

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Утверждаю:

и.о.начальника Управления образования


_____ О.В.Втехина

«01» _____ 2023 г.

**Итоговый отчет Управления образования
о результатах состояния и перспектив развития
муниципальной системы образования
Озерского городского округа
за 2022 год**

Озерск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
I.	Анализ состояния и перспектив развития системы образования	3
1.	Вводная часть Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования, на территории которого проводился анализ состояния и перспектив развития системы образования. Расположение. Численность населения. Демографическая ситуация. Занятость населения. Контактная информация органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Информация о программах и проектах в сфере образования. Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования.	3
2.	Анализ состояния и перспектив развития системы образования	6
2.1.	Уровень доступности общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) и дополнительного образования	6
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) и дополнительного образования	10
2.3.	Результативность образовательной деятельности (учебные и внеучебные достижения обучающихся)	21
2.4.	Кадровое обеспечение образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	46
2.5.	Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций	55
2.6.	Условия получения образования (общего и дополнительного) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	59
2.7.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОО	61
2.8.	Финансово – экономическая деятельность образовательных организаций	74
2.9.	Создание безопасности условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях	76
2.10.	Контрольно-инспекционная деятельность	79
3.	Выводы и заключения (оценка результатов анализа за отчетный год и предложения по усилению результативности функционирования системы образования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений)	84
II.	Показатели мониторинга системы образования за год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. №955)	86

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Публичный доклад муниципального органа управления образованием Озерского городского округа по итогам 2021 года подготовлен специалистами Управления образования администрации Озерского городского округа.

Доклад адресован работникам образовательных организаций, органам законодательной и исполнительной власти, общественным организациям, родительским советам, СМИ.

Основная цель доклада – предоставление информационно-аналитической базы для диалога по вопросам образования.

Актуальной задачей доклада является аналитическое описание функционирования муниципальной системы образования и образовательных организаций на основе показателей, характеризующих состояние, приоритетные направления и результаты ее развития.

В докладе раскрывается содержание и результаты функционирования системы образования Озерского городского округа в современных социально-экономических условиях, проанализирована степень эффективности использования имеющихся ресурсов, сформулированы задачи и основные направления деятельности на ближайший период.

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования, на территории которого проводился анализ состояния и перспектив развития системы образования.

Расположение: Озерский городской округ расположен на севере Челябинской области в 100 км северо-западнее областного центра и является одним из трех закрытых административно-территориальных образований области. Площадь городского округа – 65375 га (653,75 км²). Границами городского округа являются: на севере – Каслинский муниципальный район; на востоке – Кыштымский городской округ; на юге – Аргаяшский муниципальный район; на западе – Кунашакский муниципальный район. Протяженность территории с севера на юг – 50 км; с запада на восток – 37 км.

В состав городского округа входят семь населенных пунктов:

- город Озерск – административный центр Озерского городского округа, относится к группе средних городов;
- поселок Новогорный – входит в группу крупных сельских поселений;
 - поселок Метлино – входит в группу крупных сельских поселений;
- поселок Бижеляк – входит в группу средних сельских поселений;
- поселок Татыш – относится к малым сельским населенным пунктам;
- деревня Селезни – относится к малым сельским населенным пунктам;
- деревня Новая Теча – относится к малым сельским населенным пунктам.

Численность населения

Количественный состав городского и сельского населения округа составляет человек по данным муниципальной статистики на 01.10.2022 - 87612 человек (АППГ – 88097 человек). Большую часть населения составляют

граждане трудоспособного возраста – 50545 человека, или 57,7% (АППГ – 49882 чел., или 56,7%). Старше трудоспособного возраста – 23765 чел., или 27,1% (АППГ - 24461чел. (27,8%), моложе трудоспособного возраста (основной потребитель услуг системы образования) – 13302 чел., или 15,2% (АППГ – 13754 чел., или 15,6%).

Демографическая ситуация

В 2022 году тенденция к снижению общей численности населения сохраняется: уменьшение общего числа населения округа составило: - 485 чел. (АППГ – -343 чел.), количества граждан старше трудоспособного возраста: -696 человек по сравнению с АППГ (-246 чел.), но увеличилась доля людей трудоспособного возраста (+663 чел.) (АППГ – +135 чел.). Доля населения моложе трудоспособного возраста также продолжает снижаться. В количественном соотношении по сравнению с АППГ уменьшилась на 452 чел., в прошлом году уменьшение составило 232 человек.

Статистические данные за последние три года свидетельствуют о тенденции ежегодного снижения общего коэффициента рождаемости по сравнению с АППГ (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели численности населения

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.	Численность постоянного населения (среднегодовая) - всего, тыс.чел.	88,4	88,1	87,6
2.	Общий коэффициент рождаемости, человек на тыс. населения	6,77	6,86	6,0
3.	Миграционная убыль, человек (разница между прибытием и выбытием)	- 28	-57	-
4.	Миграционный прирост прироста, человек	+136	+347	+251

Миграционный прирост населения в 2022 году превалирует над миграционной убылью по сравнению за последних два года.

Все происшедшие изменения, безусловно, отражаются на процессе развития системы образования городского округа.

2022 год, в отличие от 2020 и 2021 годов, характеризуется уменьшением возрастной категории детей и молодежи в возрасте от 0 до 17 лет на 253 человека (таблица 2).

Таблица 2

Демографическая ситуация (детское население) в Озерском городском округе

Возраст (лет)	Численность населения Озерского городского округа (чел.)		
	2020	2021	2022
0-6	5687	5291	4822
0-17	15319	15066	14832

Контактная информация:

Полное наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования: Управление образования администрации Озерского городского округа

Адрес: 456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Уральская, 8

Официальный сайт: <http://gorono-ozersk.ru>

E-mail: obrazovanie@gorono-ozersk.ru

Телефон / факс: 8 (35130) 7-19-62

Информация о программах и проектах в сфере образования

В Озерском городском округе в системе образования реализуются следующие программы:

1. «Развитие образования в Озерском городском округе», утвержденная постановлением администрации Озерского городского округа от 29.11.2019 №2975;

2. «Пожарная безопасность муниципальных учреждений и выполнение первичных мер пожарной безопасности на территории Озерского городского округа», утвержденная постановлением администрации Озерского городского округа от 29.11.2019 № 2973;

3. «Профилактика терроризма, минимизация и (или) ликвидация проявлений терроризма на территории Озерского городского округа», утвержденная постановлением администрации Озерского городского округа от 10.12.2019 № 3091;

4. «Доступная среда», утвержденная постановлением администрации Озерского городского округа от 29.11.2019 № 2963;

5. «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Озерского городского округа Челябинской области», утвержденная постановлением администрации Озерского городского округа от 18.12.2020 № 2898;

В целом, мероприятия, запланированные в рамках муниципальных программ, выполнены на 98,9 %.

Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводился на основании данных, содержащихся в следующих документах:

1. Приказ Росстата от 14.01.2013 № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений» (форма 1-ДО).

2. Приказ Росстата от 29.08.2013 № 349 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования» (формы 85-К, 78-РИК).

4. Отчеты о самообследовании муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, размещенные на официальных сайтах в сети «Интернет» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

5. Данные мониторингов, проведенных Управлением образования:

5.1. Достижение целевых индикативных показателей реализации Программы развития образования.

5.2. Оценка уровня сформированности условий введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Озерского городского округа.

5.3. Занятость обучающихся во второй половине дня на базе общеобразовательных организациях и организаций дополнительного образования.

5.4. Охват детей системой дошкольного образования.

5.5. Количество детей в очереди на получение места в МБДОУ.

5.6. Мониторинг исполнения муниципального задания.

5.7. Мониторинг сайтов ОО.

5.8. Обеспечение в ОО условий для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в 2020 году.

5.9. О ходе оздоровительной кампании.

5.10. Количество обучающихся, получающих горячее питание.

5.11. Сведения о неблагополучных детях и систематически пропускающих учебные занятия в 2019-2020 учебном году и принятых мерах по возвращению несовершеннолетних в ОО (от 40 до 100 пропущенных уроков).

5.12. Сведения об обучающихся, не посещающих занятия (бросивших школу) в 2019-2020 учебном году и принятых мерах по возвращению несовершеннолетних в ОО (от 100 и более пропущенных уроков).

5.13. Информация о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН.

5.14. Информация о семьях, находящихся в социально опасном положении.

5.15. Анализ результатов, проведенных муниципальных и областных профилактических межведомственных акций: «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», «Образование всем детям», «Защита».

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Уровень доступности дошкольного, общего и дополнительного образования

В 2022 году в системе образования Озерского городского округа количество юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность, не изменилось.

В настоящее время это 35 образовательных организаций (14 дошкольных, 17 общеобразовательных, 4 организации дополнительного образования) и 1 детский оздоровительный лагерь (МБСЛШ им. Ю.А. Гагарина на МБУ «Детский оздоровительный лагерь им. Ю.А. Гагарина»).

В образовательных организациях, подведомственных Управлению образования, работает, обучается и воспитывается 15518 человек (2021 –

15903). Общее число сотрудников – 2919 человек (2021 – 3007), в том числе 1527 (2021 – 1564) педагогических работника (без учета внешних совместителей) (таблица 3).

Таблица 3.

Обучающиеся и сотрудники ОО

ОО	Обучающиеся			Сотрудники			Из них педагоги		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ДОО	4731	4365	4001	1565	1511	1457	738	706	693
ОО	8636	8531	8598	1250	1211	1193	771	745	730
ОДО				326	285	269	134	113	104
всего	13367	12896	12599	3141	3007	2919	1643	1564	1527

В 2022 году количество детей Озерского городского округа от 2 месяцев до 7 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию, составило 4001 ребенок.

Уменьшение количества воспитанников в детских садах за последние 4 года из-за снижения рождаемости составило:

- в 2019 году – на 224 ребёнка (было 5235, стало 5011);
- в 2020 году – на 280 детей (было 5011, стало 4731);
- в 2021 году – на 366 детей (было 4731, стало 4365);
- в 2022 году – на 364 ребенка (было 4365, стало 4001).

Численность детей от 2 месяцев до 7 лет, не обеспеченных местом - 0 человек. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1 до 7 лет в 2022 году составил – 91,2% (в 2020 году – 90,6%) (таблица 4).

Таблица 4

Охват дошкольным образованием

Наименование показателя	2019 год	2020 год	2021	2022
Доля детей 1-7 лет, охваченных дошкольным образованием	89,5%	90,6%	90,6%	91,2
Доля детей до 3-х лет, охваченных дошкольным образованием	97,9%	66,7%	64,8%	49,1%
Доля детей 3-7 лет, охваченных дошкольным образованием	96,2%	92%	97%	94,1%
Доступность дошкольного образования до 3-х лет	100%	100%	100%	100%
Доступность дошкольного образования 3-7 лет	100%	100%	100%	100%

Таким образом, доступность дошкольным образованием для детей от 1 года до 7 лет продолжает оставаться 100%.

Поэтому основной задачей системы дошкольного образования Озерского городского округа, как и в предыдущих годах, остается сохранение контингента воспитанников дошкольных учреждений за счет привлечения в детские сады детей от 2 месяцев до 3 лет и открытия дополнительных мест для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время численность детей данного возраста в территории составляет 1638 человек, из них посещают детский сад 805 человек (2021-935) (разница составляет 833 человека). Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет в 2021 году составил 49,1% (2021 - 54 %).

В настоящее время группы раннего возраста посещают 10 детей в возрасте до 1 года (также как и в 2021 году), 50 детей с 1 до 1,5 лет (меньше чем в 2021 году на 45, было 95 детей), и с 1,5 до 3 лет – 745 детей (меньше, чем в 2021 году на 85 детей, было – 830 детей).

В Озерском городском округе функционируют 58 групп компенсирующей направленности, в том числе для детей с нарушением речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, со сложным дефектом, расположенные в 5 ДОУ (12 зданий). В них воспитывается 572 ребенка. В 2022 году количество коррекционных групп увеличилось за счет ввода 16 дополнительных мест для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ЦРР ДС №51 (6 мест по адресу ул. Южная, 6б и 10 мест по адресу ул. Горная, 10а) за счет реализации мероприятий государственной программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области».

Эффективность коррекционной работы в детских садах компенсирующего вида достаточно высокая.

В 2022 году 59 детей-инвалидов посещали ДОУ (2021 год – 70), 19 детей-инвалидов получили компенсацию за воспитание на дому (2021 год – 31).

Охват детей дошкольным коррекционным образованием составляет 32,7% (2021 - 35,3%).

К основным направлениям развития дошкольного образования в 2023 году следует отнести:

- сохранение контингента воспитанников дошкольных учреждений за счет привлечения в детские сады детей до 1,5 лет (увеличение доли детей до 3-х лет, охваченных дошкольным образованием).
- создание условий для повышения качества дошкольного образования;
- участие в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» в части дошкольного образования.

Система общего образования округа объединяет 17 общеобразовательных организаций: 12 общеобразовательных, 4 специальных (коррекционных), и 1 специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа для детей и подростков с девиантным поведением.

В системе начального, основного, среднего общего образования округа практикуются различные формы обучения: очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейная форма и сочетание семейной формы с очным обучением (таблица 5):

Таблица 5.

Формы обучения детей школьного возраста

Уровни образования	Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях (на 20.09.2022г.)	Формы обучения			
		в организациях		вне организации	сочетание форм
		Очная форма	Индивидуальное обучение на дому (по медиц. показаниям) не инвалиды/инвалиды	Семейное обучение в полном объеме учебного плана	Очная форма + семейное по предметам
Начальное общее	3740	3730	2 /7	61	1

образования					
Основное общее образование	4187	4147	5 / 29	22	6
Среднее общее образование	671	661	1 / 1	0	8
ИТОГО	8598	8538	8 / 37 (всего 45)	54	15

В 2022 году произошло небольшое увеличение численности обучающихся в общеобразовательных организациях. Сформировано 414 учебных классов, что на 6 классов меньше, чем в 2021. Общая численность обучающихся по состоянию на 20 сентября 2022 года составила 8598 человек (2021 г. – 8531).

Динамика изменения численности обучающихся различна на разных уровнях обучения. На уровнях начального общего и основного общего образования произошло увеличение числа обучающихся (+24 человека и +100 человек соответственно), а на уровне среднего общего образования число обучающихся уменьшилось на 6 человек.

В 2022 году на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования 100% обучаются по ФГОС в штатном режиме (без учета коррекционных школ).

Дополнительное образование сегодня интегрировано в систему образования всех уровней.

Лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования в образовательных организациях Озерского городского округа, имеют 27 из 35 образовательных организаций Озерского городского округа (78%).

Всего по статистике 2022 года детей в возрасте от 5 до 8 лет в Озерском городском округе 12635. Охват дополнительным образованием в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа составляет 6882 обучающийся. В организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению культуры и молодежной политики администрации Озерского городского округа охват дополнительным образованием составляет 881 обучающийся. В организации социальной защиты (детский дом) охвачено дополнительным образованием 16 детей. Таким образом, общий охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет в Озерском городском округе составляет 62% (ниже предыдущего года на 9%) (таблица 6).

Таблица 6.

Охват детей в возрасте 5 – 18 лет дополнительным образованием

Наименование показателя	2020	2021	2022
Доля детей в возрасте 5 – 18 лет, охваченных дополнительным образованием	82,9%	74,6%	62%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общеобразовательных организациях	45,8%	42%	44%
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в дошкольных образовательных организациях	32%	30%	55%

В сравнении с прошлым 2021 годом видно, что охват дополнительным образованием в Озерском городском округе в 2022 году снизилась на 12,6%., в связи с оттоком специалистов дополнительного образования и снижением качества дополнительных общеобразовательных программ, отказ от использования в работе краткосрочных программ, с недостаточным информированием родителей (законных представителей) о новых, интересных, инновационных дополнительных общеобразовательных программах на информационных стендах, на сайтах образовательных организаций.

Таким образом, система дополнительного образования округа предоставляет возможность добровольного выбора детьми и их семьями направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка, с применением лично - деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Однако, учитывая снижение индикативного показателя охвата обучающихся Озерского городского округа в 2023 году перспективными направлениями повышения индикатива обозначены:

- развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дополнительного образования;
- содействие социализации, ранней профориентации, самоопределению обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, патриотических приоритетов и культуры здорового образа жизни;
- расширение открытости и публичности системы образования;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе за счет приносящей доход деятельности;
- участие в реализации региональных проектов НП «Образование» в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) и дополнительного образования

Содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ОВЗ в детских садах в группах комбинированной направленности (в МБДОУ ДС № 26, МБДОУ ДС «Родничок»), которые разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В МБДОУ ДС № 43 разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, программа для детей с ЗПР, с нарушением

интеллекта, программа для групп оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

В МБДОУ ДС № 53 разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Нормативный срок обучения определяется заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии для групп компенсирующей направленности, для групп оздоровительной направленности - врачебной комиссией.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) разработаны и утверждены образовательные программы, по которым работают дошкольные образовательные организации Озерского городского округа.

В Челябинской области разработана модельная основная образовательная программа дошкольного образования (МООП ДО),

Цель её – разработка методического продукта, который позволит дошкольным образовательным организациям Челябинской области проектировать основную образовательную программу с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации. А на её основе спроектировать АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В октябре 2022 года МБДОУ ДС №10 включен в пилотный проект апробации конструктора проектирования основной образовательной программы. Специалисты МБДОУ ДС №10 выполняли задания разработчиков МООП ДО и в ответ направляли свои выводы о том, насколько удобно работать с предложенным конструктором. Руководила работой специалистов Лазарева Н.В., которая на ближайшем заседании ГМО заместителей заведующего поделится своими выводами с коллегами.

Таким образом, в 2023 году дошкольным образовательным организациям предстоит работа по корректировке основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ с целью приведения их в соответствие с федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

Реализация ФГОС **начального общего и основного общего образования** осуществляется во всех общеобразовательных организациях Озерского городского округа. Общеобразовательные организации №№ 29, 34, 36 реализуют ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, № 37 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 343 ребенка обучалось в условиях инклюзии в 6-ти общеобразовательных организациях: МБОУ СОШ №№ 25, 27, 30, 35, 41, 202.

Ежегодно проводится мониторинг ФГОС ОО по совокупности условий реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО: кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, инф

По результатам мониторинга ФГОС ОО в 2022 году по совокупности условий оптимальный уровень соответствия качества условий требованиям

ФГОС по реализации ООП НОО и ООП СОО составляет 93%, ООП ООО - 94% (таблица 7).

Таблица 7.

Уровень соответствия качества условий требованиям ФГОС		
ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
93%	94%	93%
(ОО №№ 21, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38)	(ОО №№ 21, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39)	(ОО №№ 21, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 41)

По данным мониторинга ФГОС ОО выявлена одна образовательная организация (МБОУ СОШ №41) с критическим уровнем качества некоторых групп условий реализации ООП (таблица 8).

Таблица 8.

Условия	Уровни образования		
	НОО	ООО	СОО
Материально-технические	50%	-	-
Учебно-методическое и информационное обеспечение	-	28,6%	-
Информационно-методические условия	-	-	50%

Стоит отметить, что в сравнении с результатами 2021 года количество общеобразовательных организаций с выявленным критическим уровнем качества по одному или ряду условий реализации ООП в Озерском городском округе снизилось с 4-х до одной.

Результаты мониторинга ФГОС ОВЗ по качеству условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО свидетельствует о том, что для их реализации в целом созданы специфические условия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, достигнуты оптимальный и допустимый уровни.

Таким образом, в общеобразовательных организациях Озерского городского округа, реализующих ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в целом обеспечивается качество условий их реализации в соответствии с ФГОС общего образования.

Руководителям общеобразовательных организаций по результатам мониторинга даны рекомендации принятия управленческих решений в рамках ВСОКО.

Реализация **дополнительных** общеразвивающих общеобразовательных программ осуществляется по 6-ти направленностям, информация о которых включена в единую базу всех образовательных программ дополнительного образования Челябинской области и находится в публичном доступе на donavigator.ru (таблица 9). В 2022 году с 429 (2021 год) до 433 расширился круг предлагаемых детям образовательных программ по 6-ти направленностям дополнительного образования, информация о которых включена в единую базу всех образовательных программ дополнительного образования Челябинской области и находится в публичном доступе на donavigator.ru (таблица 9).

Таблица 9.

Программное обеспечение

№ п/п	Направленность	Количество образовательных программ (ОП) (количество по годам 2020/2021/2022)			Всего ОП
		ДОО	ОО	ОДО	
1.	Физкультурно-спортивная	7/6/9	22/37/39	50/47/49	79/90/97
2.	Естественнонаучная	5/1/2	29/27/21	25/24/24	59/52/47
3.	Социально-гуманитарная	22/13/13	35/37/35	19/17/19	76/67/67
4.	Техническая	11/9/7	18/29/27	26/28/31	55/66/65
5.	Туристско-краеведческая	3/0/0	8/5/6	9/10/8	20/15/14
6.	Художественная	18/12/10	42/43/47	72/84/86	132/139/143
ВСЕГО		66/41/41	154/178/175	201/210/217	421/429/433

По степени популярности и востребованности видов деятельности, которыми школьники занимаются в организациях дополнительного образования, лидируют: физкультурно-спортивная – 2969 обучающихся, художественная – 2919 обучающихся и социально-гуманитарная – 1940 обучающихся (таблица 10).

Таблица 10.

**Приоритетность образовательных программ среди обучающихся
Озерского городского округа**

Направленность	Количество кружков и объединений (программ) по годам 2021/2022	Количество детей, занимающихся по программам дополнительного образования по годам 2021/2022	Приоритетность по годам 2021/2022
Художественная	139/150	2851/4100	2/1
Социально - гуманитарная	67/63	1873/2051	3/3
Естественнонаучная	52/44	1079/1080	5/5
Физкультурно - спортивная	90/95	1917/2891	1/2
Техническая	66/67	1811/1909	4/4
Туристско-краеведческая	15/14	337/497	6/6

Воспитательный процесс в общеобразовательных организациях строится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Разработанные в 2021 году Рабочие программы воспитания в 2022 году были актуализированы в соответствии с новыми ФГОС. В каждой общеобразовательной организации в Рабочую программу воспитания обязательно вошли модули «Работа с детскими общественными объединениями», «Экскурсионные образовательные маршруты» в 17 общеобразовательных организациях созданы и реализуются Программы воспитания. Программы воспитания размещены на сайтах общеобразовательных организациях, а также на сайтах размещены отчеты по реализации Программы воспитания.

В каждой ОО создан штаб по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Отмечается высокая результативность управлением развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.).

В 2021-2022 учебном году созданы добровольческие отряды в МБОУ СОШ №25 (Доброволец»), МБОУ СОШ №27 («Дорогою добра»). В МБОУ «Лицей №23» уже второй год работает такой отряд. Обучающиеся школ активно участвовали в институциональных и муниципальных акциях волонтерской деятельности.

Также обучающиеся школ являются членами муниципального добровольческого отряда «СМИК» (МБУ ДО «ДТДиМ») и активно принимали участие в таких мероприятиях как:

Акция «Будущее города в наших руках»

Квест для ребят из МБУ ЦПД

Акция "Читающий автобус"

Участие в «Первом фестивале волонтеров»

Участие в региональном семинаре для добровольцев "Время действовать", г. Снежинск

Субботник "Чистые игры"

«Слет волонтеров»

Акция «Добра и уважения»

Акция "Поменяемся? Цветочек на цветочек!"

