

## **Виртуальная экскурсия по экспериментальной лаборатории детского сада.**

**Трескова Е.Ю.**

**Воспитатель высшая квалификационная  
категория**

Мы любим все красивое, мы любим всё яркое, мы любим животных, мы любим цветы, мы любим ягоды. Влияние окружающей природы на развитие ребёнка огромно.

Явления и объекты природы привлекают детей красотой и разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять.

Хорошо организованная экспериментальная деятельность приводит к осознанному, что немаловажно, формированию экологической культуры. Самостоятельно или при помощи педагога дети, исследуя природу, приобретают необходимые знания для ее формирования.

Согласно требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленных на создание развивающей образовательной среды, в нашем детском саду была создана лаборатория. **Целью создания**, относительно нового элемента развивающей предметной среды, являлось то, что именно предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка с первых минут его жизни, повышает интерес к исследовательской деятельности, оказывает влияние на познавательный интерес детей, формирует основы научного мировоззрения. Помимо всего, лаборатория является базой для специфической игровой деятельности ребенка, так как работа в ней предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- повышать интерес к исследовательской деятельности;
- упражнять детей в умении выдвигать гипотезу, проверять ее на практике, делать выводы, обобщать полученные результаты, сравнивать

их со своими предположениями;

- развивать у детей способности творческого применения полученных в процессе экспериментирования знаний и умений;

И сегодня, уважаемые коллеги, для вас открыты двери нашей лаборатории, по которой мы сможем совершить виртуальную экскурсию.

Лаборатория, находится в отдельном помещении, что очень удобно для проведения, как организованных, так и самостоятельных исследований, и имеет название «Лаборатория Мудрой Совы. Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации мы формируем от имени «Мудрой Совы», которая живет в нашей лаборатории и от имени которой предполагаются задания – записки.

Эмблему и название для лаборатории дети придумывали вместе с родителями и воспитателями.

Согласно требованиям ФГОС, нашу лабораторию могут посещать дети:

с 1 года – до 3 лет – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

с 3 – 8 лет – познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Пройдя в нашу лабораторию, вы можете увидеть расположенные столы, стулья, стеллажи для размещения оборудования и материалов.

Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой её является непосредственный контакт ребенка с объектами природы. С этой целью, в лаборатории детского сада был размещен аквариум. Это любимое место детей. Они наблюдают за обитателями маленького водоема, за разнообразием и красотой подводного мира, и у них формируется чувство ответственности за живых существ.

Очень часто мы практикуем разведение рыб в условиях нашей лаборатории. Вместе с детьми мы наблюдаем, как из икринок появляются головастики, а потом вырастают взрослые красивые рыбки. Для этого мы создаем для них благоприятные условия.

Обратите свое внимание на мини-огород, который мы создаем совместно с детьми в зимний период времени.

Дети, с большим удовольствием, принимают участие в процессе посадки овощных культур, таких, как лук, горох, укроп, помидор и т.д. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный исследовательский материал.

Хотим обратить ваше внимание, что для придания лаборатории «научного вида», на полочках размещены стеклянные емкости (пробирки,

колбы, бутылочки), крупные красивые камни, глобус, ракушки и многое другое. Сразу хочется отметить, что стеклянными емкостями дети пользуются только под руководством взрослого. Для организации опытов с детьми младшего возраста, у нас предусмотрены емкости с песком и водой. Большая емкость с песком служит в качестве места хранения кладов, которые дети так любят отыскивать. Очень удобно и доступно, в нашей лаборатории расположен стеллаж с книгами и энциклопедиями, в которых вы можете познакомиться с организацией и описанием опытов, наборы карточек для самостоятельного экспериментирования по разным темам, схемы – задания, алгоритмы, тетради. На стене размещена географическая карта, часы, комнатный термометр. Занимаясь летом, углубленной темой по экологическому воспитанию, мы с детьми создали макет муравейника, с детьми подготовительной группы создавали модель острова, которые вы можете увидеть также в нашей лаборатории.

В качестве оборудования для проведения опытов, мы используем бросовые, в частности упаковочные материалы, разного размера и формы. Для демонстраций отдельных опытов мы используем прозрачные пластмассовые банки.

В качестве дополнительного оборудования, в лаборатории имеются микроскопы, песочные часы, бинокль, комплекты для игры с водой.

Совместно с детьми, мы собираем природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, листья, которые мы храним в отдельных контейнерах.

Для проведения опытов, очень часто мы используем медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и прочие материалы.

Очень интересны для детей опыты, с использованием гигиенически безопасными пенящимися веществами (детские шампуни, пенки для ванн), красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), которые также хранятся в нашей лаборатории.

При входе в лабораторию, хочется обратить ваше внимание на клеёнчатые фартуки с нарукавники, которые дети с удовольствием надевают перед работой. Что, в свою очередь, является хорошей мотивацией для их дальнейшей деятельности и побуждения интереса дошкольников. Также имеются щётки, совки, салфетки и прочие предметы для уборки.

В зависимости от темы и цели занятия мы используем разные формы организации деятельности детей: 1) индивидуальная, 2) групповая, 3) по подгруппам.

Методы работы комбинируются и реализуются через комплекс различных видов деятельности ребенка:

- ✓ образовательную деятельность,
- ✓ экскурсии,
- ✓ наблюдения,
- ✓ чтение художественной и научно-познавательной литературы,
- ✓ поисковую деятельность,
- ✓ участие в различных акциях,
- ✓ проектах (творческая мастерская),
- ✓ самостоятельное изучение,
- ✓ обследование природных объектов,
- ✓ общение с живыми организмами и уход за ними,
- ✓ трудовую деятельность,
- ✓ игровые методы (с экологическим и природоохранным содержанием).

Результаты наблюдений, опытов периодически фотографируем, заносим в тетради, папки, дневники наблюдений, в том числе в виде зарисовок, условных знаков.

Для экспериментальной деятельности детей в лаборатории был подобран цикл специальных занятий, собрана картотека описания различных опытов, созданы перспективные планы для всех возрастных групп.

Очень важно помнить о проблеме безопасности. С этой целью, перед работой, детям напоминаем правила поведения в лаборатории. В этом нам помогает алгоритм, размещенный при входе в лабораторию, с которым дети хорошо знакомы.

Нашей виртуальной экскурсией, мы еще раз хотели напомнить, уважаемые коллеги о том, что воспитание у детей интереса к природе эффективнее всего проходит при организации наблюдений, проведении экспериментов, создании условий для исследовательской деятельности, что создает возможность наиболее полной реализации целей экологического воспитания и повышение уровня экологической воспитанности дошкольников.

*«Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир – это одна большая лаборатория. Главное, чтобы об этом помнили мы, взрослые!»*