

## Внедрение квест-технологий в практику работы МБДОУ ЦРР ДС №15

Все чаще и чаще в современной педагогике появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с воспитанниками, их родителями и педагогами, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс. Конечно же, более интересными и востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие как задействовать всех участников образовательного процесса, так и реализовать их творческий потенциал. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как еще называют в образовательном квесте.

Квест не может быть изолированным, единичным мероприятием. В нашем детском саду это рационально организованная и распределенная в течение всего учебного года система. Квесты проводятся с младшего дошкольного возраста, но чаще в старших дошкольных группах, где у детей уже имеются необходимые навыки и определенный запас знаний и умений.

Приведем несколько примеров применения квест-игр с детьми:

- квест-путешествие «Сказочное путешествие в День защиты детей». В процессе всего путешествия ребята собирают разбросанные ветром по разным уголкам детского сада лепестки Семицветика. Чтобы их собрать, выполняют задания сказочных героев: отгадывают загадки и играют со Змеем Горынычем, Бабой Ягой и Цветочной феей, делают веселую зарядку с Айболитом. После выполнения задания встречаются на музыкальной поляне и завершают путешествие танцем дружбы.
- квест-игры экологического содержания: «Путешествие по лесным тропинкам», «В гостях у Волшебницы воды», «Путешествие по зимнему лесу», «Приглашение в Ильменский заповедник» и др. В ходе таких игр у детей формируется доброжелательное, осознанное и бережное отношение к живой и неживой природе;
- спортивно-развлекательные квесты, которые как способствуют воспитанию двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, так и объединяют детей, доставляют удовольствие, способствуют сближению и организованности игры всего детского коллектива.

Педагог в игре лишь направляет детей, ориентирует на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Чем младше дети, тем больше воспитатель помогает малышам.

Было отмечено, что в ходе проведения образовательной деятельности в форме квест-технологии все дети без исключения включались в игру. Исчезала скованность, напряжение, пассивность в поведении. Дети чаще проявляли инициативу, начинали мыслить нестандартно. Возникающие в игре проблемы решали самостоятельно. Во многих квестах с удовольствием принимали участие родители.

Однако данная форма проводится не только с детьми и их родителями, мы используем ее и в работе с педагогами. Для воспитателей ДОО важно не просто проводить занятия, а создавать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности детей. Так в 2017 - 2018 учебном году с педагогами ДОО в данном направлении были проведены такие мероприятия, как:

- мастер-класс, направленный на повышение мотивации педагогов к использованию квест-технологии в работе с детьми. На мастер-классе педагоги узнали теоретические и получили практические основы квест-технологии, развивали умения и навыки, способствующие формированию эффективного образовательного квеста.

- презентация опыта работы Колотневой Г.А. «Значение познавательно – исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» с презентацией специально созданной развивающей среды.

Благодаря проведенной работе, мы еще раз убедились, что в образовательный процесс просто необходимо внедрять новые технологии, которые отлично решают любые поставленные педагогические задачи в интересной для всех участников интерактивной форме.

*Заместитель заведующего Тимошик Н.В.*