Квест "В гостях у сказки"

«Слет активистов Российского движения школьников и волонтеров» с приглашением гостей из г. Снежинска

Встреча с лидером волонтерского движения «ПО «Маяк»

Шествие Дедов Морозов

Акция «Наряди елку во дворе»

Перспективы развития добровольческого движения – это участие в конкурсе грантов Губернатора Челябинской области.

Местное отделение РДШ общественная организация (далее - отделение) функционирует на базе МБУ ДО «ДТДиМ» с 2017 года и объединяет 14 первичных отделений РДШ. За второе полугодие 2022г. были открыты 2 первичных отделения РДШ на базе образовательных организаций №36, №41.

В 2022 году в первичных организациях РДШ состоит 583 обучающихся (2021 - 285 обучающихся). Зарегистрированных в РДШ – 1500 обучающихся (2021 - 766 человек).

Деятельность местного отделения РДШ объективно способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности. Сложился комплекс мероприятий, налажено сетевое взаимодействие детских общественных организаций. Вырабатывается методическая основа в работе с детьми, планированию и проектированию детской общественной деятельности.

С целью методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ за 2 полугодие 2022г. были проведены мероприятия для активистов отделений и ученических самоуправлений:

- нетворкинг «Один день из жизни школьника»;
- мастер-класс «Как записать подкаст и быть услышанным»;
- круглый стол «Что такое РДШ»;
- встречи председателя местного отделения и старшего инспектора Управления образования в центрах детских инициатив на базах образовательных организаций.

В социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Навигаторы детства. РДШ – территория самоуправления», где регулярно публикуются новости и информации, отражающие деятельность работы советников и РДШ в Озерском городском округе. На страничке сообщества активистами и председателем местного отделения запущены несколько рубрик: «Интервью с Советником», «Новогодние подкасты», «Это интересно».

За 2 полугодие 2022г. организовано и проведено 6 муниципальных мероприятий:

- сбор активов РДШ;
- Онлайн конкурс «РДШ – 7 лет»;
- «ТОП - команда РДШ»;
- «КиноДвиж с РДШ»;
- Стратегическая сессия, посвященная 1 Съезду РДДМ;
- «Новый год с РДШ».

Проведены рабочие встречи с директорами образовательных организаций и советниками директора по воспитанию и работе с детскими объединениями на предмет изучения планов, перспектив и проблем по реализации проекта «Навигаторы детства», обеспечение рабочим местом и всем необходимым оборудованием советников.

В рамках рабочего плана муниципального координатора Федерального проекта «Навигаторы детства» проведено: 5 рабочих встреч с советниками. Ежедневно проходят индивидуальные консультации с советниками по составлению планов работы, реализации федеральных проектов.

С сентября 2022 года в рамках реализации федерального проекта «Навигаторы детства» в общеобразовательные организации – пилоты были внедрены ставки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями вовлекают обучающихся ОО в федеральные и региональные проекты. С сентября 2021 года по май 2022 года школами-пилотами реализовано 114 проектов, включено в проекты 766 обучающихся. В реализации концепций Дней единых действий вовлечено 17501 обучающийся, что составляет 236% - коэффициент вовлеченности. Хочется отметить МБОУ «Лицей №23» - 15 проектов, 105 вовлеченных, 16%, МБОУ СОШ 35 – 6 проектов, 67 вовлеченных, 18%, МБОУ СОШ №24 – 13 проектов, 109 вовлеченных, 16%, , МБОУ СОШ №27 – 15 проектов, 119 вовлеченных, 19%, МБОУ СОШ №38 – 17 проектов, 98 вовлеченных, 13 %. Только во второй половине 2022 года из 24 ДЕД обучающиеся Озерского городского округа приняли участие в 22 – это 96 %. Лидерами среди школ по участию в ДЕД во второй половине 2022 года являются школы №27, 33, 38. Также из 15

действующих проектов РДШ во второй половине 2022 года обучающиеся общеобразовательных школ приняли участие в 10 проектах 539 обучающихся.

Перед дошкольными организациями ставятся задачи формирования с самого раннего детства основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, культуре и традициям других народов.

Педагоги дошкольных организаций в своей работе используют наиболее интересные и результативные формы и методы работы. Дети знакомятся с народными промыслами, традициями, культурой. Одной из форм стала совместная работа воспитателей, детей и родителей по созданию мини-музеев – своеобразных познавательных центров. Музейная педагогика создает условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду. В результате появляется стойкий познавательный интерес к истории родного города и края. Среди экспонатов такие аутентичные вещи, как прялка – 1980 года; льночесалка – 1890 года; сечка кованая – 1930 года; люлька – 1870 года, каслинское литье и роспись, златоустовские гравюры, нижнетагильские подносамы, экспозиция камнерезного искусства.

В учебной программе каждого школьного предмета есть тематический блок, предусматривающий региональные, национальные и этнокультурные особенности региона (Южный Урал, Челябинская область, Озерский городской округ). Вопросы толерантности, связанные с культурой разных народов, их обычаями, обрядами, вероисповеданием, рассматриваются и в рамках внеурочных занятий.

В план воспитательной работы образовательных организаций входит комплекс мероприятий, направленных на привитие навыков межнационального общения, формирование умения преодолевать конфликтные ситуации, развитие интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих на Южном Урале.

В образовательных организациях Озерского городского округа проводятся:

- классные часы с освещением темы по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- совещания руководителей, заместителей руководителей, социальных педагогов, на которых регулярно рассматриваются вопросы профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

- профилактические мероприятия с учетом исторических, национальных, религиозных, культурных и морально-нравственных традиций народов;

- конкурсы по развитию традиционного народного искусства и ремесел разных национальностей с проведением выставок;

- анкетирование подростков по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков, отдельно - с подростками «группы риска»;

- мероприятия военно-патриотического, оборонно-спортивного характера.

С нового 2022-2023 учебного года во всех школах округа каждый понедельник начинается с занятия **«Разговоры о важном»**. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом: День народного единства, Мы разные, мы вместе, День матери, Символы России, День конституции. При этом в фокусе — традиции и особенности родного региона. Через «Разговоры о важном» реализуется задача показать обучающимся многообразие и единство народов Российской Федерации, формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны, подвести к осознанию, что узнавать новое о своей Родине, путешествовать по России очень интересно и увлекательно. Формируются ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине. Каждая учебная неделя начинается с поднятия (выноса) флага и исполнения гимна Российской Федерации.

В рамках курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

На площадках образовательных организаций функционируют **17 музеев** (9 – на базе школ, 8 – в учреждениях дополнительного образования). по различным направлениям: историко-краеведческое, естественнонаучное, этнографическое, техническое, военно-историческое. Представлен богатый материал этнографического характера, экспонаты, имеющие историческую ценность, а также материалы о знаменитых земляках, участниках Великой Отечественной войны.

Этнокультурное содержание в системе **дополнительного образования** реализуется в рамках общеразвивающих программ на площадках МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЭБЦ», так и путем включения отдельных компонентов и блоков этнокультурного компонента в другие программы, через систему конкурсных мероприятий дополнительного образования для детей на институциональном и муниципальном уровне, через деятельность детских фольклорных коллективов, ориентированных на литературные, музыкальные, хореографические традиции народностей Урала.

На базе МБУ ДО «ДЭБЦ» действуют историко-краеведческие музеи: музей под открытым небом «Блиндаж», который посетили более трёх тысяч обучающихся, и «Интерактивный музей современной этнографии», который посетили **2800 школьников**.

В течение учебного года и в период летнего оздоровительного сезона обучающиеся посещают тематические выставки муниципального казенного учреждения Озерского городского округа **«Городской музей»**: в течение года для школьников были организованы 7 мероприятий этнографической и этнокультурной направленности, в рамках которых **2225 обучающихся посетили 128 экскурсий и выставок**.

Этнокультурному просвещению способствует также набирающий обороты **образовательный туризм**. Каждый выезд носит определенный целевой характер: знакомство с достопримечательностями, национальной музыкой, народными обычаями, традициями, праздниками, обрядами и национальной культуры. Маршруты (**92** экскурсии) для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Челябинской области, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие, в 2022 году посетили **3597** обучающихся.

Все школы округа принимают участие во Всероссийском проекте **«Киноуроки в школах России»**. Предлагаемая система нацелена на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. В рамках данного проекта проводятся социальные практики. Охват участия в проекте – более **6000** обучающихся.

С момента начала специальной военной операции были проведены уроки, классные часы, мероприятия и акции среди обучающихся и молодежи города.

В образовательных организациях, функционирующих на территории Озерского городского округа Челябинской области, проводится информационно – разъяснительная работа о событиях, связанных со специальной операцией Российской Федерации в Украине, среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования учителями истории, права, обществознания и советниками руководителей по воспитанию. Эта деятельность осуществляется на уроках и на внеурочных занятиях в различных формах и видах на основе разработанных Министерством просвещения Российской Федерацией и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» методических материалов. Все предлагаемые материалы (сценарии уроков, классных часов, бесед, презентации и др.) прошли федеральную и региональную экспертную оценку.

10 марта юные озерчане принимали участие в транслировавшемся в социальной сети «ВКонтакте», на видеохостинге RuTube и на молодежном интернет-радио «Классном радио РДШ» прямом эфире на тему «Взрослый разговор о Мире».

Во втором полугодии 21-22 учебного года прошли следующие мероприятия и акции:

1. Акция письмо солдату Российской армии» и музыкальный спектакль «Звонят, звонят колокола» (учащиеся творческих коллективов ДК «Маяк» перед показом спектакля написали письма российским военным в поддержку военной специальной операции).

2. 65 легкоатлетическая эстафета 01.05.2022 -297 школьников 5-11 классы.

3. Акция «Георгиевская ленточка», раздача лент символа Победы жителям округа волонтерами «СМИК».

4. Траурные мероприятия ко Дню памяти и скорби 22 июня в ГОЛ и ЗОЛ.

5. Уроки мужества: студенты Озерского технологического колледжа подготовили и провели уроки мужества в поддержку специальной военной операции. Главными лозунгами были: «Своих не бросаем», «За Россию».

6. Акция «Письмо солдату» (1-4 классы).

7. Сбор помощи беженцам из Украины.

8. Флешмоб «Я гражданин» 16.04. 01.05 волонтеры «СМИК» и активисты РДШ.

9. Волонтеры «Бессмертный полк».

10. Свеча памяти в ГОЛ и ЗОЛ.

11. Цветы ветеранам.

12. Муниципальный конкурс видеороликов (в партнерстве с ДОСААФ).

13. В рамках месячника оборонно-массовой работы в январе-феврале 2022 г. проведены уроки мужества, посвященные датам воинской славы России; Всероссийская Образовательная Олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я Патриот»; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; муниципальная военизированная эстафета; на территориях ОО 22 февраля прошли концерты оркестра штаба 93й ордена Красной Звезды дивизии; акция «Служу Отечеству» - поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества.

14. В марте 2022 г. с участием кадет состоялась военно-прикладная эстафета, посвященная Дню войск Национальной Гвардии Российской Федерации. 5-11 классы;

- викторина, посвященная Дню войск Национальной гвардии РФ. Клуб вч 3448, участие приняли кадеты 5 – 8 классов.

- Открытый урок с участием офицеров Национальной Гвардии в/ч 3448, посвященный Дню войск Национальной гвардии РФ. 1-11 класс.

15. В мае 2022 г. участие в VII региональном смотре-конкурсе «Хорош в строю – силен в бою», посвященном празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., г. Снежинск. 5- 8 классы кадет. 2 место.

16. Участие в почетном карауле в ДК «Маяк», в день 100-летия Пионерии. 8-9 классы.

Также кадеты-юнармейцы приняли участие в военно – полевых сборах на базе ФГКУ «Уральский УСЦ МЧС России» п. Новогорный. Участие приняли 25 кадет – юнармейцев.

В первом полугодии текущего учебного года семьи воспитанников ДОО, ОО и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях в поддержку мобилизованных:

- эколого-патриотическая акция «Ветераны и дети – фронту», в рамках которой от сдачи макулатуры (2 т 825 кг) были собраны средства (19727 руб.) для передачи жителям ДНР, ЛНР и Херсонской области;

- «Мы вместе»: сбор вещей и медикаментов для мобилизованных, 9 школ;

- «Фронтальная открытка» - 1550 обучающихся;

- «Добрые письма» - 1449 обучающихся;

- Патриотический диктант – школы №№ 23, 30, 34, 36 – всего 167 обучающихся.

Благодаря систематической работе и комплексному подходу в принимаемых мерах, фактов связанных с экстремистскими проявлениями в среде озерских школьников, не выявлено. Профилактическая работа продолжает совершенствоваться.

С целью развития ученического самоуправления, как воспитательной среды, обеспечивающей реализацию права обучающихся на участие в управлении общеобразовательной организации, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского самосознания Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» утверждена Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» на 2022-2025 годы. В мероприятиях программы - Всероссийская кампания выборов председателей Советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» и Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» приняли участие команды активистов МБОУ «Лицей №23», МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №33, МБОУ СОШ №38.

А методическая разработка муниципального координатора федерального проекта «Навигаторы детства» Паниной Арины Олеговны вошла в тройку лучших разработок Челябинской области проекта «Школа исследователя» от КУ РДШ.

Во Всероссийском проекте «Орлята России» в 2021-2022 учебном году приняли участие 6 ОО (№№23, 24, 27, 30, 35, 38), 9 классов, 9 педагогов, 252 обучающихся начальной школы. В МДЦ «Орленок» по программе «Орлята России» обучилось 3 педагога. В Летней оздоровительной кампании 4 школьных оздоровительных лагеря (№№24, 30, 36, 38) работали по программе «Содружество Орлят». А 3Б класс МБОУ «Лицей №23» стал победителем проекта «Орлята России» среди третьеклассников (учитель Малышева И.С.). 17 человек из класса приняли участие в отчете по трекам и прошли отбор в региональный лагерь в августе 2022 года. Наградой за победу стало поездка в региональный оздоровительный лагерь «Лесная застава» на слет активистов с 15 по 22 августа 2022г.

В 2022 – 2023 учебном году в проекте «Орлята России» участвуют 11 школ, 64 класса (№№21-1, 23-10, 24-11, 25-5, 27-7, 30-5, 32-1, 33-14, 35-3, 38-6, 41-2)и 1479 обучающихся.

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в продолжение реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» разработал просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года». 5 ОО и 9 классов (№№23 -1, 24 -2, 27-2, ,33-3, 38-3) Озерского городского округа включились в реализацию проекта.

2.3. Результативность образовательной деятельности (учебные и внеучебные достижения обучающихся)

Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

По результатам первичных данных и данных годовых отчетов МБДОУ на протяжении последних трех лет наблюдается следующая ситуация (таблица 11,12,13,14).

Таблица 11

МБДОУ №№8,51,54,55,58, Родничок

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий	51%	49%	37,8%
Средний уровень	45%	48%	59,5%
Низкий уровень	4%	3%	2,7%

Таблица12

ДС	Уровни 2021-2022								итого обследовано
	Высокий	%		Средний	%		Низкий	%	
8	26	15,7		139	83,7		1	0,6	166
51	62	18,2		267	78,5		11	3,2	340
54	118	49,8		114	48,1		5	2,1	237
55	75	33,9		140	63,3		6	2,7	221
58	225	54,2		170	41,0		20	4,8	415
Родничок	153	55,0		117	42,1		8	2,9	278
ИТОГО	659	37,8		947	59,5		51	2,7	1657

Таблица13

МБДОУ №№1,10,15,26,27,43,50,53,МБОУ СОШ №32(дош.отд.)

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий	51%	49%	18%
Выше среднего			32%
Средний	45%	48%	38%
Ниже среднего			10%
Низкий	4%	3%	2%

Таблица14

ДС	Уровни 2021-2022										итого обследовано
	Высокий	%	Выше среднего	%	Средний	%	Ниже среднего	%	Низкий	%	
1	91	27	107	33	112	34	15	5	2	1	327
10	59	23,05	112	43,75	71	27,73	12	4,69	2	0,78	256

15	106	33,9	108	34,5	78	24,9	20	6,4	1	0,3	313
26	53	20	130	49	59	22	20	8	2	1	264
27	37	15	72	29	83	33	43	17	17	6	252
43	18	4	80	20	172	42	101	25	38	9	409
50	54	26	53	25	95	46	6	3	0	0	208
53	0	0	19	15	80	62	29	22	1	1	129
МБОУ СОШ №32	24	11	78	36	115	53	0	0	0	0	217
ИТОГО	442	18	759	32	865	38	246	10	63	2	2375

Образовательные программы ДОО в полной мере обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОО.

Конкретные значения незначительно варьируются на протяжении рассматриваемого периода. Высокие значения достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию интересов детей и обогащению предметно–развивающей среды.

В 2022-2023 учебном году при подведении итогов по усвоению образовательной программы детьми работу вести по 5 –уровневой шкале: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Что позволит подвести итоги с равных подходов во всех ДОО (таблица 15).

Таблица15.

Результаты диагностического обследования обучающихся по методике ГОШа (уровень готовности детей к школьному обучению)

Уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
Достаточный	54%	57,72%	57,7%
Удовлетворительный	36%	36,89%	37%
Недостаточный	3%	5,31%	5,3%

В 2021-2022 учебном году в ДОО №№8, 43, 50 не проводилось обследование детей по выявлению уровня психологической подготовленности детей к школе, ввиду отсутствия педагогов-психологов. Руководителям указанных ДОО необходимо продумать организацию способов и методов определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников ДОО.

На протяжении 3 лет воспитанники ДОО Озерского округа являются активными участниками муниципальных, областных, федеральных и международных мероприятий. Количество мероприятий растет. В 2021-2022 учебном году количество победителей и призеров в конкурсах различных уровней возросло (таблица 16).

Таблица 16.

Участие детей в конкурсах

№ ДОУ, СП	Муниципальный уровень	Победители	Призеры и участники	Региональный уровень	Победители	Призеры и участники	Всероссийский и международный уровень	Победители	призеры и участники
1	32	13	19	60	37	23	94	57	37
Аленушка	0	0	0	13	8	5	16	10	6
Ладушки	0	0	0	16	7	9	13	8	5
Лесовичок	6	4	2	14	12	2	10	9	1
Лукоморье	4	1	3	7	7	0	38	20	18
Малышок	10	0	10	4	1	3	11	7	4
Радуга	12	8	4	6	2	4	6	3	3
8	16	8	8	3	1	2	53	43	10
10	19	9	10	21	16	5	70	65	5
15	12	0	12	1	0	1	22	3	19
26	10	6	4	3	1	2	82	54	28
27	0	0	0	5	3	2	142	88	54
43	22	9	13	1	0	1	124	65	59
50	22	8	14	38	16	22	38	16	22
51	7	3	4	32	19	13	51	29	22
53	9	8	1	4	2	2	34	23	11
54	18	4	14	0	0	0	14	14	
55	4	3	1	0	0	0	60	33	27
58	12	6	6	4	0	4	62	32	30
Родничок	35	13	22	2	1	1	9		9
32	12	2	10	1	0	1	49	26	23

Анализ абсолютной и качественной успеваемости за три года в целом показывает стабильно положительную динамику на всех уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (таблица 17).

Таблица 17.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО: абсолютная и качественная успеваемость

- итоги успеваемости за год 1-4 классы

Учебный год	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2020-2021	89,29	60,91
2021-2022	97,93	54,56

- итоги успеваемости за год 5-9 классы

Учебный год	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2020-2021	84,63	38,47
2021-2022	91,43	29,87

- итоги успеваемости за год 10-11 классы

Учебный год	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2020-2021	96,92	36,35

2021-2022	97,21	40,52
-----------	-------	-------

Итого в среднем по округу:

Учебный год	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2020-2021	90,3	42,8
2021-2022	96,2	41,7

Положительная динамика уменьшения числа неуспевающих обучающихся отмечается на уровнях начального общего и среднего общего образования – на 12 и 7 человек соответственно (таблица 18).

Таблица 18.

	Общее количество неуспевающих	из общего количества		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2020-2021 уч. год	240	33	189	18
2021-2022 уч. год	260	21	228	11

В 2022 году абсолютная успеваемость обучающихся начальной школы - 97,93% (+8%), основной школы – 91,43% (+7%), в средней школе процент остался на том же уровне и равен 96,2%.

Качественная успеваемость школьников в 2022 году несколько снизилась по сравнению с прошлым годом: в начальной школе она составила – 54,56% (-6%), в основной школе – 29,87% (-8%) . В средней школе наблюдается положительная динамика – 40,52 (+4%). Основными причинами таких результатов, стали: во-первых, упор, сделанный общеобразовательными организациями на работу с неуспевающими обучающимися на уровне начального общего образования и, как следствие, частичная потеря детей, способных учиться на 4 и 5; во-вторых, более качественный отбор в профильные классы на уровне среднего общего образования. Наиболее сложным для освоения остается уровень основного общего образования, что обусловлено, в первую очередь, особенностями возрастной психологии.

В части качества образования, конечно же, основным показателем являются результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов.

В рамках национального проекта «Образование» за три года выделено более 3-х миллионов (3 279,000 тыс. руб.) из областного и местного бюджетов на оборудование пунктов проведения ЕГЭ.

Это позволило существенно модернизировать материально-техническую базу озерских ППЭ при школах №32 и №33. Приобретены АРМ, МФУ, аудиоборудование, флеш-накопители, расходные материалы – все это то, без чего невозможно сегодня организовать ЕГЭ.

К сожалению, школы - ППЭ для 9 классов оснащаются на средства местного бюджета. В 2022 году направлено в три ППЭ (шк. №№ 24,25,30) более 1-го миллиона (1 050 050,00 руб. (170 050,00 + 880 000,00 руб.). на компьютерное оборудование и наушники для английского языка, реактивы для практической части по химии, расходные материалы. В 2023 году необходимо

приобрести не менее 34 комплектов нового лабораторного оборудования для ОГЭ по физике, согласно спецификации КИМ, стоимость 1 комплекта более 75 000 руб.

94% девятиклассников (660 из 703) получили аттестаты, 17 человек – с отличием. Качество по предметам выше общепринятых 50% по 7 предметам из 11-и сдаваемых. Лучшие результаты по двум языкам, английскому и русскому (таблица 19).

Таблица 19.

Предмет	Кол-во участников	«5» и «4»	«2»	% качества
обязательные предметы				
русский язык	703	567	5	81%
математика	703	388	4	55%
предметы по выбору обучающихся				
химия	141	58	9	41%
физика	94	48	-	51%
обществознание	298	118	12	39%
история	15	3	6	20%
литература	7	5	-	71%
биология	141	57	2	40%
информатика	248	153	3	62%
английский язык	106	88	-	83%
география	82	47	3	57%
в 10 класс	326 чел. (из 660)			

К сожалению, 43 выпускника будут проходить повторную аттестацию в сентябре. Больше всего таких ребят (30) по одному предмету, двое – по двум, 10 по трем и 1 по четырем предметам.

Хочется надеяться, что в конечном итоге все получат аттестаты.

