учебной мотивации. Идея интеграции заключается не только во взаимодействии дисциплин, взаимодополнении и переплетении предметов гуманитарного цикла, но и в их органическом синтезе, формирующем у обучающихся представление о единстве языковых структур, за счет чего осуществляется достижение метапредметных результатов.

В курсе «Нескучная латынь» горизонтальные связи реализуются между русским языком и латынью, русским языком и биологией.

Слайд 5

Главный принцип занятий – «Ищи подсказки!»

Корень *caput*

Слайд 6

Слайд 7. Занимательная форма

Занятия «Прогулка по ботаническому саду», «В глубины морей и океанов», «Сказочные существа».

Во время занятий пополняется словарный состав, в игровой форме запоминается латинская лексика разных тематических групп (слайды «Цветные слова», «Происхождение название растений», «Изучаем счет»)

Слайды 8-12

Широко применяются задания с вариантами ответов, основанные на группировке предметов и явлений по принципу сходства.

Слайд 13

Перечисленные принципы и приемы способствуют формированию метапредметных результатов как обобщенных универсальных способов деятельности, применимых не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях: сравнение, умозаключение, наблюдение. Итогом курса становится защита мини-проектов, что является важной частью подготовки к защите индивидуального проекта в рамках диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования начиная с 7-х классов.

Для меня, как учителя, важна не только внешняя независимая оценка знаний моих учеников, но и их мнение о занятиях нескудной латынью.

Слайды 14-15

Вторым направлением моей деятельности по формированию метапредметных результатов является реализация проекта «Веб-грамотей» - **онлайн- тренажёра по русскому языку**

Слайд 16

Онлайн-тренажёр учитывает год обучения и используемый учебно-методический комплекс — в зависимости от них помогает педагогу выбрать и настроить упражнение для класса. На тренажере занимаются обучающиеся 5-9 классов. До начала этого учебного года «Веб-грамотей» охватывал только орфографию, с начала этого учебного года добавились и задания по пунктуации.

Слайд 17

Для тренировки каждого правила «Веб-Грамотей» предложит набор слов на данное правило. Учитель в рамках упражнения может самостоятельно выбрать:

- Набор правил для тренировки: одно или несколько
- Объём упражнения: от 100 до 250 слов

- Срок выполнения упражнения

Обучающиеся самостоятельно выполняют задание на любом устройстве с выходом в интернет – смартфоне, планшете, стационарном компьютере. Каждый работает в удобном для себя темпе. Работу можно прервать и продолжить в любой момент.

Онлайн-тренажёр проверяет правильность выполнения задания автоматически. Если обучающийся совершит ошибку, тренажёр сразу же сообщит о ней и предложит провести работу над этой ошибкой.

«Веб-Грамотей» с каждым учеником работает по индивидуальной программе. Он запоминает ошибки школьника. А обнаружив пробел в знаниях, тренажёр заставляет ученика повторять проблемное правило в следующих упражнениях. Так до тех пор, пока обучающийся не отработает правило до автоматизма.

Слайд 18

Учитель в режиме онлайн видит, какое количество слов в упражнении выполнил каждый обучающийся и сколько допустил ошибок. Итоги работы класса отображаются в личном кабинете учителя в виде таблицы результатов.

Отметки за упражнение выставляются автоматически.

«Веб-грамотей» повышает мотивацию обучающихся, как правило, дети не ограничиваются заданным количеством слов и отрабатывают гораздо большее количество примеров.

Использование ИКТ-технологий способствует формированию информационной компетенции обучающихся, умению работать с информацией.

Слайд 19

Результативность системы работы подтверждается, в частности, итогами диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся в форме индивидуального проекта.

Таким образом, реализация принципа горизонтальной интеграции и использование ИКТ-технологий позволяет формировать такие метапредметные результаты, как владение всеми видами речевой деятельности, умение сравнивать, наблюдать, делать умозаключение, которые необходимы во всех сферах жизни.