

Приложение

к письму Управления образования

от 25.06.2021

№ 25-01-30/1021

**Информационно – аналитическая справка
по результатам деятельности городских методических объединений
педагогов общеобразовательных организаций Озерского городского
округа в 2020/2021 учебном году**

Современные условия функционирования социально – экономической системы в стране предъявляют высокие требования к конкурентноспособности педагогов, обязывают их стремиться к непрерывному повышению своего профессионализма, адаптации и профессиональной мобильности. Исходя из этого, основной миссией предметных методических объединений (далее – ГМО) в обеспечении качества образования является создание развивающей образовательной среды для педагогов, условий для организации их непрерывного образования, переход образовательной сферы на компетентностную парадигму, так как современные требования к качеству школьного образования, профессиональные стандарты педагогических работников предполагают наличие у педагога высокого уровня профессиональной компетентности.

Эффективность деятельности ГМО в 2020/2021 учебном году по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов отражают показатели муниципального мониторинга (приложение).

Мониторинг выявил трендовые направления в деятельности ГМО. На протяжении последних 3-х лет сохраняется высокая активность членов и руководителей всех ГМО в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровнях в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся и предметных олимпиад, в составе жюри профессиональных конкурсов и аттестации педагогических кадров, муниципальных мероприятий для обучающихся. В 2021 году впервые муниципальные предметные комиссии приняли участие в проверке выполнения и объективности оценивания выполненных ВПР в 4-х - 8-х классах и комплексной работы в 4-х классах в МБОУ СОШ №№ 25, 27 – школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). Проверено 66 комплексных работ обучающихся 4-х классов и 498 ВПР обучающихся 4-х - 8-х классов по 10-ти учебным предметам (русский язык, математика,

история, обществознание, физика, биология, география, химия, иностранный язык) в соответствии со спецификациями. В большинстве проверенных работ необъективности оценивания не выявлено, выставленные баллы за задания соответствуют критериям оценивания. Количество работ с необъективным оцениванием составляет 11% от общего количества проверенных работ. Следовательно, в дальнейшей работе необходимо проводить методические мероприятия по совершенствованию оценочной компетенции педагогов на основе анализа выполнения всероссийских и региональных процедур качества образования, расширить практику взаимопроверки выполнения обучающимися предметных процедур ВСОКО.

Совершенствованию предметной и методической компетентности учителей способствует презентация инновационной педагогической практики. На заседаниях ГМО педагоги обмениваются опытом работы по различным направлениям образовательной деятельности. Использование практико – ориентированных форм взаимодействия, таких как мастер-классы, методические тренажеры, квесты, тренинги позволяют перевести работу с педагогами из режима обучения в режим развития.

Проведение и посещение открытых мероприятий стажерской педагогической практики не состоялась в 2020/2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Однако в рамках образовательных сессий МБОУ СОШ №30 и МБОУ «Лицей №39» учителя начальных классов, русского языка, математики, химии, истории познакомили педагогическое сообщество с реальной практикой профессиональной ориентации школьников, формирования у обучающихся функциональной грамотности, использования интернет – сервисов для организации учебной и внеурочной деятельности. Такие мероприятия предоставляют возможность педагогам обмениваться знаниями и умениями, учиться друг у друга.

В особой поддержке нуждаются молодые, малоопытные педагоги. Методическую работу с ними проводят мастера педагогического труда в ГМО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, биологии. Однако эта работа осуществляется стихийно, не целенаправленно. Для повышения её результативности необходимо использовать эффективные формы профессионального взаимодействия, командного наставничества, когда адресную помощь молодым учителям оказывают несколько специалистов высокого уровня. Превентивную помощь необходимо оказывать педагогам ШНОР. Учителя физики, иностранного языка,

биологии, педагоги – психологи в течение учебного года оказывали консультативную помощь коллегам школ №№ 25, 27 по различным направлениям образовательной деятельности. В дальнейшей работе каждому ГМО необходимо запланировать конкретные мероприятия по методическому сопровождению ШНОР.