В 10 класс записалось 49,3% ребят. Остальные (50,7%) продолжают обучение в ОзТК или в колледже при ОТИ НИЯУ МИФИ, которые являются пилотными площадками по реализации масштабного проекта «Профессионалитет» по направлению «атомная промышленность» в связке с Госкорпорацией «Росатом». Как вы знаете, информационно-разъяснительная работа с детьми и их родителями была проведена в прошедшем учебном году (таблица 20).

Таблица 20.

Результаты ГИА в 2021 году, 11 класс (ЕГЭ и ГВЭ)

Предмет	Кол-во участников в	ниже min	Балл				Средний балл	
			70-79	80-89	90-99	100	2022	2021
обязательные предметы								
Русский язык	346		86	89	35	1 (№39)	74,06	74,83
Математика (II)	197		66	12	3		61,94	63,00

Предметы по выбору обучающихся									
Химия	69	3	16	4	3		59,94	63,98	
Физика	71	1	7	2	2		55,15	54,55	
Обществознание	120	8	15	10	2		59,91	62,11	
История	31	1	5	1	4		60,65	60,71	
Литература	20	1	1	1	2		61,45	70,7	
Биология	61	6	5	1			52,64	53,46	
Информатика	72	10	11	16	7		62,72	71,45	
Английский язык	49	1	8	15	13	1 (№39)	79,41	77,78	
География	0						-	60,5	
Математика (Б) – обязательный предмет									
			«5» и «4»					2022	
	157	0	140						

Все одиннадцатиклассники (351) получили аттестаты. 22 – с отличием и медали «За особые успехи в учении».

80% (281 чел.) поступило в вузы, в том числе на бюджет - 70% (197 чел.).

В 2022 году также есть 100-балльные результаты - по русскому и английскому языкам у обучающихся лица №39.

Но, как видите, кроме русского и математики, обучающиеся, не набравшие минимальный балл, есть по всем предметам.

По ряду предметов средние баллы 2022 года ниже, чем в 2021.

Безусловно, ежегодно проходят итоговую аттестацию совершенно разные дети, с разным уровнем подготовленности. Нынешние 11 классы впервые столкнулись с технологией проведения ЕГЭ, так как в 9 классе из-за пандемии экзамены не проводились.

Действительно, усложнилось и содержание КИМ за последние два года.

Конечно, можно говорить и о других объективных причинах, таких, как дистанционное обучение (плюсы и риски дистанта, в том числе уровень ответственности школ за его эффективную организацию, мы обсуждали на прошлогодней конференции).

И все-таки основная ответственность за результат лежит на выбравшем этот экзамен. Возможности современной информационной среды позволяют добыть любые знания и отработать любые умения. Главное, было бы желание.

Очень хотелось бы надеяться, что будущие девятиклассники, одиннадцатиклассники и их родители в новом учебном году подойдут к выбору экзаменационных предметов более ответственно, объективно оценивая свои возможности.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов проводится в соответствии с ФГОС основного общего образования в форме выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – ИП). В 2022 году 644 семиклассника из 12-ти общеобразовательных организаций (№№ 21, 23, 24, 25, 27, 30, 32, 33, 35, 38, 39, 41) защитили проекты. При проведении независимыми наблюдателями мониторинга соблюдения процедуры организации и проведения диагностики в общеобразовательных организациях Озерского

городского округа №№ 21, 25, 27, 30, 35, 41 на этапах защиты и оценивания ИП нарушений не выявлено.

Итоги выполнения ИП в рамках диагностики уровня достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов превышают показатели прошлых лет (таблица 21).

Таблица 21

Год	Кол-во участников	Уровень индивидуальных достижений		
		Повышенный	Базовый	Недостаточный
2018	646	197 (30%)	365 (57%)	86 (13%)
2019	631	276 (44%)	293 (46%)	62 (10%)
2020	550	263 (48%)	238 (43%)	49 (8,9%)
2021	617	298 (48,3%)	283 (46%)	36 (5,8%)
2022	644	376 (58%) (область 35 %)	243 (38%) (область 59,6 %)	25 (4%) (область 5,4%)

У озерских семиклассников подтвердился высокий уровень сформированности групп УУД в сопоставлении с результатами прошлых лет при увеличении на 9,7% доли обучающихся, достигших повышенного уровня, снижении доли обучающихся, не достигших минимального уровня планируемых метапредметных результатов, на 1,8%. Таким образом, большинство семиклассников (96%) достигли качественного уровня сформированности метапредметных планируемых результатов (базового и повышенного). Озерские семиклассники отдали предпочтение выбору творческих и информационно – познавательных проектов. Как и в прошлые годы, у значительной части семиклассников (38%) выявлен базовый уровень достижения метапредметных планируемых результатов, большая часть обучающихся 7-х классов (58%) достигла повышенного уровня планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Наилучший результат выявлен в МБОУ СОШ №30 - у 83-х % семиклассников выявлен повышенный уровень метапредметных планируемых результатов. Высокий показатель сформированности метапредметных результатов (более 70%) – в МБОУ СОШ №35, лицее №39. В МБОУ СОШ №№ 25, 33, 35, лицее №23 у всех семиклассников уровень сформированности УУД не ниже базового.

Следует учесть, что в 7-ми общеобразовательных организациях (№№ 21, 24, 27, 32, 38, 39, 41) количество семиклассников с недостаточным уровнем сформированности метапредметных результатов составляет от 3% до 10% (таблица 22).

Таблица 22

Год	Кол-во обуч-ся	Уровень достижения планируемых результатов и функциональной грамотности		
		Повышенный	Базовый	Недостаточный
2022	644	204 (32%) (область 29,5%)	345 (54%) (область 55,6%)	95 (14%) (область 14,9%)

Также у озерских семиклассников выявлено преобладание базового уровня сформированности функциональной грамотности (54%). Доля обучающихся, вошедших в диапазон показателей повышенного уровня,

составляет 32%. Однако у 14% обучающихся 7-х классов выявлен недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, что свидетельствует о недостаточной работе по созданию учебно – практических ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности для овладения УУД и функциональной грамотностью обучающимися на уровне обобщенных способов деятельности.

Результаты диагностики в целом свидетельствуют о том, что в общеобразовательных организациях Озерского городского округа созданы условия для приобретения опыта проектной деятельности, формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся.

В сентябре 2022 года проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 5-х классов (по программе предыдущего года обучения) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее - диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов), в которой приняли участие 603 обучающихся 5-х классов 12-ти общеобразовательных организации Озерского городского округа: №№ 21, 23, 24, 25, 27, 30, 32, 33, 35, 38, 39, 41. (таблица 23).

Таблица 23

Год	Кол-во обучающихся	Уровень		
		Повышенный	Базовый	Недостаточный
2018	634	144 – 22%	340 – 54%	150 – 24%
2019	648	332 – 51% (область – 34%)	265 – 41% (область – 53%)	51 – 8% (область – 13%)
2020 (5-ые классы)	577	112 – 19,4% (область – 17,83%)	252 – 43,6% (область – 47,44%)	219 – 37,9% (область – 34,72%)
2021	720	108 – 15%	520 – 72%	92 – 12,7%
2022 (5-ые классы)	603	160 26%	337 56%	106 18%

Анализ статистических данных показал, что у большинства обучающихся 5-х классов (82%) сформированы метапредметные УУД (далее – МП), включая долю обучающихся, достигших базового (56%) и повышенного (26%) уровня освоения метапредметные УУД. Повышенный уровень сформированности МП превышает средний показатель по Озерскому городскому округу у пятиклассников МБОУ №№ 27, 35, 39, 41. Самый высокий результат выявлен в МБОУ СОШ №33: более половины выпускников начальной школы (54%) достигли повышенного уровня сформированности МП.

Однако 18% обучающихся 5-х классов не достигли базового уровня, метапредметные результаты у них сформированы на недостаточном уровне. Высокая доля таких обучающихся в МБОУ СОШ №№ 21 (30%), 25 (32%). Следовательно, эта часть обучающихся будет испытывать затруднения на уровне основного общего образования в поиске нужной информации в

учебнике, в тексте; в осознании и понимании прочитанного, что может усложнить освоение других планируемых результатов образования.

В целом результаты диагностики освоения МП 2022 года выше показателей 2021 года и 2020 года, когда комплексную работу выполняли обучающиеся 5-х классов осенью: в 1,7 раза повысилось количество обучающихся, достигших повышенный уровень; более чем в 2 раза снизилось количество выпускников начальной школы, у которых не освоены УУД на базовом уровне.

Впервые в 2022 году по результатам выполнения комплексной работы выявлен уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов (далее – ФГ), показатели которого ниже МП. Низка доля выпускников начальной школы с повышенным уровнем сформированности ФГ – лишь 7%. Превышают этот средний показатель результаты в МБОУ №№ 23 (14%), 35 (17%), 30 (10%). Более 1/3 (33%) выпускников начальной школы не достигли базового уровня сформированности ФГ. Самый низкий показатель – в МБОУ СОШ №25 - 61% обучающихся с низким уровнем сформированности ФГ.

Полученные результаты диагностики уровня сформированности ФГ обучающихся 5-х классов свидетельствуют о недостаточной работе по созданию учебно – практических ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности для овладения УУД на уровне обобщенных способов деятельности для большей части обучающихся. Проблемы, выявленные при анализе результатов выполнения заданий комплексной работы, требуют корректировки и слаженных действий педагогов в дальнейшей работе для индивидуальной поддержки обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

С целью диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов при освоении основной образовательной программы общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования в ноябре 2022 года проведена областная контрольная (комплексная) работа, в которой приняли участие десятиклассники 12-ти образовательных организаций (№№ 21, 23, 24, 25, 27, 30, 32, 33, 35, 38, 39, 41).

(В таблице указан уровень сформированности: повышенный (П), базовый (Б), недостаточный (Н) (таблица 24).

Таблица 24

Год	Количество обучающихся	Уровень сформированности функциональной грамотности			Уровень сформированности метапредметных результатов		
		П	Б	Н	П	Б	Н
2021	311	12 3,9%	137 44%	162 52%	13 4,2%	212 68,2%	86 27,7%
2022	264	22 8% область	223 85% область	19 7 % область	24 9%	221 84%	19 7%

		8,75%	84,41%	6,84%			
--	--	-------	--------	-------	--	--	--

В 2022 году у 84% озерских десятиклассников выявлено преобладание базового уровня сформированности метапредметных учебных действий и у 85% - среднего уровня функциональной грамотности, что выше показателей 2021 года на 16% и 41% соответственно. По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение количества обучающихся, не достигших базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов на 20% (с 27% до 7%) и функциональной грамотности на 45% (с 52% до 7%). На 5% увеличилась доля обучающихся, вошедших в диапазон показателей повышенного и высокого уровня сформированности УУД и функциональной грамотности.

Лучшие результаты показали МБОУ СОШ №№ 24, 27, 30, 35, 41, в которых у 100% десятиклассников выявлен базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности. Доля обучающихся, достигших высокого уровня сформированности функциональной грамотности, в МБОУ СОШ №41 составляет 60%, в МБОУ СОШ № 24 – 50%.

В целом сравнительный анализ выполнения комплексной работы за 2 года выявил положительную динамику, что свидетельствует о совершенствовании системы работы в образовательных организациях по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне основного и среднего образования, которую необходимо продолжать.

В 2022 году (осень) всероссийские проверочные работы по 10-ти учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, география, история, биология, физика, химия, обществознание) выполняли обучающиеся 5-х – 9-х классов.

Обучающиеся 5-х классов показали хорошие результаты. Качество выполнения ВПР составляет: 55% по русскому языку, 81% - по математике, 74% - по окружающему миру. Большинство обучающихся подтвердили и повысили отметки по всем трем предметам. Полученные результаты свидетельствуют о том, что выпускники начальной школы хорошо подготовлены к освоению образовательных программ на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 6-х классов показали низкое качество знаний по русскому языку, истории, биологии: качественная успеваемость ниже 50% (от 35% до 44%). Лучший результат – по математике: качество 52%. Более половины обучающихся подтвердили и повысили отметки по журналу по математике и русскому языку, менее половины – по биологии и истории. Понизили отметку по журналу половина и более обучающихся по истории и биологии, более 1/3 части их - по русскому языку и математике.

Абсолютное выполнение ВПР обучающимися 7-х классов составляет от 77% до 90%. Выявлено низкое качество знаний по всем предметам, кроме географии: менее 50% (от 23% до 38%). Более половины обучающихся подтвердили и повысили отметки по русскому языку, математике, истории, обществознанию; более половины из них понизили предметные результаты по биологии. Лучший результат представили семиклассники по географии:

абсолютное выполнение – 97%, качество – 62%, 79% семиклассников повысили и подтвердили отметку по журналу.

Слабо справились восьмиклассники с выполнением проверочных работ: абсолютное выполнение по 8-ми предметам составляет от 74% до 86%, качество - от 22% до 36%. Однако более 50% обучающихся подтвердили и повысили свои предметные результаты по математике, русскому языку, биологии, физике, истории. Наилучший результат показали обучающиеся 8-х классов по английскому языку. По обществознанию и географии более половины обучающихся получили отметки ниже отметок по журналу.

Обучающиеся 9-х классов показали наилучший результат по химии: абсолютное выполнение – 94%, качество – 56%, 69% участников ВПР подтвердили и повысили результат по предмету. По остальным предметам у обучающихся выявлена более низкая результативность выполнения проверочных работ. Качество выполнения составляет от 22% до 40%. Подтвердили и повысили отметку по журналу более 50% обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку, физике. Понизили предметные результаты более половины девятиклассников по истории, обществознанию, более 1/3 – по географии и биологии.

В целом анализ выполнения ВПР в 2022 году выявил результативность, превышающую областные показатели: в 5-ых классах (русский язык, математика, окружающий мир), в 6-х классах (русский язык, математика, биология), в 7-х классах по концентрической биологии и географии, в 8-х по английскому языку и по химии в 9 классе. По остальным предметам в 6-х – 9-х классах качество выполнения работ ниже областных показателей. Сопоставительный анализ результатов ВПР за последние 2 года свидетельствует о снижении образовательных результатов обучающихся с 6-ого по 9-ый класс на уровне основного общего образования. Половина и более обучающихся 6-х-9-х классов получили за ВПР отметки ниже, чем были выставлены в классном журнале по предметам: русский язык, биология, история, обществознание, география. Третья часть и более обучающихся 5-х-9-х классов не подтвердили отметки по журналу по окружающему миру, математике, английскому языку, физике, химии, географии, биологии. Данный факт свидетельствует о наличии необъективного оценивания знаний обучающихся (возможном завышении/занижении им отметок в школе), а также проблем с использованием учителями предложенных критериев оценивания работ участников ВПР.

Для обучающихся вторых классов на протяжении 6-ти лет проводится метапредметное командное соревнование - интеллектуальный марафон «Умка». Лучший процент выполнения заданий по математике и окружающему миру выявлен у обучающихся МБОУ «Лицей №23»; по русскому языку - в командах МБОУ «СОШ №35», МБОУ «СОШ № 32». С заданиями по литературе лучше всех справились участники команды МБОУ «СОШ № 24».

Формат интеллектуального командного состязания нравится второклассникам, его одобряют педагоги, поддерживают родители (законные представители) обучающихся. Ежегодно в нем принимают участие 13

школьных команд, 8 из которых становились победителями и призерами в разные годы (таблица 25).

Таблица 25

Год	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
количество участников	84	78	84	78	78	78
победители (№ МБОУ)	№ 23	№ 33	№ 33	№ 33	№ 38	№23
призеры (№ МБОУ)	№№ 32, 33, 35	№№ 23, 29	№№ 23, 24, 25, 29, 32	№№ 24, 32	№№ 23, 24	№№ 24, 29, 30, 32, 33

В целях активизация олимпиадного движения, развития познавательного интереса к изучаемым предметам, универсальных учебных действий и интеллектуальной культуры второй год проводится муниципальная метапредметная олимпиада «Умникум» обучающихся 3-х классов. 72 участника из 11-ти общеобразовательных организаций Озерского городского округа (№№ 21, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 38, 41) соревновались в эрудиции и смекалке. 1 место заняла команда МБОУ МБОУ «Лицей №23»; призерами стали команды МБОУ СОШ №№ 24, 29, 30, 32, 33.

Анализ проведения интеллектуального мероприятия показал, что такие олимпиады расширяют у обучающихся кругозор, развивают логическое мышление, воспитывают активность, инициативу, ответственность за свои действия, учат работать в одной команде, следовательно, их проведение необходимо продолжить в дальнейшем. Однако формат проведения и содержание заданий интеллектуального состязания требуют обновления с учетом метапредметной направленности.

С 2016 года обучающиеся 4-х классов принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку. В 2022 году лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся МБОУ «Школа №29»; по математике – обучающиеся МБОУ №№ 27, 29, 32, 33, 41, лица №23.

Анализ статистики результатов последних 4-х лет выявил положительную динамику результативности участия обучающихся 4-х классов во Всероссийской олимпиаде школьников (таблица 26).

Таблица 26

Год	2018	2019	2020	2021	2022
• количество участников	730	607	533	600	735
• победители	5,4%	5,1%	6,3%	4%	5%
• призеры	15%	15,5%	25,7%	30%	25%

Однако низкая доля победителей и призеров от общего числа участников сохраняется на протяжении последних 5-ти лет, что свидетельствует о недостаточной подготовке четвероклассников к выполнению олимпиадных заданий повышенной трудности, следовательно, работа с мотивированными обучающимися в начальной школе требует серьезного совершенствования на основе анализа и интерпретации выполнения олимпиадных заданий.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 3 – 5 классов образовательных организаций ежегодно представляются на научных чтениях имени И. В. Курчатова.

В Курчатовских чтениях 2022 года приняли участие 31 обучающийся 3-х-5-х классов из 11-ти общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №№ 21, 24, 25, 27, 32, 33, 36, 38, 41; МБОУ «Лицей №23», МБОУ «Лицей №39»), 3-х образовательных учреждений дополнительного образования детей (МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЭБЦ») Озерского городского округа. Участники представили исследовательские работы по 9-ти направлениям. В составе экспертных комиссий по оцениванию исследовательских работ обучающихся 3-х–5-х классов приняли участие 26 педагогов общеобразовательных организаций.

На протяжении последних 5-ти лет сохраняется высокий уровень качества подготовки представленных исследований: в 2022 году 42% участников стали победителями, 48% - призерами научных чтений. 100%-ое качество подготовки проектов представили обучающиеся МБОУ СОШ №№ 24, 36, лицея №39 (таблица 27).

Таблица 27

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество образовательных организаций	16	16	15	13	14	14
Количество обучающихся - участников	63	68	66	51	41	31
Количество обучающихся по параллелям:						
3 класс	17	40	12	23	8	14
4 класс	28	21	43	21	24-59%	14
5 класс	18	7	11	7	9	3
Достиженные результаты:						
Диплом I степени	31%	35%	30%	31,4%	34%	42%
Диплом II степени	40%	35%	42%	45%	15%	29%
Диплом III степени	27%	26%	26%	20%	31%	19%
Диплом участника	2% (1 чел.)	4% (2 чел.)	1,5% (1 чел.)	4% (2 чел.)	20% (8 чел.)	9,7% (3 чел.)

При подведении итогов эксперты высоко оценили интеллектуально – творческий потенциал юных исследователей, отметили, что научная деятельность повышает мотивацию обучающихся в изучении школьных предметов, формирует адекватную самооценку.

Однако на протяжении последних 4-х лет сохраняется высокий показатель участия в научных чтениях обучающихся 4-ых классов, выпускников начальной школы, и проблема снижения численности пятиклассников в них, что свидетельствует об отсутствии преемственности в обучении проектной деятельности между уровнем начального общего и основного общего образования и заслуживает пристального внимания руководителей образовательных организаций при планировании работы по преемственности.

Организация и проведение областной и всероссийской олимпиад школьников.

В 2022 году 735 обучающихся 4-х классов приняли участие в Школьном этапе ВсОШ по математике и русскому языку. Среди них 12 детей обучаются на семейном образовании. Лучшие результаты по русскому языку показали обучающиеся МБОУ №29,21,33, по математике – обучающиеся МБОУ СОШ №33,32.

Анализ статических результатов последних 3 лет выявил положительную динамику результативности участия обучающихся 4 классов во ВсОШ (таблица 28).

Таблица 28.

Год	2020	2021	2022
Кол-во участников	533	600	735
победители	6,3%	4%	4,8%
призеры	25,7%	30%	24%

Таким образом, в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение роста числа участников олимпиады, однако качественный анализ свидетельствует о недостаточной подготовке четвероклассников к выполнению олимпиадных заданий повышенной трудности.

Озерском городском округе школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников проводятся по 22 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству (мировой художественной культуре), истории, китайскому языку, литературе, математике, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, французскому языку, химии, экологии, экономике. Впервые в этом году во ВсОШ успешно участвует обучающийся МБОУ СОШ №33 по испанскому языку.

Статистические данные о проведении всероссийской олимпиады обучающихся за эти годы представлены в следующих таблицах:

Таблица 29.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

	Участники школьного этапа ВсОШ, обучающиеся 5-11 класс	Победителей	Призеров	Общий % успешного участия
2020-2021	5371	278	1326	30
2021-2022	5847	340	1525	32
2022-2023	5968	328	1650	33

Данные таблицы свидетельствуют, что общее количество участников на школьном этапе увеличивается, но процент успешности участия в сравнении с прошлым годом составил всего 1%.

Таблица 30.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

	Участников муниципального этапа	Победителей	Призеров	Общий % успешного
--	---------------------------------	-------------	----------	-------------------

	ВсОШ			участия
2020-2021	855	40	214	29,7
2021-2022	1044	39	221	25
2022-2023	1170	44	187	20

Таблица 31.

Количество участников, призеров и победителей МЭ ВсОШ по общеобразовательным организациям.

№	Название ОО	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников
	МБОУ СОШ №21	0	1	12	0	2	63	1	1	25
	МБОУ «Лицей №23»	6	48	144	6	54	145	5	35	164
	МБОУ СОШ №24	1	15	57	1	15	51	0	11	78
	МБОУ СОШ №25	0	0	21	0	1	22	0	3	28
	МБОУ СОШ №27	2	14	46	2	14	61	0	11	62
	МБОУ «Школа №29»	2	6	21	2	6	9	0	2	6
	МБОУ СОШ №30	2	5	19	2	5	45	4	5	44
	МБОУ СОШ №32	6	31	95	6	38	129	6	23	148
	МБОУ СОШ №33	6	18	70	5	18	101	5	30	154
	МБОУ СОШ №35	0	3	9	0	3	10	0	0	7
	МБОУ СКОШ №36	0	0	9	0	0	28	1	4	30
	МБОУ СОШ №38	0	6	37	0	7	49	3	7	50
	МБОУ «Лицей №39»	16	55	325	15	55	314	18	51	346
	МБОУ «СОШ №41»	0	3	8	0	3	17	0	4	28
ИТОГО:		40	214	855	39	221	1044	44	187	1170

В большинстве общеобразовательных организациях прослеживается положительная динамика изменения показателей массовости участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и незначительные изменения общего процента успешности участия в течение трех последних лет.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Таблица 32.

