

«Лэпбук – как современное средство экологического воспитания дошкольников»

Шайдуллина Юлия Сергеевна,
Учитель-дефектолог МБДОУ ДС №43, ул. Свердлова, д. 4

Целью экологического образования становится формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, направленное на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности через практические действия с объектами окружающего мира. Поэтому, перед нами - педагогами встала задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками.

Одной из таких форм организации деятельности является ЛЭПБУК.

Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию, а также закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Каждый лэпбук уникален, как и уникален его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Необходимость использования лэпбуков в нашей группе возникла по ряду причин:

Для того, чтобы объединить действия педагогов, родителей и детей при изучении определенной темы. Для решения ряда задач образования детей с ограниченными возможностями здоровья, давая дошкольникам не только знания, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору материала.

В нашей группе мы рассматриваем лэпбук, как инструмент, с разных сторон. Обратите внимание на экран, я немного остановлюсь на плюсах работы с ним:

- Лэпбук мы используем для групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Наши лэпбуки – это накопленный материал и для малышей 4 – 5 лет, и для дошкольников, выпускающихся в школу. Они построены по принципу «от простого к сложному».

- Лэпбук является содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Он живет в группе. Некоторые семьи берут лэпбук на выходные, чтобы совместно дома поработать с ним. Таким образом, лэпбуки выступают как особая форма детско-родительского общения.
- Лэпбуки мобильны. Они легко трансформируются, и у педагогов, родителей и детей всегда есть возможность пополнить папку новым материалом и использовать его как особую форму детско-родительского проекта.
- Разработка лэпбука не требует специального обучения и курсовой подготовки педагогов.

Конечно, мы видим и минусы в работы с лэпбуками, но плюсы в данной работе неоспоримы.

Первым нашим лэпбуком по экологическому образованию стал лэпбук «Комнатные растения», который явился итоговым продуктом долгосрочного проекта «Комнатные растения – наши друзья!» в 2018-2019 учебном году.

Подготовительный и основной этапы работы над книгой заключались, со стороны педагогов, в подборе материалов, их систематизации, разработки примерной структуры (рубрикации), создании примерного макета и шаблона лэпбука.

Для детей эти этапы сопровождалась практической деятельностью. Они знакомились с растениями, проводили наблюдения, рисовали и выполняли аппликации, практиковались в уходе за ними.

Родители также, как и дети, знакомились с комнатными растениями, составляли небольшие семейные рассказы о выбранном растении.

Практической работой, завершающей основной этап, выступила форма совместной детско-родительской деятельности в детском саду – клубный час, где мамы, вместе с детьми, сажали, подготовленные саженцы цветов для мам в подарок к 8 Марта. А также, завершением основного этапа стало совместное наполнение нашего макета материалами.

На завершающем этапе работы мы представили наш совместный труд на родительском собрании, педагогическом совете и внесли лэпбук в развивающую предметно-пространственную среду группы.

Создать лэпбук «Экология для дошкольников» мы захотели после того, как проучаствовали в конкурсе экологических сказок в 2019-2020 учебном году.

При разборе сказки мы много раз проговаривали с детьми, что такое экология? Что такое живая и неживая природа? Что нужно делать, чтобы не засорять природу? Дети проявили небывалый интерес к теме, много вопросов задавали родителям, совместно находили ответы на них и знакомили других детей в группе.

Собрав воедино всю информацию по этому вопросу - родилось наше замечательное пособие, которое служит хорошим подспорьем в изучении этой нелегкой темы.

После создания лэпбука по экологии, с большим удовольствием, наши дети приняли участие в конкурсе детского творчества, посвященного Международному дню Земли.

Работа над созданием лэпбуков в нашей группе не закончилась. Появляются новые идеи, воплощаются новые замыслы.

Но с полной уверенностью мы можем говорить о некоторых промежуточных результатах. Подводя итоги проделанной работы, мы говорим, что в современном образовательном процессе практическая значимость опыта использования лэпбуков весьма ценна как для педагогов, так и для детей и их родителей.

Мы считаем, что интерактивная тематическая папка - очень эффективное пособие для развития познавательной и речевой активности у детей дошкольного возраста. В любое удобное время ребенок просто открывает «Книгу секретов» и увлеченно изучает ее содержимое.

Мы рекомендуем своим коллегам - воспитателям и специалистам взять на вооружение наш опыт и активно использовать в своей работе лэпбуки.