



Лафина Елена Николаевна,

педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 32

«Приёмы смыслового чтения и работы с текстами»

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования обучающиеся должны понимать тексты и уметь самостоятельно работать с информацией. Но на сегодняшний момент возникают сложности со значением слов, т.к. значение быстро трансформируется, обучающимся часто не понятно, что имеется ввиду. В век высоких технологий в нашу речь прочно вошли слова, связанные с компьютером. И молодежь, разговаривая, понимает друг друга. Но есть слова, которые по истечении времени не меняются. Часто путают слова вроде и похожие по смыслу, но разные по лексическому значению. Обучающийся же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание отдельных слов и текста в целом, работать с различными источниками информации: печатным вариантом на бумажном носителе (книге), и электронным текстом, размещенном в сети интернет.

Предлагаю эффективные приёмы работы со словарями и справочными пособиями.

Дидактический момент урока	Содержание
<i>Мозговой штурм</i> Цель данной стратегии – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме (ассоциация, знания, гипотезы- предположения по заданному вопросу). На этапе работы с текстом идет подтверждение или опровержение информации,	Работа может проводиться как в парах, так и в группах (по несколько человек). Одна группа работает со словом «любопытность», другая - со словом «любопытство». Задание: попробуйте самостоятельно определить значение этих слов: любопытность (стремление, достижение, знание, развитие) и любопытство (сплетничать, подслушать, перевернуть информацию).

предложенной в ходе мозгового штурма.	
<p><i>Стратегия текстовой деятельности</i></p> <p>Обучающийся совершает разнообразную работу: занимается поиском значения конкретного вопроса, задаёт свои вопросы, обдумывает содержание текста, проверяет, совпадает ли официальный источник с его определениями. Идёт прогнозирование нового содержания и самоконтроль.</p>	<p>Задание 1: в книгах «Словарь синонимов русского языка» или в интернете найдите синонимы к этим словам. (Любознательность - интересующийся, сообразительный, общительный, вдумчивый, смыслёный). (Любопытство - мимоходом, украдкой, исподтишка, мельком).</p> <p>Задание 2: после проведённой работы обратитесь к словарю Ожегова, проверьте, правильно ли вы определили значения предложенных слов.</p>
<p><i>Стратегия после текстовой деятельности</i></p> <p>Цель – достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка интерпретации, доведение впечатлений обучающегося до уровня законченной мысли.</p>	<p>Для закрепления материала предлагаются задания «Предложи...», « Придумай...», «Поделись...».</p> <p>Вспомните или подберите пословицы, связанные с данными данными словами.</p> <p>(Любознательность: «Знание – сила», « Что посеешь, то и пожнёшь», «Знание приобретёшь – не прогадаешь»).</p> <p>Любопытство: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали», «О чем не сказывают, о том не допытывайся!», «Что страшно, то и любопытно»).</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Ответьте на вопросы: Я понимаю, как работать с информацией. Не уверен, что понял (а). Не понял (а).</p>

Использование метода мозгового штурма, стратегии текстовой деятельности и после текстовой деятельности позволяет развить метапредметные умения у обучающихся, работу с текстами в различных источниках, включает процедуры, помогающие обучающемуся

анализировать своё понимание содержания текста, заключенную в нем информацию, а также отрабатываются навыки коммуникативного умения работы в парах или группах.