	Участников регионального этапа ВсОШ	Победителей	Призеров	Общий % успешного участия
2019-2020	111	7	27	12,1
2020-2021	177	10	35	25,4
2021-2022	175	21	33	30,8

Количество победителей и призеров на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году значительно выросло.

Таблица 33

В разрезе предметов:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
Английский язык	1	1	2	3	4	3
Биология	0	3	3	1	4	0
География	0	1	0	0	1	2
Искусство (МХК)	0	0	1	0	1	1
История					0	5
Литература	0	2	1	0	4	1
Математика					0	5
Обществознание	0	4	1	2	4	5
ОБЖ	3	2	0	3	0	1
Право	0	1	0	2	0	1
Русский язык	0	1	1	10	0	1
Технология	0	0	0	2	1	0
Физика	1	5	0	5	1	3
Физическая культура	0	1	1	2	0	0
Химия	2	6	0	3	0	4
Экология	0	0	0	2	1	1
ИТОГО	7	27	10	35	21	33

Стабильную результативность последние 3 года показывают обучающиеся по английскому языку (углубленное обучение в МБОУ СОШ №32, 33). Высокий результат показали участники по биологии (МДОУ «Лицей №23, МБОУ СОШ №33), физике (МБОУ «Лицей №39»), технологии (МБОУ «Школа №29»), географии (МБОУ «Лицей №39», МБОУ СОШ №33), обществознанию (МБОУ «Лицей №39», МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №33, МБОУ «Лицей №23»), литературе (МБОУ СОШ №27, МБОУ «Лицей №39», МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №33), искусству (МБОУ СОШ №33, МДОУ «Лицей №39).

В этом году низкий результат показали участники по русскому языку, ОБЖ, физической культуре.

Необходимо отметить, что впервые за последние 3 года олимпиады обучающимся МБОУ «Лицей №39» и МБОУ СОШ №33 удалось перешагнуть балловый порог и занять призовые места по математике и истории.

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Таблица 34 .

ОО	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	Кол-во участников в	Кол-во участников	Кол-во участников	Ко-во победителей и призеров
МБОУ «Лицей №39»	0	0	1 (Синев Д., физика)	1 призер
МБОУ «Лицей №23»	0	0	2 (Чистова Д., Щербакова А., биология)	2 призер
МБОУ СОШ №33	0	1 призер (Молоткова Елизавета, биология)	1 (Молоткова Е., биология)	1 призер

Всего результатов	0	1	4	4
-------------------	---	---	---	---

В этом году в заключительном этапе ВсОШ Озерские ребята представили муниципалитет по 2 дисциплинам: физика и биология. В 2020-2021 учебном году удалось перешагнуть планку проходного балла на заключительный этап ВсОШ одному обучающемуся. В этом учебном году преодолели порог проходного балла 4 обучающихся: Синев Дмитрий по физике, Чистова Дарья, Щербакова Анна и Молоткова Елизавета по биологии. Отметим, что Молоткова Елизавета второй год подряд участвует в заключительном этапе, а также вошла в состав учебно-тренировочных сборов к международной олимпиаде по биологии.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Лицей №23», МБОУ СОШ №33, МБОУ «Лицей №39» продемонстрировали 100% качество подготовки обучающихся к заключительному этапу ВсОШ.

Таблица 35.

Молоткова Лиза (МБОУ СОШ №33)	7	2018-2019	ООШ	Призёр	Биология Английский язык
	8	2019-2020	ООШ	Призёр	Биология
	9	2020-2021	РЭ ВсОШ	Победитель	Биология
			ЗЭ ВсОШ	Призер	Биология
	10	2021-2022	РЭ ВсОШ	Победитель	Биология
			ЗЭ ВсОШ	Призёр	Биология
Синёв Дмитрий МБОУ «Лицей №39»	5	2017-2018	ООШ	Победитель	Математика
	6	2018-2019	ООШ	Победитель	Математика
	7	2019-2020	ООШ	Победитель	Математика
				Победитель	Физика
	8	2020-2021	ООШ	Победитель Победитель	Математика Физика
9	2021-2022	РЭ ВсОШ	Победитель	Физика	
			Победитель Призёр Призёр	География Математика История	
			ЗЭ ВсОШ	Призёр	Физика
Чистова Дарья МБОУ «Лицей №23»	6	2018-2019	ООШ	Победитель	Биология
	7	2019-2020	ООШ	Победитель	Биология
	8	2020-2021	ООШ	Победитель	Биология
	9	2021-2022	РЭ ВсОШ	Победитель	Биология Экология
			ЗЭ ВсОШ	Призёр	Биология
Щербакова Анна МБОУ «Лицей №23»	6	2017-2018	ООШ	Призёр	Биология
	8	2019-2020	ООШ	Победитель	Биология
	9	2020-2021	РЭ ВсОШ	Победитель	Биология
			Призёр	Русский язык	
	10	2021-2022	РЭ ВсОШ	Победитель	Биология
			ЗЭ ВсОШ	Призёр	Биология

В Озерском городском округе школьный и муниципальный этапы областной олимпиады школьников регулярно проводятся по 3 предметам: биология, математика и башкирский язык и литература. Олимпиада по татарскому языку и литературе не проводится ввиду отсутствия заявок (таблица 36, 37).

Таблица 36.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников

	2020-2021			2020-2021			2021-2022		
	Победителей	Призеров	Участников	Победителей	Призеров	Участников	Победителей	Призеров	Участников
Башкирский язык и литература	0	0	1	1	0	1	0	0	2
Биология	1	5	28	1	6	23	2	21	42
Математика	1	0	84	0	0	32	1	7	140
Татарский язык и литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	1	5	113	2	6	56	3	28	182
	6		113	8		56	31		182

Таблица 37.

Областной этап областной олимпиады школьников

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Победителей	Призеров	Участников	Победителей	Призеров	Участников	Победителей	Призеров	Участников
Английский язык	2	2	11	3	2	9	0	0	2
Башкирский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	3	3	7	4	1	7	2	4	6
Китайский язык							0	0	1
Математика	1	4	18	5	1	23	0	2	18
Немецкий язык							0	0	1
Татарский язык и литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	2	4	0	0	2	0	0	7
Физика	2	1	11	2	4	19	2	1	6
ИТОГО	8	12		14	8		4	7	
	20		51	22		60	11		41

Качественный анализ результатов участия в областном этапе показывает снижение показателей в олимпиадном движении на уровне 5-8 классов в сравнении с прошлым годом. Показатель качества участия в 2021-2022 уч.году составил 26,8% (в 2019-2020 уч.году –39,22%, в 2020-2021 уч.году – 37,93%). Это можно объяснить тем, что основная группа обучающихся показывающая

результаты в прошлом году в ООШ перешла во всероссийскую олимпиаду школьников, где продолжают показывать высокие результаты по предметам, участвуя в нескольких дисциплинах.

Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Практической базой реализации научно-практической деятельности обучающихся в Озерском городском округе является научно-практическая конференция «Городские научные чтения имени И.В. Курчатова».

В Курчатовских чтениях в 2022 году приняли участие 83 обучающихся 3-11 классов из 14-ти общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №№ 21, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 38, 41; МБОУ «Лицей №23», МБОУ «Лицей №39»), 3-х образовательных учреждений дополнительного образования детей (МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЭБЦ») Озерского городского округа; 8 обучающихся из МБОУ СОШ №№ 127, 135 г. Снежинска.

В составе экспертных комиссий по оцениванию исследовательских работ обучающихся 3-х–5-х классов приняли участие 26 педагогов общеобразовательных организаций, 6-х–11-х классов – 22 представителя предприятий и организаций Озерского городского округа.

По оценкам жюри 50% участников Курчатовских чтений стали победителями, 36% - призерами II-III степени, 14% - получили статус участника научных чтений (таблица 38).

Таблица 38.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	136	92	83
Награждено обучающихся Дипломами I степени	61	42	42
Награждено обучающихся Дипломами II степени	52	13	16
Награждено обучающихся Дипломами III степени	26	29	14
Награждено обучающихся Дипломами участников	4	13	12

В 2021-2022 учебном году произошло резкое уменьшение количества участников и представление работ на городских научных чтениях имени И.В. Курчатова в связи с тем, что конференция проходит второй год подряд в онлайн формате в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Участники Научных чтений имели возможность через видеоконференцию в программе Zoom, пообщаться с комиссией после оценивания работ, услышать рекомендации и благодарности.

Таблица 39

Премии Губернатора Челябинской области

№	Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество учащихся, номинированных на Премию Губернатора Челябинской области	Подано ходатайств 8 (ОО:23,32,38,39)	Подано ходатайств 15 (ОО:23,29,33,38,39)	Подано ходатайств 17 (ОО:23,24,32,33,39)
2.	Количество учащихся, получивших Премию Губернатора Челябинской области	7 №39 - 4, №38 - 1, №32 - 1, №23 - 1	7 №39 - 5, №33 - 1, №23 - 1	8 №39 - 4, №33 - 1, №32 - 1, №23 - 2

Важно отметить тот факт, что обучающиеся МБОУ «Лицей №39»: Синёв Дмитрий, Клинов Артем и Борискин Илья удостоены премией Губернатора третий год подряд.

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении с 5 класса, а в этом учебном году впервые принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающимся понадобилась серьезная психолого-педагогическая помощь со стороны педагогического состава учебного заведения для того, чтобы они смогли результативно пройти все ступени олимпиады и впервые принять участие на заключительном этапе ВсОШ (Синев Дмитрий призёр 3Э по физике).

Руководителям общеобразовательных организаций и ответственным за олимпиадное движение в школах необходимо взять на особый контроль обучающихся, которые в 2021-2022 учебном году стали призерами и победителями областного этапа ООШ, где кроется огромный потенциал для улучшения качественных показателей на будущий учебный год.

В Озерском городском округе в 2022 году специального денежного поощрения удостоились: Красников Егор, обучающийся МБОУ СОШ №38 и его наставник - Власова Наталья Васильевна, учитель математики, а также Шестопалов Андрей, обучающийся МБОУ СОШ №33, наставником которого является старший преподаватель кафедры ТМиМАХП ОТИ НИЯУ МИФИ – Нуржанова Ирина Александровна.

Таким образом, необходимо:

на уровне общеобразовательной организации:

- используя материалы информационно-аналитической справки об участии обучающихся Озёрского городского округа во ВсОШ и ООШ, сделать выводы о результативности участия общеобразовательной организации в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, создать организационно-управленческие условия для их решения;

- сформировать банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам;

- с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала, активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 4, 5-8 классов;

- обеспечить проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создать условия для повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» учителям – предметникам и специалистам, ответственным за подготовку и организацию проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ и ООШ;

- руководителям ГМО создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одаренных детей, используя опыт педагогов, имеющих

качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- учителям-предметникам активнее использовать материалы методического сайта ВСОШ, Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ в 2022-2023 учебном году, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями;

- классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

- для подготовки к олимпиадам любого уровня всем заинтересованным лицам можно использовать интернет-ресурсы, которые позволяют найти множество примеров олимпиадных задач с решениями.

Внеучебные достижения обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.)

В Озерском образовательном пространстве создаются условия для достижения обучающимися школьного возраста личностных результатов и реализации их потенциала посредством проведения институциональных и муниципальных интеллектуальных состязаний, марафонов, конкурсов, соревнований. Обеспечивается возможность принимать участие в мероприятиях от регионального до российского и международного уровней.

Достижения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках дополнительного образования по направленностям

Естественнонаучная

МБОУ СОШ №21 - Диплом 1 степени – Кочетова Екатерина, Дементьев Константин на XI форуме «Молодежь за экологию и культуру» в номинации «Экологическая акция» г. Челябинск

МБОУ «Лицей №23» - Диплом победителя 2й, 3й степени 15 международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - Байдосова Екатерина, Паков Роман (рук. Моргун Наталья Михайловна, Пакова Екатерина Николаевна). Москва, март, 2022

МБОУ СОШ №24 - Диплом победителя регионального чемпионата «Ворлд скиллс» по направлению Лабораторный химический анализ Замятина Ирина

МБОУ СОШ №33- Призер Всероссийской конкурс исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем» в номинации «Мой выбор»-

1. Работа «Очистка воды» - Масленникова Анастасия 8 кл. (рук. Клиндухова Л.П.)

МБОУ «Лицей №39»

Дипломант областного конкурса победителей и призёров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам для предоставления им денежного поощрения - Борискин Илья (рук. Надежда Егоровна Борискина) (г. Челябинск, сентябрь 2022)

Дипломант областного конкурса победителей и призёров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам для предоставления им денежного поощрения – Ворошилов Михаил (рук. Олег Владимирович Порошин) (г. Челябинск, сентябрь 2022)

Художественная

МБОУ «Лицей №23» - 1 место в международном конкурсе-фестивале вокально-инструментального творчества ко Всемирному дню музыки «Музыка всегда с тобой» - ансамбль «Юность» (рук. Камаева Наталья Геннадьевна) г. Санкт-Петербург, декабрь 2022

МБОУ «Лицей №23» - Победитель регионального открытого конкурса творческих работ «Рождественская сказка» Торопов Иван МБОУ (рук. Малышева Ирина Серафимовна), г. Челябинск, апрель 2022г.

МБОУ СОШ №24 - I место в международном конкурсе детско-юношеского творчества «День рождения Деда мороза» Гаврилин Егор.

МБОУ СОШ №35 - 1 место в международном конкурсе детско-юношеского творчества «День рождения деда Мороза» в номинации «Подарок к празднику» - Искандарова Аделина (руководитель Ташбулатова О.А.) (г. Санкт-Петербург Академия развития творчества АРТ-талант, 20 декабря 2022)

МБОУ СОШ №35 - 1 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Радуга детского творчества» в номинации «Вышивка» - Янбаева Диляра (руководитель Ташбулатова О.А.) (г. Санкт-Петербург Академия развития творчества АРТ-талант, 05 декабря 2022)

МБОУ «Лицей №39» - 1 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков - Кошелев Александр (рук. Наталья Петровна Воробьева) (г. Челябинск, ОЦДОД, январь 2022)

МБОУ СОШ №41 - III место в Областном этапе V ежегодного Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» - Мингулова Радмила (рук. Мингулова Г.Т., ноябрь 2022)

МБОУ «Лицей №39» - III место в Областном этапе V ежегодного Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» - Муслюмов Богдан (рук. Мингулова Г.Т., ноябрь 2022)

Социально-педагогическая

МБОУ СОШ №24 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Замятина Ирина диплом полуфиналиста

МБОУ «Лицей №39» Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-7 классов - Щеголихина Александра (рук. Елена Петровна Щеголихина, МДЦ «Артек», июль 2022)

Техническая

МБОУ СОШ №33 - Победитель конкурсного отбора Министерства образования и науки Челябинской области на выплату денежного поощрения

среди обучающихся – победителей и призеров международных, всероссийских и региональных олимпиад, первенств, фестивалей, чемпионатов технической направленности, ученик 11 «А» класса Шестопапов Андрей

МБОУ СОШ №38 -1 место у команды МБОУ СОШ №38 на Региональном этапе соревнований "Инженерные кадры России" (проект МПК "Ромкор") (рук. Власова Наталья Васильевна) (г. Челябинск, январь-март 2022)

МБОУ «Лицей №39» - 1 место у команды МБОУ «Лицей №39» в региональном этапе Чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта-2022» (рук. Елена Владимировна Заварзина) (г. Озерск, ОТИ НИЯУ МИФИ, ноябрь 2022)

МБОУ СОШ №41-- I место - Глазков Егор, Унжаков Егор (ДДТ «Радуга») в Фестивале технического творчества Челябинской области «Первый шаг» направление «Интеллектуальное сумо» (рук. Унжакова М.В. апрель 2022)

Достижения обучающихся организаций дополнительного образования по направлениям

ДТДиМ

№п/п	Направленность
<i>1. Физкультурно-спортивная</i>	
1.1	1 место у команды «Ласточки» МБУ ДО «ДТДиМ» в открытом городском турнире по аэробике (г. Челябинск) в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Погорелова Людмила Александровна, май 2022 год).
1.2	1 место у команды «Ласточки» МБУ ДО «ДТДиМ» в Кубке города Челябинска по фитнес-аэробике в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Погорелова Людмила Александровна, октябрь 2022 год).
1.3	1 место у команды «Ласточки» МБУ ДО «ДТДиМ» в областном турнире по фитнес-аэробике «Уральский пьедестал» в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Погорелова Людмила Александровна, апрель 2022 год).
1.4	1 место у дуэта – Макаровой Ульяны и Мирской Дарьи (МБУ ДО «ДТДиМ») в Первенстве Уральского федерального округа и областных соревнованиях Челябинской области по спорту в номинации чир-фристайл-двойка (возрастная категория юниоры) (педагог дополнительного образования Заиченко Елена Владимировна, апрель 2022)
1.5	1 место у команды СанШайн МБУ ДО «ДТДиМ» в «Кубке Европа Азия», Сибирского и Уральского округа по чир спорту в номинации чир-фристайл – группа (Возрастная категория мальчики, девочки) (педагог дополнительного образования Заиченко Елена Владимировна, март.2022)
1.6	1 место у команды «СанШайн» МБУ ДО «ДТДиМ» в «Кубке Европа Азия», Сибирского и Уральского округа по чир спорту в номинации чир-джаз-группа (Возрастная категория мальчики, девочки) (педагог дополнительного образования Заиченко Елена Владимировна, март.2022)
1.7	1 место у команды «Bright Crystal» МБУ ДО «ДТДиМ» в «Кубке Европа Азия», Сибирского и Уральского округа по чир спорту в номинации чир-фристайл – группа (Возрастная категория младшие дети) (педагог дополнительного образования Заиченко Елена Владимировна, март.2022)
1.8	1 место у команды «Bright Crystal» МБУ ДО «ДТДиМ» в «Кубке Европа Азия», Сибирского и Уральского округа по чир спорту в номинации чир-джаз-группа (Возрастная категория младшие дети) (педагог дополнительного образования Заиченко Елена Владимировна, март.2022)
1.9	1 место у команды МБУ ДО «ДТДиМ» в Первенстве Уральского федерального

	округа по спортивному ориентированию в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Гайденок Руслан Альбертович, июнь 2022)
1.10	1 место у команды МБУ ДО «ДТДиМ» в Чемпионат РОО «АСОПК» по спортивному ориентированию «Пермский Период» в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Гайденок Руслан Альбертович, июль 2022)
1.11	1 место у команды МБУ ДО «ДТДиМ» в Первенстве России по спортивному ориентированию в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Гайденок Руслан Альбертович, июль 2022)
1.12	1 место у команды МБУ ДО «ДТДиМ» в Кубке Пермского края по спортивному ориентированию «ОСА – 2022» в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Гайденок Руслан Альбертович, июль 2022)
1.13	1 место у команды МБУ ДО «ДТДиМ» в Первенстве Уральского федерального округа по спортивному ориентированию в сезоне 2022 (педагог дополнительного образования Гайденок Руслан Альбертович, август 2022)
1.14	1 место – Николаев Макар, учащийся МБУ ДО «ДТДиМ» в Первенстве Уральского федерального округа по подводному спорту, г.Екатеринбург (педагог дополнительного образования Панов Евгений Викторович), апрель 2022
1.15	1 место – Панов Александр, учащийся МБУ ДО «ДТДиМ» в Чемпионате Челябинской области по подводному спорту, г.Челябинск, (педагог дополнительного образования Панов Евгений Викторович), декабрь 2022
1.16	Присвоено звание – «Мастер спорта РФ» по подводному спорту – Шамыгин Семен, учащийся МБУ ДО «ДТДиМ», приказ Минспорта РФ № 68 нг от 31 мая 2022 года, (педагог дополнительного образования Панов Евгений Викторович).
2. Естественнонаучная	
2.1	Диплом 1 степени Тишкин Виталий; Прыкин Николай (МБУ ДО «ДТДиМ») IV Межмуниципальная школьная астрономическая конференция «Сокровища небес» (рук. Шумков Владислав Петрович) (г.Озерск, декабрь 2022)
3. Социально-педагогическая	
3.1	Финалист – Скрипина Анастасия (МБУ ДО «ДТДиМ») во Всероссийском конкурсе «Лига вожатых» (педагог Потеряева Ольга Леонидовна) (г.Москва, декабрь 2022)
3.2	Призер – Емельянова Ольга во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (педагог Потеряева Ольга Леонидовна) (ВДЦ «Артек», ноябрь 2022)
4. Художественная	
4.1	Лауреат I степени оркестр народных инструментов «Иван да Марья» МБУ ДО «ДТДиМ» в Международном конкурсе «Планета Талантов», (педагоги Валентина Петровна Попова, Дина Галимжановна Сайфутдинова, Дамир Юмабаевич Загитов), г. Тюмень, апрель 2022)
4.2	Лауреат I степени оркестр народных инструментов «Иван да Марья» МБУ ДО «ДТДиМ» во Всероссийском конкурсе «Уральский изумруд», (педагоги Валентина Петровна Попова, Дина Галимжановна Сайфутдинова, Дамир Юмабаевич Загитов) (г. Екатеринбург, март 2022)
4.3	Лауреат I степени хор «Радость» МБУ ДО «ДТДиМ» в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Я могу!», (педагог Анна Владимировна Торопова), (г. Тюмень, апрель 2022)
4.4	Лауреат I степени хор «Элегия» МБУ ДО «ДТДиМ» в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Я могу!», (педагог Вера Викторовна Сальникова), (г. Тюмень, апрель 2022)
4.5	1 место Чирков Тимофей и Агзамова Ярослава коллектив спортивного бального танца «Индиго» МБУ ДО «ДТДиМ» во Всероссийском X традиционном «Кубке Александрии», Первенство города Челябинска, III этап Гран При СММ ЧОФСО «ФТС», (педагоги Анастасия Васильевна Баранова, Алексей Борисович Валиев), (г. Челябинск, Сентябрь 2022)

ДЭБЦ

№п/п	Направленность
1. Естественнонаучная	
1.1	2 место- Молоткова Таисия (МБУ ДО «ДЭБЦ»): уральские региональные конные соревнования по конкуру и выездке на «"КУБОК URAL HORSE"» на пони Мячик,(рук. Тахистова Екатерина Евгеньевна) (август 2022г., конный клуб «Добрая лошадка», г. Челябинск.)
2. Художественная	
2.1	Диплом 1 степени - Щербакова Софья, (МБУ ДО «ДЭБЦ»): во всероссийском конкурсе «Есть три святых чудесных Спаса», работа «Наливное яблочко»,(рук. Фигурина Галина Рихардовна) , (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», сентябрь 2022г., г. Оренбург)

