



Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
Кафедра специального (коррекционного) образования

Проблема развития профессиональной компетентности педагога ОУ с позиций современной парадигмы образования

Зав. КРДО ГОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент

Яковлева Галина Владимировна

Терминологическое пространство проблемы

- **Современная парадигма образования**
- **Феномен «развитие»**
- **Профессиональная компетентность**



Современная парадигма образования

Деятельностная парадигма,
основанная на системно-
деятельностном подходе
вместо знаниевой парадигмы



Феномен категории «развитие»

- ”Развитие — это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека”

• А.В. Мудрик

Профессиональная компетентность

совокупность и выраженность (объём) компетенций, идентифицирующих состояние социально-профессионального статуса и профессионально-педагогической (управленческой) квалификации, а также личностных профессионально-значимых особенностей (качеств, способностей) относительно актуальных совокупных представлений об эффективной профессиональной деятельности

С.Г. Молчанов

Структура профессиональной компетентности в науке

- Организационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Гностическая компетенция
- Конструктивная компетенция
- Проектировочная компетенция

Организационная компетенция

овладение следующими знаниями:

- основных целей и задач ;
- методов, приемов и средств;
- основных организационных форм воспитания и обучения учащихся;
- способов планирования деятельности педагогического персонала, группы, индивидуальной деятельности;
- организации методической работы в образовательном учреждении;
- организации самообразования и самовоспитания самого педагога и воспитанников

Коммуникативная компетенция

- **овладение:**
- **- способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;**
- **- способами установления педагогически целесообразного общения при выполнении различных видов деятельности**

Проектировочная компетенция

Умение:

- планировать образовательный процесс (воспитание и обучение);
 - проектировать содержание учебных занятий и воспитательных мероприятий
 - проектировать методическое оснащение учебных занятий, выбирать наиболее рациональные формы, методы, приемы и средства обучения

Конструктивная компетенция

- - **конструировать и приводить в движение потенциальные возможности содержания учебного материала и различных видов детской деятельности;**
- - **конструировать и овладевать приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях**



Гностическая компетенция

- **вскрывать положительные и отрицательные социально-психологические явления в группе учащихся,**
- **анализировать опыт коллег в целях его обобщения и использования**
- **выявлять эффективные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения (средств (способов) профессионально-педагогической деятельности);**
- **- соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой поисковые (исследовательские) задачи, находить и применять соответствующие методики**

Условия развития профессиональной компетентности

- **Нормативно-регламентирующие**
- **Перспективно-ориентирующие**
- **Деятельностно-стимулирующие**
- **Коммуникативно-информационные**

Содержание нормативно-регламентирующей группы условий

**сориентированы
характеризовать правовые
основания,
предопределяющие
организацию, содержание и
процесс развертывания
профессиональной
педагогической деятельности**

Нормативная база

- **Федеральные документы**
- **Региональные (областные и городские)**
- **Локальные акты образовательного учреждения**

Содержание перспективно-ориентирующей группы

- **служит ориентиром в определении содержания и основных аспектов развития профессиональной деятельности**

Основные документы

- Программа развития образовательного учреждения
- Программа повышения профессиональной компетентности педагогов
- Программа инновационной работы учреждения

Содержание деятельностно-стимулирующей группы

- отражает специфику условий жизнедеятельности педагогов в конкретном образовательном учреждении. Стимулирование деятельности педагогов за счет создания комплекса соответствующих условий (материальных, психологических, моральных)**

Правовая основа

- **Квалификационные характеристики педагогов всех категорий**
- **Модель мотивации творческого педагогического труда**

Содержание коммуниктивно-информационной группы

- Отражает актуальность информирования педагогов о новых фактах и явлениях в образовании, важность оценивания качества полученной информации**

Условия

- **Создание информационного пространства в учреждении**
- **Обеспеченность новинками научно-методической литературы, периодическими изданиями**
- **Организация активных форм методической работы**

Методическая работа

**Составная часть
профессионально-
педагогической
(управленческой) деятельности,
в рамках которой создаются
теоретические продукты,
обеспечивающие
педагогические или
управленческие действия**

• **С.Г.Молчанов**

Феномен инновационной методической работы

**Необязательная часть
профессионально-
педагогической
(управленческой)
деятельности, в рамках
которой осуществляется
овладение педагогами
новыми, инновационными
способами деятельности**

Концепция инновационной методической работы

- **Концептуальная подсистема**
- **Нормативная подсистема**
- **Организационно-технологическая подсистема**
- **Квалитативно-компаративная подсистема**

Квалитативно-компаративная подсистема

- **Квалиметрия –
инструменты оценивания**
- **Компаративистика –
процедуры оценивания**

Особенности инновационной методической работы

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка, его самораскрытие;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг

Формы инновационной методической работы

- **Репродуктивные**
- **Репродуктивно-эвристические**
- **Эвристические**
- **Эвристико - продуктивные**
- **Продуктивные**

С.Г.Молчанов

Репродуктивные

**практикумы, научно-
практические семинары,
педагогические мастерские,
семинары-практикумы,
тренинги**

Репродуктивно- эвристические

педагогические чтения,
научно-практические
конференции

Эвристические

- проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры

Эвристико- продуктивные

- фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок

Продуктивные

- **научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп, научные отпуска**

Основания инновационной методической работы

- Отбор содержания в соответствии с тенденциями в образовании**
- Содержание и формы должны быть адекватными уровню профессиональной компетентности педагогов**

Самообразовательная деятельность

- **это целеустремленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений**

Условия управления самообразованием

- Проектирование системы самообразования каждого педагога на 5,10, 15 лет
- Разработка и реализация планов-проектов карьерного роста педагогов всех квалификационных категорий



Пути решения проблемы

- **Создание управленческих условий**
- **Перевод системы методической работы в инновационную методическую работу**
- **Управление самообразованием педагогов**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**