

Компьютерные технологии в работе по экологическому воспитанию.

Анисимова А.А.

Учитель- логопед

МБДОУ ДС№43

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальной в современном обществе и использование информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольной организации, позволяет расширить у детей мировоззрение, сознание, мышление, а также обогатить речь.

Рассмотрев годовое лексическое планирование в логопедической группе, отметили, что большинство лексических тем связаны с темами экологического содержания. Исходя из актуальности данной проблемы, нами созданы ряд мероприятий, которые позволяют нам объединить задачи по формированию речевого развития и экологического воспитания, по средствам информационно-компьютерных технологий.

В экологическом воспитании дошкольника необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. Именно использование компьютерных технологий дает больше возможностей для демонстрации многих процессов и явлений природы, которые нельзя **увидеть** в повседневной жизни.

Так же надо помнить, что информационно-компьютерные технологии – это новое мощное средство развития детей, и оно требует тщательной организации, как самих знаний, так и всего режима в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил.

Считаем, что нет необходимости использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как у детей теряется особый интерес, а значит снижается эффективность.

Для создания презентаций используем программу Power Point – это яркость, удобство и быстрота в работе. С помощью мультимедийных презентаций дети ярче воспринимают предметы и явления природы. Ребенок учится наблюдать, замечать отличительные признаки разных времен года, домашних

и диких животных, животных живущих в жарких и холодных странах. У дошкольников формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Например, при создании мультимедийной презентации на тему «Дикие животные», для развития фонематического слуха и глагольного словаря использую упражнение «Кто как голос подает?» Для расширения словарного запаса использовала упражнение «У кого кто?» где требовалось назвать и взрослое животное и его детеныша. В игре «Чей хвост?» дети учатся образовывать притяжательные прилагательные. Правильно выполненное задание можно сопровождать звуковым эффектом.

Безграничный, познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий. Они позволяют рассказать детям, о местах недоступных для реального посещения, (например, пустыня, морское дно или *Заповедные места родного края*.) Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях позволяет детям не только легко и прочно освоить материал, но и развить внимание и логическое мышление, желание высказывать свои мысли и пополнять словарный запас.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия, такие как: сайт детского сада. А также создано сообщество в социальной сети для общения с родителями в чате.

С помощью известных компьютерных программ оформляются стенды в родительский уголок «*В мире экологии*», «*Помоги зимующим птицам*», где отражаются различные проблемы **экологического воспитания** интересные факты из жизни растений, животных.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. Именно педагог должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить передачу ценностей экологической культуры, закладывать основы бережного отношения к природе.

Проводя работу в этом направлении в своей группе мы добились ожидаемых результатов и будем продолжать работать над повышением экологической культуры дошкольников на логопедических занятиях по средствам информационно-компьютерных технологий по всем направлениям и дальше.