СЮТ

1.1	1 место – Бердникова Александра (МБУ ДО «СЮТ») на международном конкурсе «Декоративно-прикладного творчества» (онлайн, январь 2022) 1 место – коллектив обучающихся объединения «Начальное техническое моделирование» (МБУ ДО «СЮТ») на всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества (онлайн, январь 2022) 1 место – коллектив объединения «Начальное техническое моделирование» (МБУ ДО «СЮТ») на муниципальном конкурсе-выставке «Арт-хлам» (январь, 2022) 1 место –Набиева Айгуль, Пятина Маргарита, Михеева Вероника, Малев Артем на муниципальной выставке «Творчество юных» (г. Озерск, май 2022) 1 место – коллективная работа объединения «Начальное техническое моделирование» (МБУ ДО «СЮТ») на муниципальном этапе областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества (г. Озерск, май, 2022) 1 место – Зубаирова Наталья (МБУ ДО «СЮТ») на областном фестивале детского и юношеского художественного творчества (г. Челябинск, ноябрь, 2022) 3 место – Федорова Валерия (МБУ ДО «СЮТ») на открытом региональном конкурсе детского изобразительного творчества «Палитра талантов», (г.Челябинск, декабрь, 2022)
-----	---

ДЮСШ

1.1	1 место – Калимуллина Ирина, Кондратенко Леонид (МБУДО «ДЮСШ») в Первенстве Челябинской области по тяжелой атлетике. (Тренер – преподаватель Лысенко Сергей Александрович) (Челябинск, 29 – 30 января 2022)
1.2	1 место – Сербина Анастасия (МБУДО «ДЮСШ») в Спартакиады учащихся Челябинской области «Олимпийские надежды Южного Урала» по спортивному ориентирования (тренер – преподаватель Гайденко Ирина Анатольевна) (19 – 20 февраля 2022 Слюдорудник)
1.3	1 место – Романов Роман, Кондауров Андрей, Давлад Евгений, Булаев Андрей, Чурин Егор в Первенстве Челябинской области по плаванию «Веселый дельфин» (тренер – преподаватель Серeda Юрий Михайлович, Серeda Ольга Вячеславовна) (24 – 25 февраля 2022, Челябинск)
1.4	1 место у команды МБУДО «ДЮСШ» по волейболу в Спартакиаде учащихся Челябинской области « Олимпийские надежды Южного Урала по волейболу» (тренер – преподаватель Макеева Алла Васильевна) (27 февраля 2022, Касли)
1.5	3 место у команды МБУДО «ДЮСШ» по фигурному катанию в Спартакиаде учащихся Челябинской области « Олимпийские надежды Южного Урала по

	фигурному катанию) (тренер – преподаватель Новикова Наталья Владимировна) (14 – 16 марта 2022, Челябинск)
1.6	1 место – в Зональном Первенстве Челябинской области по легкой атлетике (тренер – преподаватель Крайнова Елена Петровна) (30 апреля 2022, Снежинск)
1.7	1 место – Григорьев Егор в Спартакиаде учащихся Челябинской области «Олимпийские надежды Южного Урала по тяжелой атлетике» (тренер – преподаватель Лысенко Сергей Александрович) (06 – 09 мая 2022, Магнитогорск)
1.8	2 командное место по плаванию во Всероссийской открытой Спартакиаде среди обучающихся организаций дополнительно образования (тренер – преподаватель Серета Ольга Вячеславовна, Серета Юрий Михайлович, Савельева Оксана Валерьевна) (15 – 18 сентября 2022, Орел)
1.9	1 место в плавании – Захаров Матвей, Николаев Николай во Всероссийской открытой Спартакиаде среди обучающихся организаций дополнительно образования (тренер – преподаватель Серета Ольга Вячеславовна, Серета Юрий Михайлович, Савельева Оксана Валерьевна) (15 – 18 сентября 2022, Орел)
1.10	1 место – Калимуллина Ирина, Лысенко Иван в Первенстве Челябинской области по тяжелой атлетике среди юношей и девушек до 20 лет (тренер – преподаватель Лысенко Сергей Александрович) (08-09 октября 2022, Челябинск)
1.11	1 место – Михайлов Лев на Кубке губернатора Челябинской области по плаванию (тренер – преподаватель Серета Юрий Михайлович) (11 ноября 2022, Челябинск)
1.12	2 командное место в Спартакиаде учащихся Челябинской области «Олимпийские надежды Южного Урала по плаванию (тренер – преподаватель Серета Ольга Вячеславовна, Серета Юрий Михайлович, Савельева Оксана Валерьевна, Калачева Марина Александровна) (18 ноября 2022, Сатка)

2.4. Кадровое обеспечение образовательных организаций, уровень профессионального образования и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Штатная численность образовательных организаций работников по состоянию на 01.01.2023 года составила 4444,75 единиц (АППГ - 4464,75ед.), средняя заработная плата работников по итогам за 2022 год в целом по системе «Образование» составила 37 083 рубля, в том числе в дошкольном образовании – 33 568 рублей, в общем образовании – 40 810 рублей, в учреждениях дополнительного образования – 38 157 рублей.

Во исполнение Указов Президента РФ от 07.05.2012 № 597 и от 01.06.2012 № 761 в рамках финансирования, поступающего из областного и местного бюджета осуществлялись мероприятия по доведению средней заработной платы педагогических работников до уровня, установленного Указом Президента РФ, так по итогам 2022 года уровень средней заработной платы педагогических работников по данным статистической формы ЗП - Образование составил: у общеобразовательных организаций 44 552,30 рублей, в дошкольных образовательных организациях – 40 603,70 рублей, в организациях дополнительного образования – 45 999,33 рублей.

Показатели средней заработной платы педагогических работников образовательными организациями выполнены в полном объеме.

На изменение уровня заработной платы работников в течение года влияли следующие факторы:

- эффективность и качество работы сотрудников на основе листов самооценки;
- увеличение фондов оплаты труда в соответствии с законодательством;
- наличие вакантных ставок в образовательной организации.

В динамике социально-профессиональная кадровая структура Озерской системы образования по итогам 2020 года выглядит следующим образом (таблица 40).

Таблица 40.

Педагогические кадры муниципальной системы образования

показатель	2020			2021			2022		
Всего работающих в системе образования Озерского ГО (чел.)	3141			3014			2919		
Из них только педагогические работники (всего)	1643 - (52%)			1635 – (54%)			1527 –(52%)		
ПР с высшим педагогическим образованием (всего)	1046 - (64%)			1122 – (69%) с руководящими работниками			1063 – (68%) с руководящими работниками		
ПР 1-ой квалификационной категории (всего)	412 - (25%)			371 – (23%)			332 – (21%)		
ПР высшей квалификационной категории (всего)	679 - (42%)			641 – (39%)			680 – (44%)		
Педагогический стаж	до 3 лет	от 3-20 лет	более 20 лет	до 3 лет	от 3-20 лет	более 20 лет	до 5 лет	более 20 лет	до 5 лет
	9%	37%	53%	9%	37%	51%	14%	62%	14%
Возрастной состав (свыше 60 лет)	13%			16% Вышли на пенсию 51 чел			11%		

Укомплектованность кадрами, исходя из потребности (вакансий), указанной организациями, составляет:

МБОУ – 96%

МБДОУ – 98%

МБОУ ДО – 98%:

Образовательными организациями заявлена потребность в кадрах на 2022-2023уч. год - 61 чел (4%) (воспитатели -11чел. (меньше, чем в предыдущем уч.году, но больше требуется в 2023 году -20 чел), педагоги-психологи, логопеды, муз. руководители, учителя-дефектологи, учителя нач. классов, математики, ИЗО, информатики, физики, русского языка, английского языка, русского языка, педагоги дополнительного образования).

Общее количество вакансий:

ОО	2022г	2023г
СОШ	32	23
ДОУ	22	56
УДО	7	1

ИТОГО	61-4%	80 -5%
-------	-------	--------

О готовности участия в программе «Земский учитель» информировали Министерство образования и науки Челябинской области МБОУ СОШ №35 (вакансия-учитель математики-физики), МБОУ СОШ №41 (вакансия-учитель русского языка, 2 ставки).

Одним из механизмов обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников Челябинской области является региональный программно-технический комплекс обеспечения процедуры аттестации педагогических работников и информационная система программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации, внедренная с марта 2018 года в промышленную эксплуатацию.

В настоящее время через АИС «Аттестация» заявления подали:

2019 год – 13 педагогических работников

2020 год – 196 чел.

2021 год - 144 (из них 117 аттестованы).

2022 год – 161 (из них аттестованы 145).

Активны в подаче заявлений через систему АИС «Аттестация» учреждения дошкольного образования, с трудом переходят на работу в АИС общеобразовательные организации (№21, №27, №29, №33).

В 2023 году все педагоги должны проходить аттестацию через АИС «Аттестация»

Успешное проведение аттестации, отсутствие возврата заявлений педагогических работников зависит от правильного заполнения ответственных за процедуру аттестации данных на педагогического работника и полных сведений о его результатах и достижениях в профессиональной деятельности.

Особая роль в системе АИС «Аттестация» отведена специалистам, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (эксперты).

За эффективную деятельность по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников Челябинской области в информационной системе «Аттестация педагогических работников» отмечены:

грамотой Министерства образования и науки Челябинской области Акелина Юлия Сергеевна (учитель МБОУ СОШ №38), Плотникова Ирина Михайловна (учитель МБОУ ООШ №34), Новикова Лариса Владимировна (учитель-логопед ДС №53), Саломатова Ирина Юрьевна (учитель-дефектолог ДС №43);

благодарностью Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информации образования» Токарева Елена Михайловна (заместитель директора Лицея №23), Локтева Наталья Владиславовна (учитель МБОУ СОШ №21), Парфенова Надежда Ивановна (педагог дополнительного образования СЮТ), Полухина Ульяна Геннадьевна (старший воспитатель ДС №53), Рудометкина Наталья Петровна (воспитатель ДС №58), Смагина Вероника Николаевна (учитель МБОУ СОШ №33).

Из 67 экспертов образовательных организаций Озерского городского округа, подведомственных Управлению образования, из состава выведены 18 педагогов и включены (по желанию работать в информационной системе) – 4 педагога.

Выход из состава экспертов обусловлен не своевременной оплатой работы экспертов за проведенные экспертизы и не своевременное принятие решения об участии в экспертизе, много отказов от проведения экспертиз.

Профессиональный рост педагогов возможен только при непрерывном профессиональном развитии.

В первую очередь, конечно, это обязательные курсы повышения квалификации (далее – КПК).

Ежегодно образовательные организации имеют возможность заявиться на бюджетные курсы повышения квалификации, предложенные ЧИППКРО и РЦОКИО согласно плану-графика этих организаций и установленной ими квоты (таблица 41).

Таблица 41

Год	ЧИППКРО		
	Потребность ОО	План-график квота	Исполнение ОО
2020	91 курс, 15 образовательных организаций	для 30 слушателей курсов (33%)	83%
2021	146, 19 образовательных организаций	для 77 (47+30 группа ДС) слушателей (53%)	92%
2022	84 курса, 12 образовательных организаций (СОШ-9-53%, ДС-3-21%)	для 54 слушателей- 64% СОШ-27 мест ДС- 22 места ДТДиМ- 5 мест	52% (снижение связано с заменой курсов на дистанционные)
РЦОКИО			
2020	94	для 82 слушателей курсов (87%)	99%
2021	43, 10 образовательных организаций	для 31 слушателя (72%)	98%
2022	66 курсов, 11 образовательных организаций	для 33 слушателей- 50% (СОШ -10 ДОУ -18 УДО – 5)	99%
В целом, в 2022 году, активность в прохождении курсов повышения квалификации, повысилась, т.к. обучение проводилось в форме дистанта.			

Кроме утвержденных планов-графиков, предлагаемые программы повышения квалификации (модульные курсы) ЧИППКРО и РЦОКИО были так же востребованы педагогическими работниками. Прошли КПК в ЧИППКРО - 3% педагогических работников и 11% в РЦОКИО.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» Министерство образования и науки Челябинской области совместно с областным государственным бюджетным

учреждением «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (ОГБУ ЧЦОПМКП) проводит исследование потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области в профессиональном развитии (далее – исследование).

Основная цель проведения исследования заключается в определении направлений и перспектив совершенствования и развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области.

В целях обеспечения эффективности управления качеством образования и функционирования системы профессионального развития педагогических работников в период 2020-2022 гг. в регионе осуществлялась целенаправленная работа по реализации ключевых задач по данному направлению в соответствии с распорядительными документами Министерства образования и науки Челябинской области.

Исследование являлось мониторинговым и проводилось в системе образования Челябинской области во второй раз, стартовая процедура была проведена в 2021 году - приняли участие 89 педагогов Озерского городского округа, в 2022 году - приняли участие 92 педагога из 13 общеобразовательных организаций.

По результатам исследования Министерство образования и науки Челябинской области и Областное государственное бюджетное учреждение «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» направили в муниципалитеты информационно-аналитические материалы по результатам исследования потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области в профессиональном развитии в 2022 году.

Информационно-аналитические материалы по результатам исследования потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций Озерского городского округа и Челябинской области в профессиональном развитии в 2021 году и 2022 году были предложены для изучения в общеобразовательные организации, более подробно рассмотрены на заседаниях ГМО.

В соответствии с выводами одним из направлений повышения квалификации является формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с опорой на результаты оценки и выявленные затруднения/дефициты, включая адресное повышение квалификации.

В 2022 году педагогические работники приняли участие в апробациях процедур оценки методических и предметных компетенций, цифровой грамотности, исследовании потребностей в профессиональном развитии.

Разнообразие очных, дистанционных форм обучения в различных организациях дополнительного профессионального образования дает возможность выбора педагогическим работникам повышать свой профессиональный уровень согласно их потребности.

В рамках подготовки образовательных организаций Челябинской области к PISA-2022 ГБУ ДПО ЧИППКРО педагоги ОГО приняли участие в серии вебинаров по функциональной грамотности, прошли курсы на дистанционной

платформе «Цифровая экосистема ДПО», в том числе КПК «Школа современного учителя. Формирование функциональной грамотности», проводимой Академией Минпросвещения РФ.

Для обеспечения непрерывного «опережающего» кадрового ресурса и с целью совершенствования системы по формированию управленческих кадров и использования его потенциала для развития механизмов управления качеством образования утверждено «Положение о формировании кадрового резерва руководителей образовательных организаций, подведомственных управлению образования Озерского городского округа».

Одним из направлений работы с резервом является координация работы по построению и сопровождению реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов личностно-профессиональной диагностики.

Для организаций такой работы необходимо использовать наставничество, обучение менее опытного более опытным, что не определяется только возрастом или стажем. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, передача опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, основанное на доверии и партнерстве.

Деятельность ГМО по развитию педагогических кадров общеобразовательных организаций Озерского городского округа в 2022/2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным приказом Управления образования от 29.06.2022 № 448, по теме «Развитие муниципальной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС, модернизации содержания и технологий общего образования, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)». Основным показателем эффективности методической работы определена результативность проведенных мероприятий, направленных на совершенствование методической работы, на совершенствование системы методического сопровождения реализации ФГОС общего образования и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сравнительный анализ показателей мониторинга эффективности деятельности ГМО по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов за 2021-й и 2022-й годы показал положительную динамику в деятельности ГМО по наставничеству, участию педагогов в профессиональных конкурсах, в экспертной деятельности, диссеминации актуального педагогического опыта. Стабильные результаты, на уровне прошлого года, сохранились по показателям: проведение открытых методических мероприятий, участие в мероприятиях по оказанию превентивной адресной помощи ШНОР, ШНСУ, публикации педагогического опыта на официальном сайте Управления образования, участие педагогов в сетевых методических сообществах. Тенденции снижения показателей и изменения в отрицательную сторону не выявлены.

С целью повышения результативности методической работы с молодыми педагогами в 2022 году продолжена стажерская педагогическая практика

«Реализация проекта «Pro_ Движение» посредством технологии наставничества по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как средство модернизации содержания и технологий общего образования», в рамках проведения которой были использованы эффективные формы профессионального взаимодействия, командного наставничества, когда адресную помощь молодым учителям оказывали несколько специалистов высокого уровня. В реализации проекта «Pro_ Движение» посредством технологии наставничества 18 молодых специалистов из 7-ми общеобразовательных организаций (№№ 23, 24, 27, 30, 34, 38, 41) посетили 41 урок на 9-ти коммуникационных площадках (№№ 21, 23, 24, 27, 30, 32, 33, 36, 39) у 28-ми педагогов – стажистов, которые представили эффективный педагогический опыт преподавания учебных дисциплин начальной школы, английского и русского языка, химии, биологии, физической культуры; проведения коррекционных занятий по психологии и логопедии. Опытные педагоги продемонстрировали молодым коллегам эффективные методы, приемы, формы организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. Молодые коллеги с благодарностью отметили актуальность, технологичность и практическую значимость представленного опыта.

Численность участников проекта возросла в 1,4 раза (с 33-х до 46-ти человек), количество мероприятий возросло в 3,4 раза по сравнению с прошлым годом. В целом, мероприятия, проведенные в рамках методической недели, способствовали повышению уровня мотивационного поля непрерывного профессионального развития педагогов.

Развитию педагогических компетенций способствует участие учителей в профессиональных конкурсах. Количество участников различных муниципальных и региональных профессиональных конкурсов в 2021/2022 учебном году увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом в 2,5 раза (с 8 до 20 человек), продолжает расти в 2022/2023 учебном году. В муниципальном конкурсе «Педагог года-2022» (ноябрь 2022г.) в номинациях «Учитель года» и «Самый классный классный» приняли участие 8 педагогов образовательных организаций, из которых двое получили статус победителя муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2022»: Алябушева Ольга Владимировна, учитель изобразительного искусства МБОУ СКОШ №36, в номинации «Учитель года» и Коломыцева Ирина Дмитриевна, учитель биологии, классный руководитель МБОУ СОШ №32, в номинации «Самый классный классный». Два озерских педагога приняли участие в региональном конкурсе научно – методических материалов «Новой школе – новые стандарты - 2022» (сентябрь 2022г.). Победителем в номинации «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования» признана Пакова Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №23». В областном конкурсе методических материалов «Обучение без границ» приняла участие Самуйлова Елена Анатольевна, учитель МБОУ ООШ №34.

Участниками Всероссийских конкурсов 2022 года «Творческий учитель» и «Творческий библиотекарь» стали 14 озерских педагога. Мониторинг выявил, что деятельность ГМО по подготовке педагогов к участию в муниципальных этапах конкурсов повышает профессиональную мотивацию и стимулирование деятельности педагогов, так как в ходе подготовки к конкурсам происходит неформальное повышение квалификации и обогащение профессионального опыта, расширение сферы творческого взаимодействия.

В 2022 году сохранилась высокая активность членов и руководителей всех ГМО в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровнях в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся (март, апрель 2022г. – федеральные тренировочные мероприятия) и ВсОШ, в составе жюри профессиональных конкурсов и аттестации педагогических кадров, муниципальных мероприятий для обучающихся. В 2022 году высокий показатель сохранился за счет участия педагогов из образовательных организаций №№ 24, 32, 33, 36, 38 (март 2022г.) в мониторинге соблюдения открытости и объективности процедуры организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в качестве независимых наблюдателей в ШНОР (школы №№ 21, 25, 27, 30, 35, 41). Экспертная деятельность является значимой для педагогов, так как способствует совершенствованию их оценочной компетенции.

Совершенствованию предметной и методической компетентности учителей способствует презентация инновационной педагогической практики. На заседаниях ГМО педагоги обмениваются опытом работы по различным направлениям образовательной деятельности. Использование практико – ориентированных форм взаимодействия, таких как мастер-классы, методические тренажеры, квесты, тренинги позволяют перевести работу с педагогами из режима обучения в режим развития. Количество мероприятий по презентации педагогического опыта возросло в 1,5 раза. Также в целях диссеминации актуального педагогического опыта озерские педагоги активно размещают методические продукты из опыта работы на различных федеральных сайтах: «Инфоурок», «1 сентября», «Портал педагога» и других. В 2021/2022 учебном году в 2,1 раза увеличилась публикационная активность педагогов: педагогический опыт в областных, федеральных и международных печатных изданиях представили учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии, химии, технологии, музыки.

Продолжилась работа по реализации проекта «Педагогический дизайн»: 11 педагогов из 6-ти общеобразовательных организаций (№№23, 27, 29, 33, 36, 38) представили проектные работы по педагогическому моделированию по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на профессионально – общественную экспертизу (апрель 2022г.), что в 1,6 раза превышает показатель прошлого года. Лучшими признаны методические материалы, разработанные: Бородиной Г.О., педагогом-библиотекарем МБОУ

«Лицей №23»; Петровой А.Н., учителем английского языка МБОУ «Школа №29»; Нуритдиновой Р.А., учителем химии МБОУ СОШ №27; Трениной Т.В., учителем - логопедом МБОУ СКОШ №36 III-IV видов; Худяковой Е.А., учителем математики МБОУ СОШ №33. Количество презентаций педагогического опыта, раскрывающих практику применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий, увеличилось с 0,2% до 0,8% по сравнению с прошлым годом. Материалы эффективного опыта работы этих педагогов обновили и пополнили банк методических продуктов на официальном сайте Управления (раздел «Деятельность ГМО. Актуальный педагогический опыт»).

В целях оказания превентивной помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР: МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №41) и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ СОШ №30, МБСУ «Школа №202»), педагоги – психологи Зотова Л.Р. (МБОУ СОШ №38), Гогина Е.А. (МБОУ СОШ №30) и Потапова Е.В. (МБОУ СОШ №24) подготовили и провели психолого-педагогические практикумы по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе и социально–педагогическому сопровождению обучающихся: «Приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности» (октябрь 2021г.), «Эффективные приемы развития высших психических функций обучающихся: внимания, памяти, речи, воображения» (декабрь 2021 г.), «Приемы мотивации обучающихся, предрасположенных к противоправному и агрессивному поведению» (январь 2022г.). Организация деятельности участников практикумов в режиме фасилитации предоставляют возможность педагогам обмениваться знаниями и умениями, учиться друг у друга.

Адресная консультативная помощь педагогам ШНОР и ШНСУ учителями других школ осуществлялась методом супервизии: целевые взаимопосещения уроков, методические консультации по сложным вопросам методики преподавания предметов, межшкольные предметные педагогические мастерские. Супервизорские группы были сформированы внутри ГМО по актуальной проблеме «Эффективные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся». На площадке МБОУ «Лицей №23» (РИП) для педагогов ШНОР (№№ 21, 30, 35, 202) проведен (март 2022г.) образовательный интенсив в форме практикума по актуальной проблеме «Дистанционные технологии в образовательном процессе».

В результате совместной деятельности общеобразовательных организаций расширена практика обмена профессиональным опытом и наработанными материалами.

В целях информационно - методического сопровождения введения обновленных ФГОС в 1-ых и 5-ых классах с сентября 2022 года на заседаниях ГМО (март 2022г.) 11 учителей – предметников МБОУ СОШ №41, участники апробации рабочих программ, провели семинар – консультацию «Введение обновленных ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»: ключевые приоритеты обновленных ФГОС, требования к учебно-методическому

обеспечению, рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Руководители ГМО отметили увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности педагогических сообществ, и активность учителей-предметников в работе сетевых сообществ за счет использования информационно – методических ресурсов сайтов ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО. Также по сравнению с прошлым учебным годом увеличился показатель участия озерских педагогов в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций с 26 % до 30 %.

В целом анализ мониторинга показал, что в 2022 году повысилась активность педагогических работников в деятельности ГМО. В ходе проведенных мероприятий формируются успешные практики эффективной коммуникации педагогов, что позволяет сохранять положительную динамику результатов деятельности ГМО по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Развитию педагогических компетенций способствует участие учителей в профессиональных конкурсах. Количество участников различных муниципальных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсов в 2022 году увеличилось по сравнению с прошлым годом.

В муниципальном конкурсе «Педагог года-2022» (ноябрь 2022г.) в номинациях «Учитель года» и «Самый классный классный» приняли участие 8 педагогов образовательных организаций, из которых двое получили статус победителя муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2022»: Алябушева Ольга Владимировна, учитель изобразительного искусства МБОУ СКОШ №36, в номинации «Учитель года» и Коломыцева Ирина Дмитриевна, учитель биологии, классный руководитель МБОУ СОШ №32, в номинации «Самый классный классный».

Два озерских педагога приняли участие в региональном конкурсе научно – методических материалов «Новой школе – новые стандарты - 2022» (сентябрь 2022г.). Победителем в номинации «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования» признана Пакова Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №23».

В областном конкурсе методических материалов «Обучение без границ» приняла участие Самуйлова Елена Анатольевна, учитель МБОУ ООШ №34.

Участниками Всероссийских конкурсов 2022 года «Творческий учитель» и «Творческий библиотекарь» стали 14 озерских педагогов.

2.5. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций

Расширение доступности образовательной среды и наращивание качества образования зависят от **состояния инфраструктуры**. В целом состояние образовательных организаций характеризуется высокой степенью изношенности основных фондов (зданий, оборудования, инженерных коммуникаций), что порождает угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций

и требует создания системы более глубокого мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций образовательных организаций.

В 2022 году продолжались работы по приведению зданий образовательных организаций и помещений в надлежащее техническое состояние.

Остается открытым решение вопроса по зданию МБОУ СОШ №21, расположенного по бульвару Луначарского, 11. В 2018 году администрацией Озерского городского округа принято решение о передаче данного имущества в казну, но, по состоянию на 1 декабря 2022 года решение не реализовано.

Продолжают оставаться нерешенными вопросы технического состояния ряда зданий образовательных учреждений, в большинстве зданий внутренние коммуникации находятся в условно годном техническом состоянии для их эксплуатации.

Шиферная кровля в большинстве зданий находится в неудовлетворительном состоянии требующая капитального ремонта

В подвальном помещении основного здания МБОУ СОШ №35, расположенного в пос. Метлино, трубопроводы отопления и холодного водоснабжения находятся в самом плачевном состоянии. Утечки на протяжении многих лет ликвидируются хомутами.

Подвальное помещение МБДОУ ДС №43 по адресу: Комсомольский проезд, 8 затоплено из-за утечки трассы холодной воды за пределами здания. Земляные работы силами ММПКХ намечены в январе 2023 года.

Подвальное помещение МБДОУ ДС №27 по адресу: ул. Набережная, 13а затоплено: забита система ливневой канализации. Вопрос остается открытым.

В 2022 году выполнен текущий ремонт кровли: мастерские МБОУ СОШ №23; МБОУ СОШ №25; МБОУ СОШ №29; МБОУ СОШ №33; МБОУ СОШ №38; МБДОУ ДС №1; МБДОУ ДС №58; ДЮСШ; ДЭБЦ.

Выполнен ремонт фасада здания спортивного зала структурного подразделения МБОУ СОШ №32; ремонт приточно-вытяжной системы на пищеблоке в здании МБДОУ ДС №51; ремонт туалетных кабинок МБОУ СОШ №21.

Проведены ремонтные работы по замене оконных блоков: МБДОУ ДС №1 в количестве 22 штук; МБДОУ ДС №8 в количестве 55 штук; МБДОУ ДС №10 в количестве 5 штук; МБОУ СОШ №25 в количестве 23 штук; МБОУ СОШ №30 в количестве 6 штук; МБОУ СОШ №30 в количестве 6 штук; МБОУ СОШ №32 в количестве 12 штук; МБОУ СОШ №33 в количестве 14 штук; МБОУ СОШ №38 в количестве 57 штук; МБСУВОУ «Школа № 202» в количестве 6 штук; МБОУ СОШ №35 в количестве 26 штук; «Школа-интернат №37 VIII вида» в количестве 44 штук; МБУ ДО «ДЮСШ» в количестве 9 штук; МБУ ДО «ДТДиМ» в количестве 10 штук; МБУ ДО «ДЭБЦ» в количестве 7 штук. Итого заменили 296 окон.

Выполнены работы по замене труб водоснабжения, канализации и сантехнических приборов в туалетных комнатах групп №4, 7, 8 в здании МБДОУ ДС №43 по адресу г. Озерск, ул. Восточная 14, ул. Восточная 16.

Выполнены работы по замене запорной арматуры в МБДОУ ДС №15 по адресу ул. Бажова 30.

Выполнены работы по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердаков здания МБДОУ ДС №10.

Перед отопительным сезоном в зданиях образовательных организаций произведена ревизия диаметров сопел элеваторов по рекомендации РИР.

В рамках проекта энергосбережения в МБДОУ ДС №55 выполнена автоматическая система регулирования теплоносителя.

Заменено 664 люминесцентных ламп на энергосберегающие.

В течение всего года занимались поддержанием порядка благоустройства территории и текущим косметическим ремонтом в помещениях зданий и сооружений.

Закончен капитальный ремонт основного здания «Школы-интерната № 37 VIII вида» и издания производственных мастерских.

В 2023 году работа по проведению ремонтных работ в образовательных организациях будет продолжена в целях дальнейшего приведения инфраструктуры образовательных организаций на соответствие санитарным нормам и требованиям безопасности в рамках средств, предусмотренных в бюджете Озерского городского округа.

Необходимым условием управления образовательной организацией сегодня является её **информационное обеспечение**. В современной системе образования инструментами, обеспечивающими информационное поле в образовательных организациях, являются автоматизированные информационные системы, внедренные в практику работы образовательной организации.

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ, но и другого подхода к организации самого обучения. Суть цифровой трансформации в образовании заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. На сегодняшний день определены ряд задач цифровизации обучения в России, решать которые надо сейчас одновременно и скоординированно. Управлением образования работа в данном направлении в 2022 году осуществлялась в рамках решения поставленных задач и носила организационно-деятельностный характер.

Общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования, были включены в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда. Эксперимент» в госконтракты по формированию ИТ-инфраструктуры ОО и поставки и установки оборудования, являющимися средствами обучения и воспитания, в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. В 2022 году поставлено оборудование, являющееся средствами обучения и воспитания, в МБОУ СОШ №21, МБОУ «Лицей №23» и МБОУ СОШ №38. В 2023 году планируется поставка данного оборудования в МБОУ СОШ №27 и 33.

В рамках Федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Челябинской области организована работа по подключению государственных и муниципальных ОО к единой сети передачи данных,

обеспечивающей безопасность контента из сети Интернет. В Озерском городском округе это 21 здание общеобразовательных организаций.

Сегмент ЕСПД для обучающихся ограничен контентфильтрацией, обеспечивающей безопасный контент для детей.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации была разработана государственная российская сервис видеоконференций «Сферум» (далее - сервис «Сферум»), предназначенный для использования в образовательных организациях Российской Федерации.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» предназначена для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и коммуникации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Сервис «Сферум» применяется во всех школах для проведения видеоконференций и уроков с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций в области цифровизации управления и организации образовательного процесса в ОО в 2022 году стало одной из ключевых задач деятельности Управления образования.

Работа по развитию профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций в области цифровизации управления и организации образовательного процесса в ОО проводилась посредством организации методической работы в ГМО учителей-предметников и курсов повышения квалификации.

Новые образовательные технологии направлены на поддержку информационной активности и медиаграмотности обучающихся, умение мыслить глобально, развивать способности к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональную мобильность, то есть на достижение планируемых метапредметных результатов.

Таким образом, активное использование новых образовательных технологий и современных цифровых ресурсов при обучении призвано повысить эффективность образовательной системы в целом. Все это направлено на обеспечение качественно нового уровня образования, во-первых. А во-вторых, это способствует трансформации деятельности педагога в условиях создания ЦОС, которая раскрывается в трех аспектах:

- изменение целей деятельности – подготовка граждан цифрового мира, обладающих функциональной грамотностью;
- непрерывность профессионального саморазвития средствами цифровых технологий;
- изменение используемых образовательных технологий вследствие применения цифровых технологий и инструментов.

Таким образом, в 2022 году в системе общего образования велась активная работа по цифровизации процесса управления ОО и организации образовательного процесса, включающая решение таких задач как

- усиление материально-технической базы общеобразовательных организаций, развитие из ИТ-инфраструктуры, включая:
 - обеспечение высокоскоростного доступа к сети «Интернет»;
 - оснащение ООО компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
- апробация функциональных возможностей платформы цифровой образовательной среды;
- расширение применения цифровых технологий в образовательной деятельности ОО для создания возможностей выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащимся с использованием современных информационных платформ.

2.6. Условия получения образования (общего и дополнительного) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В округе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов созданы условия для получения качественного общего образования.

Для 1240 обучающихся (14,5% от общей численности обучающихся) организовано по адаптированным общеобразовательным программам:

- 1086 человек обучается по адаптированным общеобразовательным программам в коррекционных школах (МБОУ «Школа №29», МБОУ ООШ №34, МБОУСОШ №36III-IV видов, «Школа-интернат №37 VIII вида»);
- 79 человек – в специальных (коррекционных) классах двух школах (МБОУ СОШ №41 и МБСУВОУ «Школа №202»);
- 75 человек в четырех общеобразовательных организациях (МБОУ СОШ №30, МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №41 и МБСУВОУ «Школа №202») получают инклюзивное образование.

В общеобразовательных организациях обучается 206 детей-инвалидов (2020 год – 207).

На основании медицинских показаний для 53 человек организовано домашнее обучение (из них: 41 - ребенок-инвалид, 12 – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Образовательными организациями предлагается широкий спектр программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, что составляет 13% (или 54 ОП) от всех программ (таблица 42).

Таблица 42.

Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ

№п/п	Направленность	Количество образовательных программ (ОП) для детей с ОВЗ			Всего ОП для детей с ОВЗ
		ДОО	ОО	ОДО	
1.	Физкультурно-спортивная	0	4/5	0/0	4/7
2.	Естественнонаучная	0	2/2	5/3	7/8
3.	Социально-педагогическая	0	16/8	0/3	16/19

4.	Техническая	0	4/9	9/9	13/16
5.	Туристско-краеведческая	0	4/2	0/0	4/3
6.	Художественная	0	9/9	1/6	10/22
ВСЕГО		0	39/35	15/21	54/56

Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ реализуются в 4-х школах (МБОУ «Школа №29», МБОУ ООШ №34, МБОУ СКОШ №36 III-IV видов, МБСУВОУ» Школа №202) – 39/35 программ (2021-2022 год). В общеобразовательных организациях наблюдается незначительное снижение предлагаемых программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В МБУ ДО: ДТДиМ, СЮТ, ДЭБЦ – 15/21 программ (2021-2022 год). В организациях дополнительного образования наблюдается расширение спектра программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2022 году. Занимаются дополнительным образованием 313 детей с ОВЗ – это 34% от 920 обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях и 79 детей-инвалидов – это 42% от 188 обучающихся детей-инвалидов в образовательных организациях).

Результаты обучения детей с ОВЗ представлены в таблице 43.

Таблица 43

**Достижения детей с ОВЗ в 2021 году. Общеобразовательные организации.
Художественная**

Диплом I степени – Мингажидинова Ангелина (МБОУ ООШ № 34) в XXIV областном детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Искорки надежды» (декоративно-прикладное творчество) (педагог Ческидова Наталья Альбертовна) (г. Кыштым, апрель 2022)
Диплом I степени – Путикова Анжелика (МБОУ ООШ № 34) в XXIV областном детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Искорки надежды» (вокал) (педагог Лебедева Наталья Васильевна) (г. Кыштым, апрель 2022)
Диплом лауреата I степени театральная студия «Созвездие» во Всероссийском конкурсе искусств «Арт-Держава» (МБОУ СКОШ №36, рук. Алекина Т.А., Гречухина С.А.) (г. Санкт-Петербург, июнь 2022)
Диплом I степени Панкратова П. МБОУ СКОШ №36 в областном фестивале детского и юношеского художественного творчества (рук. Горродничева И.Ю. (июнь 2022)
I место у команды МБОУ СКОШ №36 в региональном конкурсе «Твоя возможность увидеть Южный Урал», номинация «Подкаст об Урале» (рук. Хворостова Я.Г., Алекина Т.А. (октябрь 2022)

Физкультура

I место Чуплыгин Николай в Первенстве Челябинской области по шашкам среди детей инвалидов (МБОУ СКОШ №36, тренер Панина Арина Олеговна) (г. Челябинск, март 2022)
I место – Балабаев Александр, первенство Курганской области по КИОШИН (МБОУ СОШ №41, тренер – Бунаков Вячеслав Алексеевич) (27.11.22)
I место – Балабаев Александр, г. Октябрьский Республика Башкортостан первенство по карате КИОШИН (МБОУ СОШ №41, тренер – Бунаков Вячеслав Алексеевич) (15-16.10.22)

Социально-педагогическое

Диплом лауреата I степени театральная студия «Фликер» в Международном фестивале искусства и творчества «Феерия» (МБОУ СКОШ №36, рук. Алекина Т.А., Вьюшкова О.В.,

Гречухина С.А.) (г. Санкт-Петербург, июнь 2022)

Диплом лауреата I степени коллектив МБОУ СКОШ №36 «Фликер» в Международном фестивале конкурсе «Вдохновение» (МБОУ СКОШ №36, рук. Алекина Т.А., Вьюшкова О.В., Гречухина С.А.) (г. Санкт-Петербург, октябрь-ноябрь 2022)

ДЭБЦ

№п/п	достижения
1	II место- Беспалов Григорий (МБУ ДО «ДЭБЦ»): региональные соревнования по адаптивному спорту «Кубок Снегурочки» среди детей с ОВЗ, рук. Мордавец Татьяна Александровна (январь 2022г.,г. Челябинск, конный клуб «Добрая лошадка»).
2	I место- Беспалов Григорий(МБУ ДО «ДЭБЦ»): в региональных соревнованиях по конному спорту по специальной программе Олимпиада России (рабочая тропа), среди детей с ОВЗ, рук. Мордавец Татьяна Александровна, (май 2022г. ГБУ ДО ОДЮСШ, МОиН Челябинской области)
3	2 место- Беспалов Григорий(МБУ ДО «ДЭБЦ»): в региональных соревнованиях по конному спорту по специальной программе Олимпиада России (самостоятельное прохождение), среди детей с ОВЗ, рук. Мордавец Татьяна Александровна, (май 2022г. ГБУ ДО ОДЮСШ, МОиН Челябинской области)

МБУ ДО «СИУТ»

№п/п	достижения
1.	ПРИЗЕР - Саитов Максим (МБУ ДО «СИУТ»)на большом Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ (г.Москва, январь 2022); ПОБЕДИТЕЛЬ – Юмшанов Никита (МБУ ДО «СИУТ»)на большом Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ (г.Москва, январь 2022); 1 место – Булдин Лев, Саитов Максим (МБУ ДО «СИУТ») на международном конкурсе «Фотография и видео» (онлайн, февраль 2022); 1 место –Саитов Максим (МБУ ДО «СИУТ») на международном конкурсе «Фотография и видео» (онлайн, ноябрь 2022).

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОО

Актуальность проблемы обеспечения здоровьесберегающего образования для современного школьника бесспорна. Ответственность за безопасность жизнедеятельности обучающихся в период нахождения в образовательной организации возложена на самую образовательную организацию.

Таким образом, перед образовательными организациями поставлена и требует решения проблема, как обеспечить направленность педагогического управления на осуществление здоровьесбережения обучающихся.

Существующее состояние материально-технического состояния образовательных организаций городского округа в основном позволяет обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей.

Социализация и профилактика правонарушений и безнадзорности детей и молодежи

Профилактическая работа с несовершеннолетними, в первую очередь, с обучающимися «групп риска», направлена на предупреждение и выявление

девиантного поведения подростков, обнаружение и устранение источников негативного влияния на них, вследствие чего могут быть совершены антиобщественные поступки.

Для организации профилактической работы с обучающимися «групп риска» Управлением образования сформирована нормативная база, регламентирующая деятельность всех участников системы профилактики по четырем направлениям:

- работа с необучающимися, систематически пропускающими учебные занятия;
- профилактическая деятельность по предупреждению преступлений и правонарушений, работа с состоящими на учете в ОПДН;
- мероприятия по профилактике употребления ПАВ, алкогольной и табачной продукции, суицидальных намерений, иных форм девиантного поведения;
- организация и проведение межведомственных профилактических акций.

В образовательном пространстве округа на протяжении многих лет осуществляется системный мониторинг различных поведенческих рисков обучающихся, позволяющий оказывать своевременно и эффективно педагогическое воздействие на обучающихся, склонных к противоправным действиям.

С целью недопущения уклонения школьников от обучения и своевременного пресечения пропусков занятий в школе ведется **мониторинг необучающихся, систематически пропускающих учебные занятия.**

Анализ массива данных городского банка по такой категории обучающихся, показал, что в 2022 году количество «прогульщиков» увеличилось на 33% по сравнению с 2021 годом (8 чел.) (таблица 44).

Таблица 44.

Итоги мониторинга необучающихся, систематически пропускающих учебные занятия

Категории обучающихся	2021 год	2022
Регулярно не посещающих учебные занятия (от 100 и более пропущенных уроков)	4	4
Систематически пропускающих занятия (от 40 до 100 пропущенных уроков)	2	4
Всего	6	8

Анализ сложившейся ситуации в разрезе конкретных образовательных организаций показал, что двое обучающихся с пропусками свыше 100 уроков выявлены в МБОУ СОШ №27 и МБОУ ООШ №34, от 40 до 100 уроков - в МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №24, МБОУ ООШ №34, МБСУВОУ «Школа №202». (таблица 45).

Таблица 45.

Итоги мониторинга необучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в разрезе ОО

№ОО	2021 год		2022 год	
	от 100 уроков	40-100 уроков	от 100 уроков	40-100 уроков
21	-	-	-	1

23	-	-	-	-
24	-	1		1
25	1	-		
27	-	-	1	
29	1	-		
30	-	-		
32	-	-		
33	2	-	2	-
34	-	1	1	1
35	-	-		
36	-	-		
37	-	-		
38	-	-		
39	-	-		
41	-	-		
202	-	-		1
Итого	4	2	4	4

Основными причинами прогулов школьных занятий без уважительных оснований являются бесконтрольность времяпрепровождения детей со стороны родителей, социальная патология и склонность к бродяжничеству обучающихся.

Предпринятые общеобразовательными организациями индивидуальные профилактические меры, в том числе педагогический патронаж, обеспечили возврат детей в школу, но, тем не менее, с их стороны периодические «прогулы» учебных занятий допускаются.

К окончанию 2022 года не приступившими к занятиям с 01.09.2022 остаются два обучающихся МБОУ СОШ №33, которые с 2015 года вместе с законным представителем (мать) находятся за пределами Российской Федерации, в образовательную организацию официального уведомления не предоставлено, поэтому принять решение об их отчислении не представляется возможным.

Задача педагогических коллективов образовательных организаций не допустить в 2023 году роста в округе количества обучающихся, допускающих пропуски учебных занятий без уважительных причин.

Мониторинг уровня поведенческого неблагополучия в подростковой среде осуществляется по двум индикативным показателям:

- количество преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися за отчетный период, количество участников;
- количество обучающихся, состоящих на учете.

Статистика поведенческого неблагополучия среди школьников 2022 года констатирует рост совершенных обучающимися преступлений и правонарушений, а также количества состоящих на учете в ОПДН УМВД (таблица 46).

Таблица 46.

Итоги мониторинга преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися

Наименование показателя	2021 год	2022 год	Динамика
-------------------------	----------	----------	----------

Количество преступлений	13	14	+1
Количество правонарушений	122	166	+44
Количество состоящих на учете в ОПДН УМВД	50	92	+42

Анализ составов совершенных преступлений показывает, что большинство из них имущественного характера (кражи): 8 (57,2% от общего числа преступлений), 2021 год - 11 (84,6%).

Среди совершенных правонарушений значительный массив составляют употребление алкогольной продукции и появление в состоянии опьянения – 69 (42%), 2021 год - 60 (49,2%).

Почти во всех общеобразовательных организациях отмечен рост количества обучающихся, поставленных на учет в ОПДН (за исключением ОО №№21, 23, 29, 39).

Данная ситуация поставлена на контроль Управлением образования в 2023 году (таблица 47).

Таблица 47.

**Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН УМВД
(в разрезе общеобразовательных организаций)**

№ОО	Кол-во состоящих на учете в ОПДН УМВД		динамика
	2021 год	2022 год	
21	4	3	-1
23	1	1	-
24	1	5	+4
25	6	12	+6
27	2	3	+1
29	6	5	-1
30	3	5	+2
32	-	4	+4
33	-	2	+2
34	7	8	+1
35	-	2	+2
36	1	7	+6
37	-	2	+2
38	2	5	+3
39	-	-	-
41	2	12	+10
202	15	16	+1
Итого	50	92	+42

В 2023 году необходимо:

- проводить эффективную профилактическую работу с обучающимися «групп риска» путем использования программ индивидуальной профилактической работы с конкретными подростками;

- продолжить работу по выявлению фактов совершения асоциальных предпреступных и преступных действий обучающимися и своевременно направлять информацию в правоохранительные органы;

- усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Проведение мероприятий по профилактике наркозависимости и алкогольной зависимости детей и подростков, суицидальных намерений и иных форм девиантного поведения.

Для создания условий формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и их незаконному обороту, в общеобразовательных организациях в течение 2022 года организованы и проведены мероприятия, направленные на первичную профилактику злоупотребления наркотическими средствами и их незаконного оборота. Формы проведения мероприятий разные: классные часы, беседы, лекции, практикумы, просмотры видеороликов и фильмов, диспуты, круглые столы, олимпиады, анкетирование, выпуск листовок и памяток, интернет-уроки, оформление коллажей и стендов, школьные радиопередачи. Всего за 2022 год проведено 602 таких мероприятия, охвачено 29397 чел.

В сентябре – октябре 2022 года общеобразовательные организации приняли участие во фронтальном социально-психологическом тестировании обучающихся 7-11 классов, проводимом в Челябинской области с использованием единой методики тестирования. Результаты тестирования направлены образовательными организациями в Министерство образования и науки Челябинской области для обработки, результаты пока не поступили.

Таким образом, в 2023 году актуальными задачами воспитательно-профилактической работы в образовательных организациях являются:

- проведение качественной объяснительно - разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о сущности и важности процедуры тестирования по выявлению рискогенности и получения результатов, в первую очередь, для родителей, задолго до начала его проведения;

- повышение эффективности работы по формированию у школьников мотивации к ведению здорового образа жизни, по выявлению и пресечению случаев употребления ПАВ.

Организация и проведение межведомственных акций

Ежегодно в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации их отдыха, трудовой и досуговой занятости в летнее время, совершенствования взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, образовательные организации участвуют в проведении межведомственных акций, в ходе которых в 2022 году проведены мероприятия профилактической направленности (таблица 48):

Таблица 48.

Итоги межведомственных акций

№п/п	Наименование акции	Результат участия
1.	«Дети улиц» (01 –	В ходе акции проведено 191 профилактическое мероприятие,

	28 февраля 2022)	выявлено 5 родителей, не надлежаще исполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей, проведено 20 рейдов по неблагополучным семьям.
2.	«За здоровый образ жизни» (01 – 30 апреля 2022)	Проведено 712 профилактических мероприятий, 32 рейда, оказана помощь 593 несовершеннолетним и родителям.
3.	«Безопасное окно» (01 – 31 мая 2022)	Проведено 414 мероприятий по тематике безопасного поведения детей, охвачено 13529 детей, 12447 родителей.
4.	«Подросток» (01 июня – 31 августа 2022)	В ходе акции проведено 396 культурно – массовых мероприятий, 236 спортивных, 8 круглых столов и семинаров. Оказана помощь 59 семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5.	Образование всем детям» (01 - 30 сентября 2022)	Выявлено детей, не приступивших к занятиям – 179, из них по болезни - 91, по иным причинам – 86 (отпуск с родителями), нежелание учиться – 0, сменили место жительства, не уведомив школу – 2 (МБОУ СОШ №33). К концу 2022 года к обучению приступили к занятиям все, за исключением 2 человек, постоянно находящихся за границей.
6.	«Я и закон» (01 – 30 ноября 2022)	Проведено 530 мероприятия по правовому просвещению несовершеннолетних, 183 – с родителями, 59 – с педагогами.
7.	«Дети России» (14 – 23 ноября 2022)	Организовано проведение 169 мероприятий по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ, в которых участвовало 6385 обучающихся.

Проведенные в ходе профилактических акций мероприятия показали их эффективность в качестве форм воспитательно-профилактической работы.

Эффективность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики в Озерском городском округе регламентируется Положением о межведомственном взаимодействии, утвержденным постановлением администрации от 09.04.2007 №687 «О совершенствовании межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Озерском городском округе».

Отчеты о деятельности Управления образования и образовательных организаций по вопросам профилактики заслушивались на 11-и заседаниях межведомственных комиссий округа в 2021 году:

- *комиссия по профилактике правонарушений*
 - 31.03.2022 «Об организации работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в области наркомании и алкоголизма. Разработка конкретных мер по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- 21.06.2022 «О проведении оперативно-профилактических мероприятий, направленных на осуществление контроля за занятостью и поведением в быту и в общественных местах осужденных несовершеннолетних»

- *КЧС и ОПБ:*

- 27.12.2022 «О мерах по обеспечению пожарной безопасности при

проведении новогодних и рождественских праздников на объектах образования, культуры, а также на объектах здравоохранения и соцзащиты на территории Озерского городского округа»;

- *АТК:*

- 22.04.2022 «О принятии дополнительных мер по повышению антитеррористической защищенности мест отдыха детей, расположенных на территории Озерского городского округа Челябинской области, при подготовке к летнему оздоровительному сезону 2022 года»;

- 22.04.2022 «Об обеспечении безопасности общеобразовательных учреждений Озерского городского округа Челябинской области в период сдачи ЕГЭ и выпускных вечеров»;

- 09.06.2022 «О ходе выполнения мероприятий по реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы», утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018 №Пр-2665 (о состоянии и результативности профилактической работы по предотвращению вовлечения молодежи в террористическую деятельность»;

- 26.08.2022 «О принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений Озерского городского округа в связи с подготовкой к новому учебному году и о проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

- 27.12.2022 «О ходе выполнения Плана работы АТК Озерского городского округа по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018 №Пр-2665. О профилактической деятельности в СМИ, в том числе сети Интернет территориальных органов, федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления Озерского городского округа, направленной на непринятие идеологии терроризма, на недопущение вовлечения молодежи в радикальные экстремистские и террористическое структуры».

- *антинаркотическая комиссия:*

- 31.03.2022 «О разработке и реализации в образовательных учреждениях на территории Озерского городского округа профилактической антинаркотической работы»;

- 16.06.2022 «О принятии организационных мер по максимальному использованию возможностей организаций дополнительного образования, культуры, спорта и физической культуры в целях вовлечения несовершеннолетних в социально полезные, деятельные, развивающие формы досуга, трудовой деятельности во внеучебное время»;

- 18.09.2022 «Анализ работы с детьми и молодежью (формирование здорового образа жизни, повышение правовой грамотности, профилактика употребления наркотических средств) в летний период времени».

Результаты деятельности получили положительную оценку.

По инициативе Управления образования 08.12.2022 проведено

межведомственное совещание с руководителями образовательных организаций при участии представителей органов системы профилактики Озерского городского округа. Тема совещания - «Результаты межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия».

Участниками совещания подведены итоги эффективности межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, проанализированы меры педагогического воздействия и причины, не давшие положительного результата. По итогам совещания руководителям образовательных организаций даны поручения и рекомендации, направленные на повышение качества воспитательно-профилактической работы с обучающимися «групп риска».

Управлением образования в рамках внутриведомственного (учредительского) контроля дважды в год проводится собеседование с социальными педагогами образовательных организаций.

Опыт проведения таких собеседования показывает, что такие формы контроля работы дают дополнительный управленческий ресурс в выявлении сильных сторон или недостатков в организации профилактической работы руководителями образовательных организаций, «узких» специалистов, позволяет более дифференцировано подходить к оценке управленческой и педагогической деятельности.

Кроме собеседований, Управлением образования ведется системная работа с социальными педагогами по контролю качества проведения ими профилактической работы путем плановых выездных проверок по теме «Организация воспитательно-профилактической работы» (в 2022 году – МБОУ СОШ №№ 21, 24, 35, 38), во время проведения которых специалистам на месте даются необходимые рекомендации.

Таким образом, мероприятия по профилактике проводятся образовательными организациями на системной и планомерной основе, однако требуют более пристального внимания ввиду сохранения в 2022 году проблем с совершением обучающимися противоправных действий, а также имеющимися в ряде школ несовершеннолетними, пропускающими занятия без уважительной причины.

Питание детей организовано в соответствии с 10-дневными перспективными меню для обучающихся дошкольного и школьного возраста, согласованными с Межрегиональным управлением № 71 ФМБА России, составленным в соответствии с СанПиН, сборников рецептов блюд и кулинарных изделий с учетом возрастных групп и рекомендуемых норм потребления продуктов.

В дошкольных образовательных организациях округа поставка продуктов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Натуральные нормы питания обеспечены на 100%. Стоимость питания в детском саду в среднем составляет 106 рублей в день. Обеспечена 100% С-витаминизация питания воспитанников.

Поставщиками услуг по горячему питанию в общеобразовательных организациях являются: ИП Болдырев С.Н. (МБОУ СОШ №№ 21, 24, 27, 33, 35, 38) ООО "Мирослава" (МБОУ СКОШ № 36), ООО "ДОП" (МБОУ СОШ №№ 23, 25, 30, 32, 41, 34, 37).

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» образовательные организации осуществляют работу по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время приема пищи в столовой). Питание младших школьников организовано по нескольким потокам в соответствии с имеющимися условиями и расписанием звонков.

Дополнительно к бесплатному горячему питанию (завтракам) младших школьников поставщики услуг по питанию организывают дополнительное (платное) горячее питание. На конец 2021 года дополнительно питались 463 школьника.

В 2022 году средняя стоимость школьного горячего обеда в Озерском городском округе, как и в предыдущие годы, составляет 100 рублей.

Охват горячим питанием обеспечивается в основном за счет родительской платы, но не менее важной составляющей охвата является и целенаправленная адресная помощь.

Размер бюджетных средств в 2022 году, выделяемых на бесплатное горячее питание обучающихся по программам начального общего образования (в расчете на 1 обучающегося в день) составил 90 рубля 15 копеек.

Кроме этого, за счет бюджетных средств, обучающиеся, осваивающие образовательную программу начального общего образования, обеспечиваются молоком (молочной продукцией).

Всего горячим питанием в 2022 году было охвачено в среднем 7734 человек, что составляет 91,05% от общего числа обучающихся (2021 год – 7788 (91,57%))

Ситуация по охвату горячим питанием в общеобразовательных организациях за 2022 год выглядит следующим образом. (таблица 49).

Таблица 49.

Охват обучающихся горячим питанием (%)

№ ОО	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
21	84,87%	84,63%	84,87%	84,83%	84,89%	85,18%	80,47	86,85%	86,95%
23	95,26%	95,27%	95,26%	95,12%	95,12%	95,96%	96,06%	96,06%	90,06%
24	98,40%	98,40%	98,54%	99,12%	98,54%	98,59%	98,87%	92,47%	99,43%
25	98,07%	98,23%	98,22%	98,22%	98,39%	96,19%	96,73%	98,84%	97,89%
27	95,42%	95,38%	95,38%	96,92%	98,44%	77,30%	77,12%	77,01%	77,01%
29	86,03%	87,24%	87,22%	87,24%	87,48%	98,35%	98,35%	100,00%	100,00%

30	100%	100%	100,00%	100,00%	100,00%	95,08%	95,08%	93,19%	93,65%
32	91,77%	91,60%	89,35%	90,39%	91,00%	90,85%	90,51%	90,85%	91,14%
33	91,80%	93,33%	92,56%	91,32%	91,11%	78,32%	78,32%	78,56%	81,53%
34	82,24%	82,24%	82,26%	82,26%	82,41%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
35	100%	100%	100,00%	100,00%	100,00%	90,18%	89,92%	89,92%	89,92%
36	95,45%	95,45%	95,45%	96,52%	96,52%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
37	100%	100%	100,00%	100,00%	100,00%	80,39%	80,39%	80,39%	80,39%
38	100%	100%	100,00%	100,00%	100,00%	98,03%	97,90%	98,42%	98,42%
39	97,77%	97,63%	97,89%	97,90%	98,16%	79,95%	79,95%	82,26%	85,48%
41	82,20%	82,72%	82,72%	82,68%	82,41%	78,16%	76,37%	81,26%	78,83%
202	77,04%	77,00%	75,91%	76,97%	76,06%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

На основании плана работы Управления образования на 2022 год в четырех образовательных организациях проведены плановые выездные проверки по теме «Организация питания обучающихся», а именно: МБОУ СОШ №№ 21,29,36,37.

В проверенных организациях обеспечение детей горячим питанием осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам. Пищевые блоки оборудованы согласно действующим нормативным актам, по мере возможности проводится плановая замена устаревшего оборудования.

Тем не менее, совершенствование работы по пропаганде здорового питания остается своевременной и актуальной стратегической задачей коллективов образовательных организаций.

Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся.

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании в Озерском городском округе 2023 года была сформирована вся необходимая нормативная база, регламентирующая организацию летней кампании. Основными из них являются постановления администрации Озерского городского округа:

- от 10.03.2023 №520 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярное время 2023 года» (с изменениями);

- от 30.03.2023 №771 «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 2023 года» (с изменениями).

Организацию и контроль проведения летнего отдыха и оздоровления детей осуществляло Управление образования.

Все озерские оздоровительные базы включены в реестр оздоровительных лагерей Челябинской области, паспортизированы, имеют паспорта антитеррористической безопасности.

Пляжи загородных оздоровительных лагерей перед началом лагерной кампании подготовлены, дно акватории пляжа обследовано, очищено от колющих, режущих предметов и признано пригодными для купания. Проведены акарицидные обработки территорий ЗОЛ (перед открытием и в перерывах между 1 и 2 сменами), укусов клещей не зафиксировано. Проведено 20 лабораторных исследований и испытаний качества воды, результаты соответствуют нормам.

Укомплектованность кадрами в 2023 году в ЗОЛ составила:

- педагогическими кадрами 90%
- медицинскими кадрами 100%
- техническим персоналом 90%.

Информирование населения Озерского городского округа о проведении детской оздоровительной кампании обеспечено посредством размещения информации на официальных сайтах администрации, Управления образования, МБУ ДО «ДТДиМ».

Реализация путевок осуществлялась в электронном виде через ЕПГУ и ПГС. Проблем с ожиданием в очереди не выявлено.

Структура учреждений, организующих летнее оздоровление в 2023 году, не изменилась и представлена следующим образом:

1) 14 детских оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей на базе 13 школ и учреждения дополнительного образования «ДЮСШ»:

- I смена для **1215 детей** в период с 1.06.2023 по 27.06.2023:

(№№21,23,24,25,27,29,30,32,33,35,36,+37,38, ДЮСШ);

- II смена на базе МБОУ СОШ №25 в период с 21.08.2023 по 29.08.2023 – для **95 детей**;

2) 3 стационарных лагеря круглосуточного пребывания детей в период с июня по август - 11 смен, так же, как и в 2022 году (т аблица 50):

Таблица 50

Смены (всего – 11 смен)	Количество детей		
	«Орленок» (4 смены)	«Звездочка»(3 смены)	«Отважных» (4 смены)
1 смена 03.06.23- 21.06.23	259	199 (шк.41)	128
2 смена 25.06.23- 13.07.23	361	242	129
3 смена 17.07.23- 04.08.23	362	231	126
4 смена 08.08.23- 26.08.23	155	-	73
всего	1137	672	456
итого	2265		

Продолжительность смен в загородных лагерях в 2023 году составила 18 дней (в 2022 году – 14 дней). Также увеличена наполняемость до 100% в смену.

Охвачено летним отдыхом в ГОЛ и ЗОЛ в 2023 году **3575** детей, что на 321 ребенка больше, чем в 2022 году (2022 год-3254 чел.).

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) детей за отдых в ГОЛ и ЗОЛ незначительно повысился по сравнению с прошлым годом в связи с изменением ценовой политики (таблица 51):

Таблица 51

	ГОЛ	ЗОЛ
Город	4300 руб., включая 850 руб. культурно-развлекательные мероприятия. (2022 год: 4100 руб., включая 820 руб. культурно-развлекательные мероприятия) (полная стоимость – 6100)	9500 руб. (полная стоимость -28000) (2022 год - 7000 руб.)
Поселки (Метлино, Новогорный)	3450 руб. (2022 год - 3280 руб.) (полная стоимость – 5250)	

Предоставление путевок в ЗОЛ по программе стимулирования детских туристических поездок (кешбэк) в 2023 году не предусматривалось.

Второй год подряд в ЗОЛ реализуется включение в активный летний отдых детей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН.

Комплектование профильных отрядов в Озерских ЗОЛ осуществлялось совместно с сотрудниками ОПДН и КДНиЗП.

Отдых детей из группы риска обеспечивался за счёт средств областного бюджета - путевка в ЗОЛ родителям предоставлялась бесплатно.

В соответствии с трехсторонним соглашением Министерства образования и науки Челябинской области, администрации Озерского городского округа и Управления образования на 2023 год установлено обеспечение 34 обучающихся детей, состоящих на учете в ОПДН, охваченных профильными сменами. Выполнение установленного показателя составило 100 % .

В летних лагерях отдохнули **544 ребенка**, находящихся в трудной жизненной ситуации – 25% от общего количества, по следующим категориям.

Финансирование летней оздоровительной кампании осуществлялось в пределах утвержденных бюджетных ассигнований, предусмотренных в рамках муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе», утвержденной постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.11.2019 №2975 (с изменениями) на условиях софинансирования по следующим мероприятиям:

- организация отдыха детей в каникулярное время;
- создание условий для организации отдыха детей в летних оздоровительных лагерях «Орленок», «Звездочка», «Отважных»;
- организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций;
- организация профильных лагерей, сплавов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, практикумов с детьми и подростками;
- организация временных рабочих мест для подростков;
- организация профильных смен для детей, состоящих на профилактическом учете;

Источник финансирования	План на 2022 год (тыс.руб.)	План на 2023 год (тыс. руб.)
Областной бюджет	11 063,1	13 578,9
Местный бюджет	15 566,9	16 526,7
Итого	26 630,0	30 105,6

По данным на 01.09.2023 кассовое исполнение программы по местному бюджету составляет 24025,6 тыс. рублей или 79,8%. Причина отклонения – оплата организации выездных школ и учебных сборов в 4 квартале 2023 года, а также оплата документов поставщиков за 4 смену загородных лагерей в сентябре 2023 года. По итогам календарного года исполнение по местному бюджету составит 100%.

Средства областного бюджета, по состоянию на 01.09.2023, реализованы в полном объеме – 97,8% (оплата документов поставщиков за 4 смену загородных лагерей будет осуществлена до конца сентября 2023 года)

Малозатратные формы отдыха и оздоровления детей

Помимо ГОЛ и ЗОЛ, летнее оздоровление озерских детей осуществлялось посредством использования малозатратных форм отдыха за пределами Озерского городского округа, но в пределах выделенных средств на эти мероприятия 187,0 тыс. руб. (походы и сплавы, учебные сборы) (2022 год – 94,5 тыс. руб.).

Так в июне состоялось 3 похода выходного дня для **120** чел. (Лицей №23 - 20 чел. и 15 чел., Лицей №39 — 85 чел.) и 1 сплав для **15** чел. (МБОУ СОШ №25).

На базе учебного центра МЧС России в п. Новогорный с 21 по 25 августа приняли участие в учебных сборах **22 обучающихся**-кадетов МБОУ СОШ №25-сп.

Помимо городских и загородных лагерей, озерские школьники приняли участие в смене для одарённых детей городов присутствия Росатома в МДЦ «АРТЕК» - **4 обучающихся** 8 класса МБОУ СОШ №32.

В тематической медиа-смене палаточного лагеря ГБУ ДО «ОЦДОД» на оз. Тургояк участвовали **12 обучающихся** МБОУ СКОШ №36.

Игры для детей микрорайона в июне 2023 г. были организованы волонтерами МБУ ДО «ДТДиМ». Проведено 10 игровых мероприятий в 3-х дворовых территориях с охватом более **200** детей.

Трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярное время

Все три летних месяцев 2023 года обеспечивалось трудоустройство подростков.

В 2023 году на трудоустройство подростков из средств местного бюджета выделено 1 200,0 тыс. руб. (2022 год – 1 100,0 тыс. рублей). Данные средства с учетом нового размера МРОТ позволили предоставить 40 ставок для создания рабочих мест.

Работа предоставлялась в МБУ ДО «ДЭБЦ» и на базе школ, кроме МСУ ВОУ «Школа №202» и МБОУ «СОШ №41».

Организация	Всего детей, чел.	в том числе:		
		Июнь	Июль	Август
ДЭБЦ	13	12	15	40
Школы	29	3	7	39
Итого	42	15	22	79

По итогу временным трудом было обеспечено 79 ребят.

В первую очередь были трудоустроены 46 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из общего числа трудоустроенных:

- дети, состоящие на профилактическом учете в органах МВД – 6 чел.
- дети участников СВО — 4 чел;
- многодетные семьи — 13 чел;
- малообеспеченные — 12 чел.;
- сироты — 3 чел.;
- инвалиды — 2 чел.;
- дети из семей группы риска (на учете в комплексном центре) — 6 чел.

чел.

Таким образом, мероприятиями отдыха и оздоровления всеми формами в 2023 году было охвачено 4201 детей.

В связи с увеличением количества отдыхающих детей в ЗОЛ в 2023 году позволило увеличить доходную часть на 20% по сравнению с предыдущим годом. Данные средства планируется направить на качественное улучшение проживания детей в ЗОЛ.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что летняя оздоровительная кампания 2023 года прошла организованно и эффективно.

2.8. Финансово – экономическая деятельность образовательных организаций

Финансовое обеспечение системы «Образование» по итогам 2022 года осуществлялось из федерального, областного и местного бюджетов в пределах бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств, установленных на соответствующий период.

Объем бюджетного финансирования системы «Образование» в 2022 году составил 2 271 546,72 тыс.рублей. Определение нормативов финансирования образовательных организаций осуществляется путем определения нормативных затрат при использовании нормативного (метод прямого и обратного счета) и структурного метода. При осуществлении планирования расходов и дальнейшего финансирования образовательных организаций используются оба метода определения нормативных затрат с целью установления оптимального, соответствующего текущим потребностям финансирования учреждения.

Основными направлениями в расходовании средств являются расходы, связанные с выполнением муниципального задания образовательных организаций.

Средства федерального бюджета направлены на осуществление выплаты ежемесячного вознаграждения за классное руководство, оплаты труда советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, обеспечение питания обучающихся начальной школы бесплатным горячим питанием, на мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей («Успех каждого ребенка»), на мероприятия по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания «Школа-интернат №37 VIII вида» (модернизация школьных систем образования).

Средства областного бюджета направлены на выплату заработной платы административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, приобретение учебников и учебных пособий, компьютерного оборудования, средств обучения, игрушек в соответствии с нормативами, определяемыми Челябинской областью, выплату компенсации родителям (законным представителям) части родительской платы, на осуществление мер социальной поддержки граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и компенсацию родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, которые не посещают

образовательные организации, а также реализацию целевых мероприятий в соответствии с соглашениями, заключенными с МОиН Челябинской области.

Средства местного бюджета направлены на выплату заработной платы учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала и содержание инфраструктуры образовательных организаций, на софинансирование целевых мероприятий в рамках соглашений с МОиН Челябинской области.

Так же в соответствии с постановлением администрации Озерского городского округа от 15.04.2022 №1100 «О поддержке инициативных проектов и продолжении работы над ними» производилось финансирование проектов по областному и местному бюджету.

Расходы по источникам финансирования сформированы следующим образом (таблица 52):

Таблица 52

Бюджет системы «Образование»

Источник финансирования	Объем бюджетного финансирования (тыс.руб)
Федеральный бюджет	97 951,36
Областной бюджет	1 239 225,01
Местный бюджет	912 561,03
Областной бюджет + местный бюджет на реализацию инициативных проектов	21 809,32
Итого	2 271 546,72

Бюджетные средства, выделенные в 2022 году на исполнение расходных обязательств отрасли «Образование» распределены следующим образом (таблица 53):

Таблица 53

Распределение по направлениям деятельности

Направление	Утверждено на 2020 год (тыс.руб.)	% от общего объема средств
Дошкольные образовательные организации	857 229,82	37,7
Общеобразовательные организации	1 081 738,53	47,6
Учреждения дополнительного образования	215 245,10	9,5
Нормативные обязательства по закрепленным полномочиям (предоставление мер социальной поддержки)	40 237,97	1,8
Организация отдыха детей в каникулярное время	26 630,02	1,2
Обеспечение деятельности и реализация полномочий Управления образования	27 154,15	1,2
Содержание МБУ «ДОЛ им.Ю.А.Гагарина»	23 311,13	1,0
Итого	2 271 546,72	100

Средняя нормативная стоимость обучающего в образовательных организациях Озерского городского округа в 2022 году составила (таблица 54):

Таблица 54

Средняя нормативная стоимость 1 обучающегося в 2022 году

Направление	Нормативная стоимость (руб.)*
Дошкольные образовательные организации	214 254
Общеобразовательные организации	126 356
Учреждения дополнительного образования	28 551

*Примечание: стоимость сформирована по всем источникам финансирования (в т.ч. программа «Развитие образования в Озерском городском округе»)

2.9. Создание безопасности условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях

Расширение доступности образовательной среды и наращивание качества образования зависят от состояния инфраструктуры. В целом состояние образовательных организаций характеризуется высокой степенью изношенности основных фондов (зданий, оборудования, инженерных коммуникаций), что порождает угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций и требует создания системы более глубокого мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций образовательных организаций.

