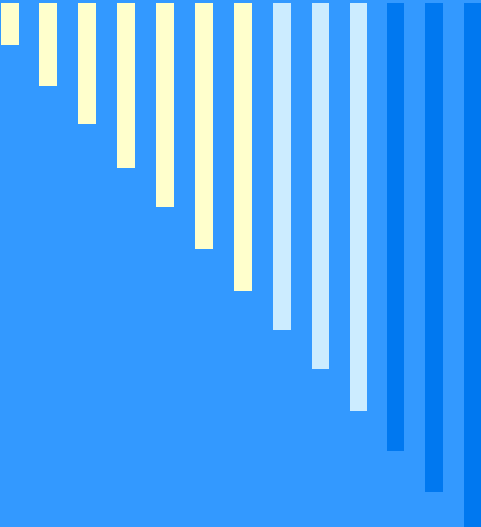


---



# ФГОС дошкольного образования и условия инклюзивного образования

Яковлева  
Галина Владимировна, к. п. н, доцент,  
зав. кафедрой РДО

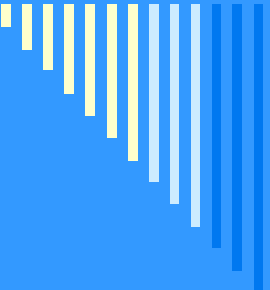
---



---

# Терминологическое пространство проблемы:

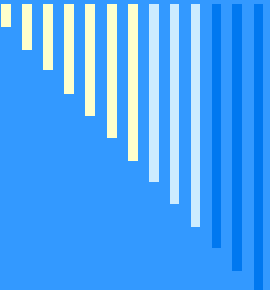
- стандарт
  - дошкольная образовательная организация (или ДОУ)
  - образование (инклюзивное образование)
  - основная образовательная программа
  - Раздел «Содержание коррекционной работы»
  - целевые ориентиры для детей с ОВЗ
-



---

# Стратегия развития дошкольного образования

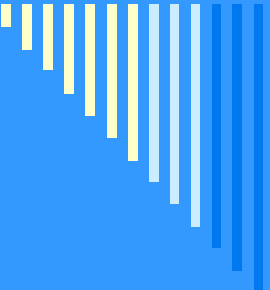
- Детоцентризм как основа дошкольного образования:
    - политический детоцентризм
    - дошкольное образование рассматривается как социальный институт
  - Детство ради детства
-



---

# Стратегии дошкольного образования

- Культура достоинства вместо культуры полезности
  - Детство как самоценность
  - Ребенок как самопричинное существо (со своими мотивами, желаниями, ценностями, интересами, характером, склонностями и способностями)
-



---

# Стратегии дошкольного образования

- Переход от диагностики отбора к диагностике развития
  - Игра не является монопольным видом детской деятельности
    - игра
    - - общение
    - - познавательно-исследовательская деятельность
-



# Структура ФГОС ДО

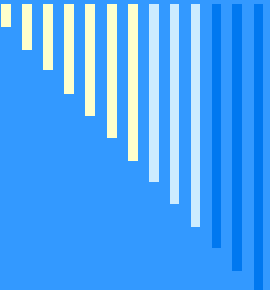
- Общие положения
  - Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
  - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
  - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
-



---

# Общие положения

- Предметом регулирования ФГОС ДО являются **отношения в сфере образования**
  - В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей
  - Утверждены основные **принципы стандарта**
-



# Основные принципы (применительно для детей с ОВЗ)

- Поддержка разнообразия детства
  - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
  - Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
-





# Основные принципы

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей
  - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
-



---

# Основные принципы

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности**
  - **Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей**
-



---

# Цели ФГОС ДО

- Обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
  - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к **условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения**
-



---

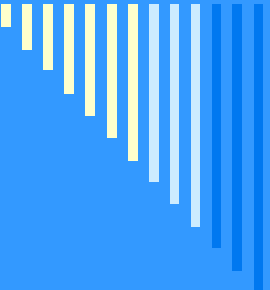
# Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- ❑ Создание соответствующего образовательного пространства
  - ❑ Создание программно-методического обеспечения
  - ❑ Создание предметно-развивающей образовательной среды
  - ❑ Создание дидактического обеспечения
-



