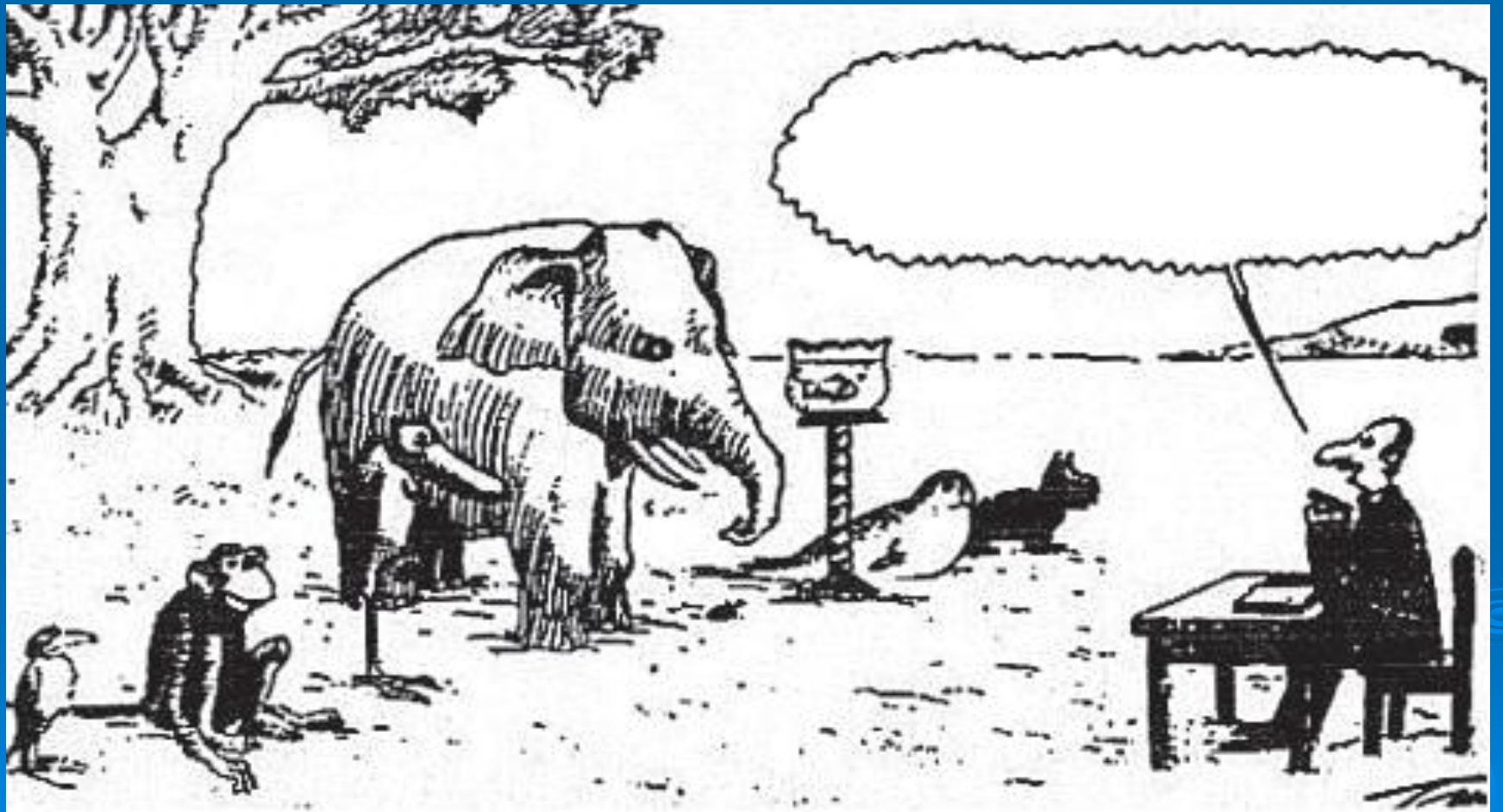


Размышления об ИНКЛЮЗИВНОМ образовании

Яковлева Г.В.

ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.,
доцент

- по материалам РООИ "Перспектива" www.perspektiva-inva.ru
- **Инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.
- **Инклюзивное (включающее) образование** обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.
- **Инклюзивное (включающее) образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.
- **Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:**
 - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
 - Каждый человек способен чувствовать и думать
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
 - Все люди нуждаются друг в друге
 - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
 - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
 - Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
 - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



Вопросы, требующие решения:

I. Уточнение понятийного аппарата для реализации инклюзивного образования

- 1. Инклюзия и интеграция отличаются степенью участия ребенка и общества в этом процессе*
- 2. Инклюзия как составная часть интеграции*
- 3. Инклюзия = интеграция*

II. Создание концепции инклюзивного образования



III. Разработка документов,
регламентирующих деятельность
учреждений, осуществляющих
инклюзивное образование,
положение о данном учреждении

IV. Уточнение возможного участия в инклюзивном образовании детей в зависимости от структуры дефекта



V. Подготовка специалистов для работы с участниками инклюзивного образования



VI. Методическое, дидактическое и программное обеспечение



VII. Организация развивающей среды образовательного учреждения, где организовано инклюзивное образование



Уточнение цели и задач инклюзивного образования

- Социализация
- Повышение мотивации к самореализации
- Развитие личностных качеств
- Расширение образовательных возможностей

А.М. Витковская

Возможности участия детей в инклюзивном образовании

- от степени тяжести дефекта (зрения, состояния здоровья, сопутствующих дефектов, уровня познавательных возможностей и т.д.)
- от возраста

Подготовка специалистов для работы в инклюзивных учреждениях

- Подготовка специальных кадров
- Педагог общего образования со знаниями специальной педагогики и специальной психологии
- Педагог, учитель-дефектолог, ассистент, волонтер - ?