В 2022 году продолжались работы по приведению зданий образовательных организаций и помещений в надлежащее техническое состояние.

В рамках обеспечения *антитеррористической защищенности* объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» все образовательные организации оборудованы телевизионными охранными системами видеонаблюдения (ТОС), защищены охранной сигнализацией, имеют кнопки экстренного вызова полиции с выводом на пульт вневедомственной охраны, обеспечены автоматической пожарной сигнализацией, укомплектованы первичными средствами пожаротушения, которые регулярно перезаряжаются и пломбируются согласно действующим нормам.

Дошкольные образовательные организации, имеющие подразделения с круглосуточным пребыванием детей (МБДОУ ДС №1 и 43), оборудованы устройствами автономного бесперебойного электрического питания.

Все образовательные организации, подведомственные Управлению образования (35 организаций - 78 объектов, в которых осуществляется образовательная деятельность), в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006 имеют актуальные паспорта безопасности. По категориям безопасности: дошкольные - 44 четвертой категории; общеобразовательные - 11 третьей, 15 - четвертой; дополнительного образования - 8 четвертой категории.

Квалифицированная физическая охрана организована в 11-и школах: №№ 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 35, 38, 41 (объекты третьей категории безопасности) за счет средств бюджета округа. По объектам четвертой категории безопасности в соответствии с положениями Постановлений №1006 обязательных требований о наличии квалифицированной физической охраны не предъявляется.

Образовательными организациями проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности: пропускной режим в 11-и организациях осуществляется сотрудниками частных охранных организаций, в остальных - силами штатных работников, в том числе с использованием систем контроля и управления доступом; въезд автотранспорта на территории ограничен; обеспечена информационная безопасность; организованы ежедневные проверки зданий и уязвимых мест с отражением результатов в журналах; назначены должностные лица, ответственные за состояние безопасности и антитеррористической защищенности, а также за взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам безопасности; на постоянной основе с участием обслуживающих организаций проводятся проверки состояния инженерно-технических средств и систем охраны, систем оповещения, обеспечения бесперебойной и устойчивой связи; осуществляется контроль за состоянием помещений, используемых для проведения мероприятий с участием обучающихся; два раза в год проводятся тренировки по своевременной эвакуации людей в случае угрозы совершения террористического акта.

В октябре 2022 года по предложениям АТК проведено изучение степени готовности работников, исполняющих функции физической охраны (сторожа-вахтеры), к действиям в чрезвычайных ситуациях. Проверено знание должностных инструкций и алгоритмов действий у 259 должностных лиц. Руководителям образовательных организаций выданы памятки по вопросам антитеррористической защищенности, разработанные ОВО по ЗАТО г.Озерск – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Челябинской области».

Несмотря на то, что все образовательные организации оборудованы системами передачи системами видеонаблюдения, в ряде организаций эти системы требуют модернизации (необходимо увеличение сроков архивирования и хранения данных). Для решения данного вопроса образовательными организациями составлены необходимые сметные расчеты, оформлены соответствующие заявки на дополнительное финансирование, по мере возможности средства на данные мероприятия будут выделяться.

В течение 2022 года, в том числе в рамках подготовки к 2022-2023 учебному году, из средств местного бюджета на мероприятия по направлению антитеррористической защиты выделено 1561,91 тыс. руб. для детских садов, 2448,61 тыс. руб. для школ и 175,55 тыс. руб. для организаций дополнительного образования.

Состояние антитеррористической защищенности образовательных организаций находится на постоянном контроле в администрации Озерского городского округа. Вопросы по данному направлению систематически

рассматривается на антитеррористической комиссии Озерского городского округа.

Ежегодно межведомственной городской комиссией осуществляется приемка образовательных организаций к началу нового учебного года.

В рамках обеспечения *противопожарной защищенности* объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями законодательства во всех образовательных организациях ведется документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности, проводится обучение работников мерам пожарной безопасности. Все организации укомплектованы первичными средствами пожаротушения, которые регулярно перезаряжаются и пломбируются согласно действующим нормам.

Образовательные организации, которые имеют подразделения с круглосуточным пребыванием детей (МБДОУ ДС №1, МБДОУ ДС №43, «Школа-интернат №37 VIII вида), оборудованы устройствами автономного бесперебойного электрического питания.

Все подведомственные образовательные организации имеют заключение ОФГПН о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности.

Образовательные организации оснащены работоспособным приемно - передающим контрольным оборудованием (ППКО), которое обеспечивает дублирование и передачу сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны, но это оборудование морально устарело и требует модернизации или замены (более 10 лет эксплуатации). На такие мероприятия по предварительным расчетам требуется 26035 тыс. руб. (расчеты проведены без учета резкого повышения цен на рынке услуг в 2022 году).

В 2022 году, в том числе в рамках подготовки к 2022-2023 учебному году из средств местного бюджета на обеспечение пожарной безопасности выделено 5227 тыс. руб.

На эти средства были произведены работы по установке в ряде образовательных организаций аварийного освещения, доводчиков, модернизации АПС, огнезащитной обработке, перезарядке огнетушителей, замене противопожарных шкафов.

Однако данные средства не решили проблемы полной потребности в проведении комплекса противопожарной мероприятий.

Исполнение мероприятий по пожарной безопасности находится на постоянном контроле администрации Озерского городского округа.

Все указанные выше недостатки по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций находятся на постоянном контроле в Управлении образования и администрации Озерского городского округа. Состояние дел по данному направлению систематически рассматривается на антитеррористической комиссии Озерского городского округа.

Основными задачами остаются:

1. Принятие мер по устранению нарушений и решения проблем противопожарной защищенности образовательных организаций.
2. Проведение мероприятий по обеспечению образовательных организаций квалифицированной физической охраной и по восстановлению или замене периметрального ограждения.

Охрана труда и травматизм

В 2022 году количество рабочих мест в образовательных организациях составляет 3925 единиц. Общее количество работников – 2989 человек. На рабочих местах с вредными условиями труда (3 класс) работают 439 человек (14,7%).

За 2022 год в лицензированных образовательных организациях дополнительного образования прошли обучение охране труда 140 работников, правилам оказания первой помощи – 381 чел.

В образовательных организациях ежегодно проводятся обязательные медицинские осмотры всех сотрудников, созданы уголки по технике безопасности и охране труда среди персонала и обучающихся, в соответствии с планами проводятся периодические инструктажи по соблюдению требований охраны труда и предупреждению травматизма.

Случаев производственного травматизма среди работников образовательных организаций за 2022 год не допущено.

В 2023 году основные задачи в области охраны труда:

- принятие мер по недопущению травматизма в образовательных организациях;
- обеспечение эффективного контроля за соблюдением внутреннего распорядка;
- проведение производственного контроля рабочих мест в образовательных организациях;
- организация работы с учетом изменений законодательства в сфере охраны труда.

2.10. Контрольно-инспекционная деятельность

Внешний контроль деятельности в сфере образования осуществляется надзорными органами и Министерством образования и науки Челябинской области, ведомственный (управленческий) контроль Управлением образования и является одним из обязательных условий эффективного управления.

Под ведомственным контролем понимается процесс контроля деятельности подведомственных организаций с целью выявления и устранения нарушений требований нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования посредством проведения проверок, мониторинга, проверок, осуществляемых в установленном порядке органами управления образования в пределах его компетенции.

Одна из важнейших причин необходимости осуществления контроля состоит в том, что любая организация безусловно обязана владеть способностью фиксировать свои ошибки и вовремя исправлять их.

Управлением образования в период с 01.01.2022 по 25.12.2022 работа в данном направлении осуществлялась в виде плановых и внеплановых (документарных и выездных) проверок (таблица 55):

Таблица 55

№ п/п	Показатель	Количество проверок			
		ОО	ДС	ДО	Всего
1.	Общее количество проверок	44	39	3	86

2.	Плановые проверки	36	35	3	74
	Внеплановые проверки	8	4	0	12
3.	Выездные проверки	19	1	1	21
	Документарные проверки	25	38	2	65
4.	Нарушений не выявлено	25	33	3	61
	Выявлены нарушения	19	6	0	25
5.	Устранено нарушений	13	6	0	19
	Не устранено нарушений	6	0	0	6
6.	Срок устранения нарушений истек	0	0	0	0
	Срок устранения нарушений не истек	6	0	0	6

В рамках ведомственного контроля Управлением образования было запланировано и проведено 21 (2021г. – 11) выездных и 65 (2021г. – 37) документарных проверок. В связи с поступившей информацией из различных источников (жалобы граждан, представления прокурора) о нарушениях в образовательных организациях, проведено 12 (2021г. – 12) внеплановых проверок деятельности образовательных организаций.

По результатам проведенных мероприятий:

- в 71% (2021г. - 62,5 %) проверок образовательных организаций нарушений не выявлено;

- по выявленным нарушениям издано 23 (в 2021 г. – 18) приказов с установлением сроков устранения нарушений.

На 25 декабря 2022 года не устранены 6 нарушений (не истек срок устранения нарушений) (таблица 56).

Таблица 56

№ п/п	Показатель	2021	2022
1.	Общее количество проверок	48	86
2.	Плановые проверки	36	74
	Внеплановые проверки	12	12
3.	Выездные проверки	11	21
	Документарные проверки	37	65
4.	Нарушений не выявлено	30	61
	Выявлены нарушения	18	25
5.	Устранено нарушений	16	19
	Не устранено нарушений	2	6
6.	Срок устранения нарушений истек	0	0
	Срок устранения нарушений не истек	2	6

Анализ выявленных нарушений показал, что в деятельности образовательных организаций имеют место нарушения законодательства:

- Трудового кодекса Российской Федерации в части отсутствия учета мнения представительного органа работников;

- Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» в части не обновления (не размещения) меню на сайте

организации и отсутствия информационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания детей;

- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части не направления информации в органы системы профилактики и прокуратуры;

- Порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта, утвержденного приказом Минфина России от 21.07.2011 № 86н, в части нарушения сроков размещения информации на официальном сайте в сети Интернет;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части не начисления компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, в части отсутствия мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов;

- Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части нарушения сроков оплаты товаров, работ, услуг;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, в части отсутствия мерной метки объема в литрах и (или) миллилитрах на инвентаре, используемом для раздачи и порционирования блюд, а также не выполнение требования покрытия стола для работы с тестом (столешница) деревом из твердых лиственных пород;

- Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» в части отсутствия знака о запрете курения табака при входе на территорию учреждения.

Со стороны контролирующих органов в период с 01.01.2022 по 25.12.2022 в отношении образовательных организаций проведено проверок (таблица 57):

Таблица 57

№ п/п	Проверяющие органы	Общее кол-во проверок	Кол – во пунктов предписаний	Исполнено кол – во пунктов предписаний	% исполнения
1.	КСП ОГО	0	0	0	0
2.	КРО ОГО	4	12	11	92
3.	КУМи	1	0	0	0
4.	Межрегиональное Управление №71 ФМБА	14	59	17	29

	России				
5.	ФГКУ «Специальное Управление ФПС № 1 МЧС России»	11	23	11	48
6.	ПФР	1	1	1	100
7.	МОиН ЧО	4	8	6	75
8.	Прокуратура	40	98	84	86
9.	ФСС	11	1	1	100
10.	УВД	1	1	0	0
11.	Иные органы	6	3	3	100
Всего		92	206	134	65

Срок исполнения пунктов предписаний не истек:

КРО ОГО – 1;

СУ ФПС №1 МЧС – 12;

МУ №71 ФМБА России – 42;

МОиН ЧО – 2;

Прокуратура ЗАТО г.Озерск – 14;

УВД ЗАТО г.Озерск – 1.

Анализ выявленных нарушений показал, что в деятельности образовательных организаций имеют место нарушения законодательства:

- Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части не соблюдения сроков оплаты товаров, работ, услуг по заключенным контрактам;

- Положения об официальном сайте образовательных организаций не соответствуют действующему законодательству;

- не направляется информация в органы системы профилактики и прокуратуры в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» в части: не выполняются процедуры, основанные на принципах ХАССП (отсутствие производственного контроля); не обновления (не размещения) меню на сайте организации;

- требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части: применение столовой посуды с дефектами; на рабочих столах отсутствует покрытие из твердых листовых пород деревьев для работы с тестом; инвентарь, используемый для раздачи не имеет мерную разметку; используются раскладные кровати без жесткого ложа; обучающиеся не обеспечиваются мебелью в соответствии с их ростом и возрастом; в туалетных комнатах туалетные кабины не оборудованы дверями и сидениями на унитазах; в одном помещении используются разные типы ламп;

- Трудового кодекса Российской Федерации в части: не соблюдения сроков выдачи копий документов работнику; не предоставление кандидатами на трудоустройство в образовательные организации справок об отсутствии судимости (наличии судимости) предусмотренные статьей 62;

- нарушаются сроки рассмотрения обращения граждан, предусмотренные Федеральным законом от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части отсутствия тактильной таблички для людей с нарушением зрения с использованием знаков и иной текстовой и графической информации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Работа с обращениями граждан

Количество обращений граждан в период с 1 января по 1 декабря 2022 года, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, незначительно уменьшилось до 286 (2021год – 299 обращений) (таблица 58).

Таблица 58.

Работа с обращениями граждан

№ п/п	Наименование	2021	2022
1.	Поступившие обращения граждан		
	Всего, из них:	299	286
	- на личном приеме	13	34
	- письменные обращения (всего), из них:		
	- через онлайн приемную	32	33
	- принесли лично, получено почтой	152	166
	- получено через органы местного самоуправления Озерского городского округа	59	36
	- получено из Правительства Челябинской области	8	5
	- получено из приемной Президента РФ	2	0
	- получено через Министерство образования и науки Челябинской области	21	5
	- получено из других органов	12	7
		Всего взято на контроль	299
2.	Рассмотрение обращений граждан		
	- разъяснено (даны рекомендации, направлены ответы)	173	126
	- удовлетворено (предоставлены справки, дети переведены)	120	139
	- перенаправлено для ответа в другие организации	1	4
	- не требующие ответа	5	1
	- на рассмотрении	0	16
		Всего рассмотрено	299
3.	Формы обращений		
	- заявления	212	230
	- жалобы	83	49
	- предложения	5	7
4.	Классификация поступивших обращений граждан		
	- вопросы, касающиеся организации и содержания	97	106

образовательной деятельности в ОО, ДОО, ОДО, общие вопросы		
- вопросы, касающиеся трудовых отношений с работодателем в ОО, ДОО, ОДО, общие вопросы трудовой деятельности	25	14
- вопросы, касающиеся деятельности органов местного самоуправления Озерского городского округа по разным направлениям (в том числе и по сфере «Образование»)	7	3
- другие вопросы	170	159
- не относящихся к компетенции Управления образования	0	4

Подано заявлений в сравнении:

Категория заявлений:	2021	2022
переход на семейную форму получения образования (продление семейного образования)	74	82
дублирование группы в детском саду	16	13
низкое качество предоставления питания в ОО	8	4
температурный режим в ОО	2	0

Наибольшее количество заявлений, поданных гражданами по переходу на семейную форму получения образования (по месяцам):

январь – 10 (2021 – 3);

март – 8 (2021 – 18);

июль – 9 (2021 – 4);

август – 11 (2021 – 19);

сентябрь – 16 (2021 – 8).

Нарушение сроков рассмотрения обращений граждан:

в 2021 году по трудоустройству на летний период н/л – 3 обращения (исполнитель Хаматханова Г.Р.)

в 2022 году 1 обращение (сбор денег в школе, исполнитель Байдосова Т.Ю.).

3. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ (оценка результатов анализа за отчетный год и предложения по усилению результативности функционирования системы образования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений)

На основании проведенного анализа состояния муниципальной системы образования Озерского городского округа, представленного в итоговом отчете, деятельность системы образования в 2022 году можно признать удовлетворительной.

В рамках утвержденного бюджетного финансирования обеспечено функционирование 35 образовательных организаций. Просроченная кредиторская задолженность по принятым обязательствам у образовательных организаций отсутствует. Выплата заработной платы работникам системы «Образования» обеспечена в полном объеме.

В городском округе созданы все условия для обеспечения 100% доступности дошкольным образованием.

Общегородские результаты оценки качества общего образования остаются достойными, что подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов озерских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки

обучающихся. Это позволяет более 80% выпускникам ежегодно быть конкурентоспособными при поступлении в ведущие вузы области и страны, причем преимущественно на бюджетную форму обучения.

Система дополнительного образования Озерска предоставляет возможность добровольного выбора детьми и их семьями направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка, с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Ведется плановая работа по всем направлениям Стратегии воспитания. Накоплен интересный позитивный опыт. А это важная составляющая в достижении эффективности воспитания – формирование комфортных психологических отношений в процессе образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Конечно, существует ряд проблем, требующих определенных решений.

Тем не менее, реализация мероприятий для достижения поставленных целей и задач в 2022 году позволила выстроить управленческо-методическую деятельность по актуальным для всей озерской системы образования проблемам, что в дальнейшем положительно скажется на повышении качества образования и обновлении его содержания.

Таким образом, в Озерском городском округе созданы необходимые условия для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Выявленные проблемные зоны являются предметом управленческой деятельности на ближайшую перспективу.

Основными задачами муниципальной системы образования на 2022 год остаются:

в дошкольном образовании:

- сохранение контингента воспитанников дошкольных учреждений за счет привлечения в детские сады детей до 1,5 лет (увеличение доли детей до 3-х лет, охваченных дошкольным образованием).

- создание условий для повышения качества дошкольного образования;

- участие в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» в части дошкольного образования.

в общем образовании:

- развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного начального, основного и среднего общего образования детьми;

- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

- участие в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся начального, основного, среднего общего образования.

в дополнительном образовании:

- развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дополнительного образования;
- содействие социализации, ранней профориентации, самоопределению обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, патриотических приоритетов и культуры здорового образа жизни;
- расширение открытости и публичности системы образования;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе за счет приносящей доход деятельности;
- участие в реализации региональных проектов НП «Образование» в сфере дополнительного образования детей.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА ГОД (УТВЕРЖДЕНЫ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22.09.2017
Г. №955) (в сравнении с 2021 годом)**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	за 2021	за 2022
I. Общее образование			
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	90,6	91,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	64,8	49,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	97,0	94,1

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	человек	593	572
группы общеразвивающей направленности;	человек	3679	3307
группы оздоровительной направленности;	человек	76	71
группы комбинированной направленности;	человек	17	46
семейные дошкольные группы.	человек	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	73	66
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	процент	13,59	13,45
группы общеразвивающей направленности;	процент	84,28	82,35
группы оздоровительной направленности;	процент	1,74	1,56
группы комбинированной направленности;	процент	0	1,56
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6,18	6,01
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по			

договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	процент	73,09	73,09
старшие воспитатели;	процент	3,66	3,68
музыкальные руководители;	процент	7,18	6,09
инструкторы по физической культуре;	процент	4,61	4,53
учителя-логопеды;	процент	6,64	6,66
учителя-дефектологи;	процент	2,03	2,27
педагоги-психологи;	процент	2,71	2,55
социальные педагоги;	процент	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	1,0	1,13
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	95	91,2
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	15,65	19,17
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	78,57	75,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,52	0,57
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного	процент	13,5	13,86

образования, присмотр и уход за детьми.			
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,6	1,6
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:			
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	96,24	98,02
с нарушениями слуха;	процент	0	0
с нарушениями речи;	процент	61,03	61,98
с нарушениями зрения;	процент	8,29	9,09
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	6,26	6,78
с задержкой психического развития;	процент	7,67	7,11
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	12,9	13,06
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0	0
оздоровительной направленности;	процент	3,76	1,32
комбинированной направленности.	процент	0	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:			
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	98,31	100
с нарушениями слуха;	процент	0	0
с нарушениями речи;	процент	18,64	22,81
с нарушениями зрения;	процент	8,47	12,28
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	47,46	40,35
с задержкой психического развития;	процент	1,69	5,26
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	20,34	19,30
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	1,69	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0	0
оздоровительной направленности;	процент	1,69	0

комбинированной направленности.	процент	0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	83,34	89
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
дошкольные образовательные организации;	процент	100	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	-	-
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	-	-
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	-	-
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	-	-
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций			
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	162,0	182,05
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе	процент	0	0

зданий дошкольных образовательных организаций.			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	98,8	89,0
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	93,67	89,0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	44,05	48,56
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:			
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	25,77	25,22
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	23,65	24,0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	21,52	21,13
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100	98,32
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального	процент	26,11	25,47

общего, основного общего, среднего общего образования.			
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	48,9	72,06
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,01	0,01
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. <****>	процент	2,03	1,58
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,84	8,71
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	13,88	13,82
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:			
педагогических работников - всего;	процент	122,7	89,91
из них учителей.	процент	128,4	124,34
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	61,68	61,52
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:			

социальных педагогов:			
всего;	процент	69,57	69,57
из них в штате;	процент	69,57	69,57
педагогов-психологов:			
всего;	процент	73,91	73,91
из них в штате;	процент	73,91	73,91
учителей-логопедов:			
всего;	процент	65,22	60,87
из них в штате.	процент	60,87	60,87
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	6,00	16,20
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,92	94,44
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:			
всего;	единица	16,54	17,48
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	14,02	13,58
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	80,0	83,33
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих	процент	89,47	94,44

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	10,42	10,42
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	87,37	8,58
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	37,10	37,10
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	28,46	10,42
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:			
для глухих;	процент	0	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0	0
для слепых;	процент	0,18	0,17
для слабовидящих;	процент	25,71	25,20
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0	0,09
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	42,48	44,79
с задержкой психического развития;	процент	31,63	29,74
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	1,6	10,42
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	человек	129,16	155,0

учителя-логопеда;	человек	57,07	67,03
педагога-психолога;	человек	64,58	60,49
тьютора, ассистента (помощника).	человек	438,21	217,54
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:			
основного общего образования;	процент	0	0
среднего общего образования.	процент	0	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	86,39	90,09
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	56,52	72,22
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	73,91	94,44
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	17,39	22,22
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	109,52	100

2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	111,41	118,06
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,03	0,69
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	83,33	83,33
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	2,08	4,17
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6,25	6,25
III. Дополнительное образование			
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых			
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам			
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	45,3	74,6

5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0	0
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0	0
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	0,81	0,80
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам			
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	2,8	4,0
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	2,3	2,0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	112,7	100,1
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:			
всего;	процент	41,10	40,0
внешние совместители.	процент	6,25	9,0
5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности		57,77	96,0

педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):			
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	69,23	85,0
в организациях дополнительного образования.	процент	55,84	78,0
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	17,16	25,0
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	4,73	4,73
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:			
водопровод;	процент	100	100
центральное отопление;	процент	100	100
канализацию;	процент	100	100
пожарную сигнализацию;	процент	100	100
дымовые извещатели;	процент	100	100
пожарные краны и рукава;	процент	100	100
системы видеонаблюдения;	процент	100	100
"тревожную кнопку".	процент	100	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		2,59	0,90
всего;	единица	194	167,0
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	164	167,0
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			

5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	25,2	25,73
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	2,5	3,3
5.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	97,5	96,7
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)			
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0