# Образовательное пространство для детей с ОВЗ

- Безопасная среда жизнедеятельности
  - Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, зал ЛФК, кабинет педагога-психолога)
  - Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство)
-



# Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- ❑ Основная образовательная программа
  - ❑ Протокол ПМПК
  - ❑ Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
  - ❑ Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
  - ❑ Система индивидуальной работы в календарном плане
-



---

# Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования

- Обязательная зона коррекции
  - Уголки уединения
  - Индивидуальное авторское пространство ребенка
  - Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»
-



---

# Дидактическое обеспечение

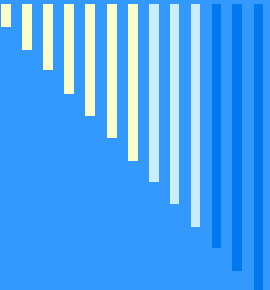
- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии
  - Для коррекции освоения содержания образовательной программы
  - Для коррекции поведения или социальных компетенций
-





# Задачи ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
  - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
  - Формирование общей культуры воспитанников
-



# Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
  - Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
  - Утверждается ДОО самостоятельно
  - ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО
  - ООП – основа для социально-психологической и индивидуальной поддержки ребенка
-



---

# Требования к структуре ООП

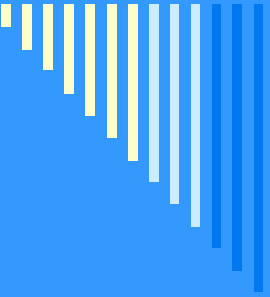
- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
  - Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
  - Содержание Программы должно охватывать образовательные области
-



---

# Образовательные области

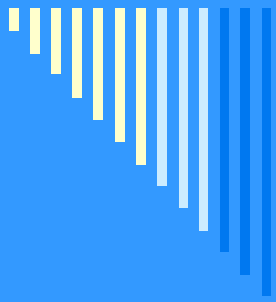
- ❑ Социально-коммуникативное развитие
  - ❑ Речевое развитие
  - ❑ Познавательное развитие
  - ❑ Художественно-эстетическое развитие
  - ❑ Физическое развитие
-



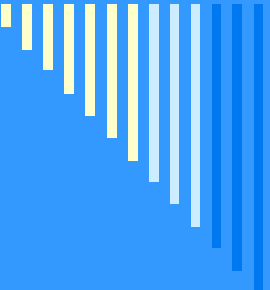
---

# ООП должна отражать аспекты социальной ситуации

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
  - характер взаимодействия со взрослыми
  - характер взаимодействия с другими детьми
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому
-



# Вариативная часть ООП ДОО



---

# Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
  - Трансформируемость пространства
  - Полифункциональность материалов
  - Вариативность среды
  - Доступность среды
-



---

# Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**
-





---

# Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников
-



# Целевые ориентиры

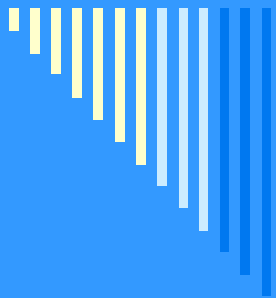
являются ориентирами для:

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
  - – формирования Программы;
  - – анализа своей профессиональной деятельности;
  - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности



# Целевые ориентиры

- **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**
- ● аттестацию педагогических кадров;
- ● оценку качества образования;
- ● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации



# Целевые ориентиры

- к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности ребёнка** на этапе завершения дошкольного образования:



---

# Целевые ориентиры

- *инициативность и самостоятельность*
  - *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.*
  - *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*
  - *обладает развитым воображением*
-



# Целевые ориентиры

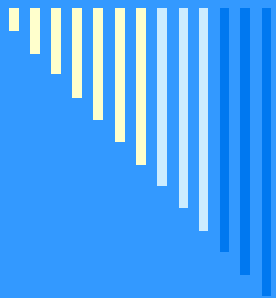
- способен к *фантазии, воображению, творчеству,*
  - *подчиняется разным правилам и социальным нормам,*
  - проявляет *любопытность,*
  - *способен наблюдать, экспериментировать,*
  - *способен к принятию собственных решений*
-



---

# Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
-



# Целевые ориентиры

- Освоение основной образовательной программы **не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников**