



«Технология проблемного обучения как средство реализации метапредметного подхода»

Учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №23»

Понамарева Надежда Петровна

Начало 21 века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, глобализацией в различных сферах жизни. Все это порождает новые требования к образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и умения, продуктивно взаимодействовать с людьми в профессиональной сфере и в обществе.

Я считаю, что задачи, которые ставит перед нами современное образование, не укладываются в рамки какой-либо одной предметной области, они многомерны, поэтому так важна метапредметность в обучении. На своих уроках я использую метапредметный подход на основе проблемного обучения, позволяющий ребенку овладеть ключевыми компетенциями. Убеждена, что метапредметный урок отвечает этим задачам, предполагает синтез предметных знаний, выход за рамки предмета.

Основой метапредметного подхода является технология проблемного обучения.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Они требуют актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами целое явление, закон.

Предлагаю фрагмент урока истории в 8 классе по теме: «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ», который я давала в рамках стажерской практики в прошлом учебном году.

Свой урок я начала с приветствия.

- «Сии молодые отроки зело искусны в науке исторической, яко, ведите себя благочинно, учтиво и разумно. В науку вникайте, Отечество прославляйте!».

У класса появляется эмоциональный отклик, интерес к изучаемой теме. Значит проблемная ситуация возникла. Но из проблемной ситуации надо еще достойно выйти и не куда-нибудь, а к учебной проблеме. Методом побуждающего диалога я раскрываю смысл обращения и подвожу учеников к мысли о том, как важно знать историю своей страны и гордиться ею.

Метод побуждающего диалога проблемы является наиболее сложным, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий, которые вы видите на слайде.

В словосочетании «побуждающий проблемный диалог» слово «проблемный» означает, что на уроке усвоения новых знаний должны присутствовать два звена: постановка проблемы и поиск решения. Слово «диалог» означает, что и постановку проблемы, и поиск решения осуществляют ученики посредством специально организованного учителем диалога.

На этапе актуализации знаний, чтобы увлечь темой урока, подвести их формулировке темы и задач урока, я использую актуальный прием, который условно называется "яркое пятно".

На данном этапе в качестве яркого пятна я использую отрывок из оды.

Не называя автора произведения, кому оно посвящено, я даю детям задание, определить автора, говорю, что это великий ученый 18 века. Произведение посвящено другому великому россиянину 18 века.

- Как вы думаете, какие реформы Петра I восхваляет автор? (Реформы в области культуры.) - Как вы об этом узнали? (В оде есть слова: " культура чрез труды", " науки насаждает, где не слыхано о них"). - Предположите, что именно мы сегодня будем изучать? С помощью приема яркое пятно обучающие сформулировали тему урока. Но этого еще недостаточно.

Далее я использую метод подводящего диалога, я подвожу детей к самостоятельному формулированию проблемы.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые активизирует логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию проблемы. Подводящий диалог развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы.

Далее ученика задается вопрос:

-Как вы думаете, можно ли назвать изменения в культуре, произошедшие во время правления Петра I, «культурной революцией»? (Обучающиеся ответят: «Можно».)

-А докажите, что эти изменения являются культурной революцией".

(Обучающиеся затрудняются дать ответ, так как знаний по этой теме у них еще нет).

- Знаний, чтобы ответить на этот сложный вопрос, вам недостаточно, поэтому нам предстоит найти ответ на этот вопрос на сегодняшнем уроке.

- С этого момента начинается работа по поиску ответа на главный вопрос урока. Таким образом, постановка учебной проблемы обеспечивает мотивацию к изучению нового материала.

Я привела конкретный пример из опыта работы, чтобы показать, как на уроке с помощью технологии проблемного обучения реализуется метапредметный подход. Считаю, что при такой организации познавательной деятельности ученик не только овладевает новыми знаниями, но и осваивает универсальные способы действий, с помощью которых учится сам добывать необходимую информацию, следовательно, овладевает ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.