



ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Заместитель заведующего МБДОУ
ДС №43**

Малахова Е.Ю.





Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок способен к волевым усилиям;

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

способен к принятию собственных решений.





ИНИЦИАТИВНОСТЬ

характеристика деятельности поведения,
один из аспектов личности человека,
способный действовать по внутреннему
побуждению.

Психологические теории
качество воспитанника, направленное на
удовлетворение познавательных интересов
и потребностей.

Педагогические теории





Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

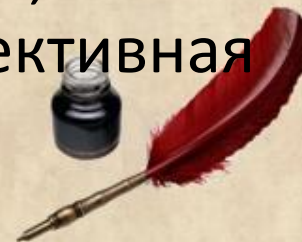
Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.





Принципы поддержки детской инициативы по ФГОС ДО

- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- - содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.





Метод проектов

- это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи —решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.
- это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.





Этапы работы над проектом

Проблема

Планирование (проектирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио



РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Риск	Проблема	Последствия	Преодоление
<p>Фрагментарность внедрения проекта, «У меня есть свое мнение»</p>	<p>Проект внедряется «кусочками» или фрагментами. Остальное, противоречащее принципам педагога, остается без изменений с пояснением «это мы делать не будем»</p>	<p>Вместо системы работы над проектом получается своего рода «лоскутное одеяло». Зря потрачены ресурсы, нет целостности в содействии инициативы и самостоятельности у детей</p>	<p>Прежде чем начинать проектную деятельность, необходимо четко определить все его этапы, цель и задачи, определить пути решения, которые будут приняты всеми участниками проекта, определить алгоритм деятельности, ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p>

РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Риск	Проблема	Последствия	Преодоление
Недооценка ресурсов	Недостаток времени, материалов, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогов, проч.	Застревание на промежуточном этапе	Необходимость методического сопровождения (управление) проекта на всем его протяжении



РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Риск	Проблема	Последствия	Преодоление
Недооценка сложности проектной деятельности «охлаждение к проекту»	Начало проекта проходит активно и это является сильной стороной. В процессе внедрения происходит быстрое остывание к нему, поскольку подразумевается большая рутинность работы	Проект «забрасывается», переходит в вялотекущий режим и постепенно «затухает»	Управляя проектом, необходимо на первоначальном этапе создать команду единомышленников, которые будут выполнять проект сами. Если к данному проекту таких педагогов нет, не нужно его запускать



РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Риск	Проблема	Последствия	Преодоление
<p>«Слабый» руководитель проекта», нехватка у него времени</p>	<p>Большая часть нагрузки ложится на педагога, который выступает руководителем проекта. Его низкая заинтересованность, недостаток времени приведут к угосанию проекта, невозможность увлечь всех участников проекта (особое внимание родителям)</p>	<p>Проект тормозится в исполнении, ничего не делается, руководителю, осуществляющему методическое сопровождение проекта приходится управлять проектом на основе единоначалия, заставляя тем самым педагога проводить этапы проекта в жизнь</p>	<p>Необходимо, чтобы проектной деятельностью занимался сильно мотивированный на успешность педагог. Методически сопровождая проектную деятельность, вести жесткий контроль за промежуточными результатами</p>

РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Риск	Проблема	Последствия	Преодоление
Стихийное планирование проектной деятельности	Педагог целенаправленно не ставит планирование проектной деятельности в задачу, идет от запроса детей спонтанно. Календарно-тематический план составлен без учета проектной деятельности. Отсутствие возможности свести все проекты под единую методическую тему	Стихийность действий приводит подчас к бессистемности, беспорядочности организации проектной деятельности, не несет позитивного развития инициативности и самостоятельности у детей	Методическое сопровождение целеполагание на этапе разработки образовательной программы, рабочей программы педагога, комплексно-тематического плана, в котором заранее предусмотреть проектную деятельность .А конкретизация проекта пойдет от детской инициативы. Возможность выноса проектов в единую методическую тему