В сложной эпидемиологической обстановке проводилась работа по реализации проекта «Педагогический дизайн», состоялось выполнение проектных работ по педагогическому моделированию, что способствовало обогащению профессиональных знаний и умений по освоению новых форм, приёмов и техник педагогической деятельности. В результате этой работы на официальном сайте Управления образования в целях обеспечения методической поддержки различных профессиональных групп педагогических работников и распространения инновационной практики увеличилось количество методических материалов из опыта работы учителей начальных классов, русского и иностранного языка, географии, истории, пополнен репозиторий фрагментов учебных занятий по использованию эффективных метапредметных приемов обучения, слайд-презентаций позитивного педагогического опыта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Следует отметить, что в условиях пандемии ярко проявилась проблема отсутствия у большинства педагогов умений и реальной практики строить онлайн - обучение. Именно этому – конструировать онлайн - уроки, осуществлять образовательную деятельность в цифровом пространстве с использованием электронных ресурсов и применением дистанционных технологий – необходимо обучать педагогов через использование лучших образцов педагогической практики.

В современной школе простор для исследований и творчества огромен, широк и выбор возможностей для совершенствования и демонстрации своего мастерства. Одна из таких возможностей – участие в профессиональных конкурсах. К сожалению, такую возможность используют единицы: 2 учителя русского языка и учитель географии стали призерами областных конкурсов методических материалов, учитель английского языка, победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года – 2019», принял участие в региональном этапе конкурса.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта озерские педагоги активно размещают методические продукты из опыта работы на различных федеральных сайтах: «Инфоурок», «1 сентября», «Портал педагога» и других. Ежегодно, незначительно, но увеличивается

публикационная активность: с 12-ти публикации в 2018 году до 20-ти в 2021 году. В 2020/2021 учебном году педагогический опыт в печатных изданиях представили учителя начальных классов, русского языка и литературы, географии, химии, музыки. Однако количество печатных публикаций в областных, федеральных и международных изданиях недостаточно по сравнению с богатым инновационным опытом педагогов Озерской системы образования.

Повысилась и активность участия учителей-предметников в работе сетевых сообществ, однако лишь незначительная часть педагогов принимает непосредственное участие в форумах при обсуждении актуальных проблем образования, недостаточно активно используются информационно – методические ресурсы сайтов ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО. С целью активизации сетевого взаимодействия учителями истории и обществознания создан информационно – методический сайт ГМО, учителя – логопеды провели онлайн – конференцию по обмену опытом коррекционно – логопедической работы с коллегами г. Снежинска.

Итак, чтобы помочь педагогу быть в тренде современных образовательных технологий, компетентно внедрять их в практику, обеспечивая тем самым высокий образовательный уровень, в муниципалитете должна быть системно выстроена методическая агломерация по актуальным для всей системы образования вопросам.

На основании представленной аналитической информации предлагаются следующие рекомендации.

1. На муниципальном уровне:

1.1. Старшему инспектору образовательных учреждений Полубехиной Н.А. в срок до 30.06.2021г.

- подготовить информационно – аналитическую справку по результатам деятельности городских методических объединений педагогов общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2020/2021 учебном году;

- разработать план мероприятий («дорожную карту») ассоциации городских методических объединений по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2021/2022 учебном году.

1.2. Руководителям городских методических объединений в срок до 30.08.2021г. разработать, утвердить на заседаниях августовских ГМО планы работы предметных методических объединений на 2021/2022 учебный год.

2. На институциональном уровне (руководителям ОО в срок до 01.09.2021г.):

- ознакомить педагогических работников общеобразовательных организаций с результатами деятельности городских методических объединений педагогов общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2020/2021 учебном году;
- использовать аналитический материал в качестве инструмента планирования методической работы на уровне ОО.

Приложение

к информационно – аналитической справке
по результатам деятельности городских
методических объединений педагогов
общеобразовательных организаций
Озерского городского округа
в 2020/2021 учебном году

Эффективность деятельности городских методических объединений педагогов в образовательной системе Озерского
городского городского округа в 2020/2021 учебном году

Индикативный показатель	рус./лит.	матем.	геог	ист/об	хим.	физ	н/кл.	ин.яз.	биол	муз.	тех.	изо	лог.	библ.	психол.
Проведение открытых методических мероприятий	4	2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	0	10	0	1
Проведение мероприятий, направленных на оказание методической поддержки МОЛОДЫМ	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1

ГМО учителей

